



شرط اول غلبه حق بر باطل اتحاد مسلمین
در مقابل کفر جهانی است

صفحه ۲

پیام گوثر



نشریه خبری - اطلاع رسانی حوزه های علمیه خاوران

اداره کل روابط عمومی و امور بین الملل حوزه های علمیه خاوران | پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران (گوثر) | https://kowsarnews.ir/ | @kowsarnews | https://news.whc.ir/ | سال سوم | شماره ۳۰ | شهریور ۱۴۰۵ | ربیع الثانی ۱۴۴۸ | سپتامبر ۲۰۲۶



نظام تعلیم و تربیت متناسب با تحولات نسل جدید
بازنگری شود

صفحه ۴



تقویت پیوند «تبلیغ» و «پژوهش»؛ گامی به سوی
همافزایی و حل مسائل کلان در حوزه های خاوران

صفحه ۴



تجمع و بازخوانی دیدگاه های مدیران استانی پیرامون
ساختار جدید تربیتی حوزه های علمیه خاوران

صفحه ۵



فرایند پنج مرحله ای ارزیابی آثار
هجدهمین جشنواره «بانوی کرامت»
از ۵۷۰۷ اثر تا انتخاب برگزیدگان؛ روایت پنج مرحله ای
داوری جشنواره «بانوی کرامت»

صفحه ۶



از تبلیغ عمومی تا کنشگری تخصصی؛ تربیت مبلغان
حرفه ای عفاف، ضرورت راهبردی امروز

صفحه ۸

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده در نشست برخط توجیهی با مدیران استانی:

تحول در نظام تعلیم و تربیت، یک الزام سازمانی و وظیفه ذاتی است

صفحه ۳

اجرای سراسری «اربعین تعالی» در مدارس علمیه خاوران از ۱۵ مهرماه

صفحه ۵

تدوین نظام مسائل کاری و کارمندی با رویکردی استقرایی

صفحه ۷



بازدید معاونان فرهنگی مدارس علمیه خاوران استان تهران از نمایشگاه «بانوی ایرانی»

است. جمعی از معاونان فرهنگی مدارس علمیه خاوران استان تهران از نمایشگاه «بانوی ایرانی» با محوریت تبیین الگوی سوم زن و معرفی نقش آفرینی بانوان در عرصه های فرهنگی و اجتماعی بازدید کردند. به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، جمعی از معاونان فرهنگی مدارس علمیه استان تهران با حضور در مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران از نمایشگاه «بانوی ایرانی» بازدید کردند. نمایشگاه بانوی ایرانی با هدف تبیین الگوی سوم زن و معرفی جلوه هایی از نقش آفرینی بانوان در عرصه های فرهنگی و اجتماعی برپا شده است.



شرط اول غلبه حق بر باطل اتحاد مسلمین در مقابل کفر جهانی است



دانسته یا نادانسته و خواسته یا ناخواسته، مقصود دشمنان اسلام را سامان داده است. و چگونه در این روزگار کسی میتواند چنین عملی را به جهل و غفلت خود نسبت دهد در حالی که اینک طواغیت عالم و در رأس آنان امریکای جنایتکار نقابهای فریبنده و پوشالین را از چهره‌ی کرپه اهداف استعماری و نقشه‌های استکباری و سلطه‌جویانه‌ی خود کنار زده و دستکش‌های مخملین فریبرگر را در آورده و چنگال خون‌آلود خود را به همه‌ی دنیا نشان داده‌اند؟

اکنون وقت آن است که مسلمانان به فکر فرو روند و حوادث را دقیق‌تر بنگرند. آیا اگر مسلمین بی‌واحد‌ای می‌بودند که مشّت خود را با استحکام می‌فشرد، ملت فلسطین این‌گونه بی‌پناه، مورد ظلم و جنایت اشغالگران قرار میگرفت؟ و آیا اگر ملت‌ها و دولتهای ساکن در حاشیه‌ی خلیج فارس اتحاد خود را در زیر علم اسلام برقرار می‌ساختند، رَجّال‌های بی‌هویت و فاسد جرأت پیدا میکردند تا از هزاران کیلومتر دورتر به سرزمین‌ها و داراییهای ایشان طمع ورزند؟

توصیه‌ی مؤکد و مکرّر این‌جانب به حکام کشورهای اسلامی خصوصاً کشورهای منطقه غرب آسیا و حاشیه خلیج فارس این است که دشمن واقعی خود را بشناسید و نقشه‌اش را دریافته، با آن مقابله نمایید. علاج مشکلات امت اسلامی، اتحاد کلمه، دوستی و تعاون در مسیر خیر و نیکی است. حاکمان جنایتکار امریکا و نظام جعلی صهیونی دشمنان قسم خورده این اتحاد و دوستی هستند. آنان فقط دشمن جمهوری اسلامی و ملت ایران و جبهه‌ی عظیم مقاومت اسلامی نیستند؛ بلکه با همه‌ی امت اسلام و از جمله ملت‌های غرب آسیا و شمال افریقا دشمنی دارند و در این امر حتی حکام این کشورها که بسیاری از ایشان همکار آنان محسوب می‌شوند، از این امر مستثنی نمی‌باشند؛ همچنان‌که بی‌احترامی علنی و به‌کار بردن تباہیر زشت نسبت به بعضی از سران کشورهای اسلامی از سوی رؤسای استکبار، در حافظه‌ی نزدیک شما و ما موجود است.

درس مهمّ اتحاد و عدم تنازع، درس اوّل مکتب اسلام در مورد نوع مواجهه با دشمن و دوست است. امّا درس دوّم آن، دفاع از یکدیگر در مقابل کفر و درس سوّم، انواع همکاری‌ها و هم‌افزایی‌ها در مسائل مختلف زندگی مادی و معنوی مسلمانان از لحاظ ثروت، امنیّت، علم و پیشرفت است که انتهای این مسیر، وصول به تمدّن نوین اسلامی خواهد بود. بنابراین وحدت بین مسلمین سنگ بنای اصلی برای دستیابی به تمدّن اسلامی عزیز و غالب است. این بسته‌ی مفهومی و فکری که آرزوی ما برای عالم اسلام در آن نهفته است، به نوبه‌ی خود تا حدّ قابل قبولی در ایران عزیز، صورت تحقّق یافته و باز توصیه‌ی این خادم به آحاد ملت آن است که به هیچ‌وجه اجازه‌ی بروز هیچ اختلافی را در بین خود ندهند.

در پایان امیدوارم با شفاعت‌های رسول مکرم و عترت طاهرین ایشان صلوات‌الله و سلامه علیه و علیهم، سایه‌ی پررحمت و برکت لطف الهی بر جوامع اسلامی افکنده شود و ایشان روز به روز در سایه‌ی عمل به فرامین الهی پله‌های ترقّی و عزّت را هر چه بیشتر از پیش ببیمایند.

والسلام علیکم و رحمة الله و برکاته

سیدمجتبی حسینی خامنه‌ای

۸/شهریور ۱۴۰۵

مراقب و هدایتگر و مهربان بر احوال مسلمانان و جامعه‌ی اسلامی هستند. آنگاه که خطایی از فرزندان این پدر مهربان و بزرگوار سر زند، خاطر ایشان رنجیده میشود و هرگاه که مسلمین به درسها و دستورات ایشان عمل نمایند، قلب مبارکشان مسرور میگردد.

اینک اسلام و اهل آن بعد از گذر از دورانهای سخت و پر تلاطم و طلی کردن فراز و نشیب‌های متعدّد از صدر اوّل تاکنون به مرحله‌ای سرنوشت‌ساز و تعیین کننده رسیده است. امروز مسلمین نقشی بسیار مؤثّر و تاریخ‌ساز را میتوانند ایفاء کنند. امروز روزی است که چشم‌انداز غلبه‌ی نهایی حق بر باطل، و اسلام بر کفر به‌مراتب بیش از همه‌ی ادوار گذشته به عینیّت نزدیک شده است.

شرط اوّل این مهم، اتّحاد کلمه‌ی مسلمین است. وحدت مسلمین در مقابل کفر جهانی، راهبردی قرآنی و آموزه‌ای اصیل از اسلام ناب محمّدی صلوات‌الله و سلامه علیه و آله است و نه یک مسئله‌ی سطحی و گذرا. مقصود از وحدت آن است که در سطح عمومی جوامع اسلامی، نقاط مشترک بین همگان، محور و اصل قرار گیرد. البته سعی میشود تا به پشتوانه‌ی استدلال و در عین رعایت همه‌ی شیوّه‌ی برادری و همراهی و به همان‌گونه که از آموزه‌های قرآنی برمی‌آید، در کمال صلح و صفا تقاطع افتراق، تبدیل به نقاط مشترک گردد.

آنچه مسلمّ است آحاد مسلمین در جوامع اسلامی باید در مواجهه با کفر جهانی، اصل قرآنی «أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ، رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ» را محور فکر و بیان و عمل خود قرار دهند و این‌گونه است که وحدت و اتّحاد اسلامی به دست می‌آید. هرگاه هر یک از دو بخش این پیام آسمانی، از مرحله‌ی عمل مسلمین دور شود، آنان هم از آن جایگاه عزّتی که به حق در مدینه‌الاسلام واجد آن شده بودند دور خواهند گشت، و این قاعده‌ای است که تخلّف ندارد.

این قاعده یکی از اصول و پیام‌های اساسی انقلاب اسلامی است. زمان برگزاری اوّلین هفته‌ی وحدت به اسفند ۱۳۵۶ هجری شمسی و دوران مبارزه با دستگاه ستم پهلوی برمی‌گردد؛ آنگاه که رهبر عظیم‌الشّان شهید اعلی‌الله مقامه الشّریف در دوران تبعید خود در ایرانشهر، این فکر را مطرح نموده و شیعه و سنی از آن استقبال به‌عمل آوردند. به‌زودی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به‌تدبیر بنیانگذار جمهوری اسلامی حضرت امام خمینی قدّس‌سره الشّریف، «هفته‌ی وحدت» رسمیت یافت. به لطف حضرت باری‌تعالی، مسئله‌ی وحدت بین آحاد ملت مسلمان، نمونه‌ای موفّق در میان ملت ایران دارد و دسیسه‌های دشمنان تأثیر زیادی در جهت مخدوش کردن آن نداشته است.

ولی مسلماً بدخواهان همیشه در کمین این نعمت بزرگ هستند. آنچه آنان را امیدوار میسازد، برجسته‌سازی اختلافات است. اختلافات عقیدتی و مذهبی گرچه یک وجه مهم از مقصود دشمن اسلام بشمار میرود و او به استفاده از آن بسیار دل بسته است؛ ولی به آن بسنده نخواهد کرد و تلاش دارد تا انواع تفاوت‌های نژادی، فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، و جغرافیایی را به بهانه‌هایی برای ایجاد اختلاف بین مردم مسلمان در ایران و در هر کشور اسلامی دیگری تبدیل نماید تا از این منظر، پاره پاره شدن امت اسلام و تحلیل رفتن قوای آن را به نظاره نشسته و در فرصت مناسب سلطه‌ی خود را بر آنان اعمال نماید. دستور قرآن کریم در این موارد در آیه‌ی کریمه‌ی «وَ لَا تَنَازَعُوا فَعْتَشَلُوا وَ تَذْهَبَ رِجْکُمْ» ذکر شده است. بنابراین هر فردی در هر جایگاهی، هر کاری که به تفرقه بین مسلمانان بینجامد را صورت دهد و در جامعه‌ی مسلمین تنازع ایجاد کند،

رهبر انقلاب اسلامی در پیامی به مناسبت هفته وحدت تأکید کردند: امروز مسلمانان می‌توانند نقشی مؤثر و تاریخ‌ساز ایفا کنند و چشم‌انداز غلبه نهایی حق بر باطل و اسلام بر کفر بیش از گذشته به عینیّت نزدیک شده است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، حضرت آیت الله سید مجتبی حسینی خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در پیامی به مناسبت هفته وحدت با تبریک سالروز ولادت با سعادت حضرت ختمی مرتبت محمد مصطفی(ص) و حضرت امام جعفر صادق(ع)، برنامه بدخواهان و دشمنان اسلام را برجسته‌سازی اختلافات برای تضعیف امت اسلامی و تسلط بر آن خواندند و با اشاره به فرو افتادن نقاب‌های فریبنده از چهره جنایتکار آمریکا، اتحاد امت اسلامی و دفاع از یکدیگر در مقابل کفر و هم‌افزایی در مسائل مختلف مادی و معنوی را ضروری برشمردند و خطاب به حکام کشورهای اسلامی تأکید کردند: حاکمان جنایتکار امریکا و نظام جعلی صهیونی دشمنان قسم خورده اتحاد اسلامی و همه امت اسلام از جمله ملت‌های غرب آسیا و شمال افریقا هستند، بنابراین دشمن واقعی خود را بشناسید و با نقشه آن مقابله کنید.

ایشان همچنین با اشاره به تحقق قابل قبول درس‌های وحدت‌بخش مکتب اسلامی در ایران عزیز، مجدداً به آحاد ملت توصیه کردند به هیچ‌وجه اجازه بروز هیچ اختلافی را در بین خود ندهند.

متن پیام رهبر انقلاب اسلامی به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحیم

مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللهِ وَالَّذِيْنَ مَعَهُ أَشْدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ

ایام ولادت وجود مبارک تیر اعظم، اشرف خلایق، سراج منیر، برگزیده‌ی خداوند، شهر علم، حضرت رحمةً للعالمین، رسول مکرم اسلام صلی‌الله علیه وآله وسلم و فرزند پاک و پاک‌نهادش، حبّت بالغه‌ی الهیّه، حضرت امام جعفر صادق صلوات‌الله وسلامه‌علیه را به ملت شریف ایران و امت بزرگ اسلام تبریک میگویم.

از آن وقتی که خورشید وجود حضرت ختمی‌مرتبت در مگه‌ی مکرمه طلوع نمود، چشم‌انداز سعادت بشر که زهین کمال بندگی و اطاعت از حضرت حق جلّ و علا است، درخشش دیگری یافت: ارواح انبیاء و ملائکه‌ی الهی و قدسیان، غرق در سرور گشته و شیاطین انس و جن، انگشت خشم و حسرت و غم گزیدند. زیرا برترین خلق خداوند در همه‌ی عوالم بی‌شمار خلقت، پا به عرصه‌ی خاکی می‌گذاشت و به‌زودی با خلعت نبوّت و خاتمیت و با در دست داشتن قرآن عظیم و مأموریت هدایت همه‌جانبه‌ی انسان میرفت تا حرکت کاروان عظیم بشریت را به‌سوی عبودیت و تکامل الی الله رقم زند. زندگی آن حضرت و اوصیاء معصومین ایشان تماماً درس هدایت و بندگی، درس معرفت و محبّت، درس عقیده و جهاد، درس زندگی و اخلاق حسنه‌ی فردی و اجتماعی، درس امانت و صداقت، درس عزّت و کرامت، درس علم و عمل، درس رحمت و قاطعیت، درس قسط و عدالت، و درس وحدت و برادری است. این درسها هرچه بهتر فراگرفته و به آن عمل شود، رسیدن به قلّه‌های سعادت و نیک‌بختی برای انباء بشر میسرتر میگردد. ما معتقدیم روح مطهّر پیامبر رحمت و همچنین ارواح طیبه‌ی اوصیاء و حجج طاهرین صلوات‌الله و سلامه علیه و علیهم اجمعین همواره

تحول در نظام تعلیم و تربیت، یک الزام سازمانی و وظیفه ذاتی است



مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور گفت: تحول در نظام تربیت، ضرورتی است که فراتر از اصلاحات ساختاری، نیازمند بازاریابی بنیادین مأموریت‌های سازمان است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور در نشست برخط توجیهی با مدیران استانی که در سالن شهید سلیمانی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران برگزار شد، در خصوص نقشه راه «ستاد موقت تدوین نقشه راه اعتلای اخلاقی و تربیتی حوزه‌های علمیه خواهران، گفت: ما دو دسته از ادله و شواهد را ارائه می‌دهیم که نشان می‌دهد چرا باید با سرعت، تمرکز، اختصاص هزینه-فرصت، پشتیبانی‌های مالی و حجم وقت‌گذاری قابل‌توجه به این سمت حرکت کنیم: الف) وظیفه ذاتی و الزام سازمانی: این اقدام، رسالت ذاتی نهاد تعلیم و تربیت در حوزه علمیه خواهران و یک تکلیف سازمانی قطعی برای ماست. ب) مقتضیات زمانی و ضرورت‌های انضمامی: ادله و شواهدی فراتر از وظیفه ذاتی که ناظر به شرایط اکتونی، اینجایی، زمانی و مکانی ما بوده و ضرورت مضاعف و فوریت اقدام را مدلل و مسجل می‌سازد.

وی افزود: الف) وظیفه ذاتی و الزام سازمانی: حوزه‌های علمیه خواهران به‌عنوان نهادی عالی در عرصه تعلیم و تربیت، بر اساس آنچه احصا شده است، قریب به هفت تا هشت مورد تکلیف صریح در اسناد بالادستی خود دارند که ما را ملزم می‌سازد برای تحقق این امر، برنامه‌ریزی جدی، تخصیص منابع، سرمایه‌گذاری و حرکتی متعالی و اساسی انجام دهیم. به‌عنوان نمونه، در سند چشم‌انداز و در بخش مأموریت آن، صریحاً تعبیر «تربیت بانوان وارسته» ذکر شده است که در تحلیل اصطلاحی، به فردی اطلاق می‌شود که دارای کشش‌ها، گرایش‌ها، بینش‌ها و کنش‌های متعالی، معنوی و فرامادی باشد. غایت ما «تربیت بانوان وارسته» است.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران خاطرنشان کرد: ۲. برنامه پنج‌ساله: عین همین تعبیر در برنامه پنج‌ساله مرکز مدیریت نیز بازتکرار و مورد تأکید قرار گرفته است. ۳. سند مأموریت‌ها (الگو و اسوه بودن برای جامعه): در سند مأموریت‌ها تصریح شده است که «اولین وظیفه حوزه‌های علمیه خواهران، الگو و اسوه بودن برای جامعه است». اگر مأموریت‌ها و کلان‌برنامه‌های حوزه (اعم از آموزشی، پژوهشی، تبلیغی و تربیتی) را مورد وزن‌کشی و موازنه قرار دهیم، به‌وضوح مشخص می‌شود که بحث «الگو بودن و اسوه بودن»، نقطه ثقل خود را در «تربیت» دارد؛ به این معنا که این مأموریت دقیقاً در کانون «زیرنظام تربیت» جای می‌گیرد و نه در سایر بخش‌ها.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده با اشاره به ضرورت «تربیت جامع و متوازن» در اسناد چشم‌انداز و برنامه پنج‌ساله، خاطرنشان کرد: مفهوم تربیت جامع و متوازن، یک دال مرکزی است که بازخوانی آن، ما را با واقعیت تلخ عقب‌افتادگی‌ها و تأخیرهای موجود در این حوزه مواجه می‌کند. ما در این زمینه از نبود برنامه‌ریزی‌های جدی و اقدامات متناسب رنج برده‌ایم و اکنون زمان آن است که با تکیه بر اسناد بالادستی، نظام جامع تعلیم و تربیت را عملیاتی کنیم.

وی بیان کرد: در جدول اقدامات برنامهٔ پنج‌ساله، تعبیر «عملیاتی‌سازی استانداردهای تربیتی به تقکیک سطوح و ساحت‌های تربیتی» آمده است؛ موضوعی بسیار جدی و مهم که ناظر به چهارده ساحت تربیتی است. همچنین، در سند راهبردهای تحقق چشم‌انداز، نخستین راهبرد ما چنین تصریح شده است: «اصلاح، توسعه هدفمند و کارآمد نظام‌های تعلیم و تربیت». این امر نشان می‌دهد که سیاست‌گذار و مرجع بالادستی، حتی به موضوع توسعه هدفمند و کارآمدی نیز به‌صورت جدی توجه کرده و ما را به تحقق آن ملزم ساخته است. مدیران موظف‌اند در راستای پاسخ‌گویی به الزامات سیاست‌گذاران بالادستی، اقداماتی روشن و ملموس به‌منظور تحقق این تکالیف انجام دهند.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور اظهار داشت: حوزه‌ها حرکت تکاملی خود را در بخش آموزش، با قدرت و جدیت آغاز کردند؛ اما در حوزه تربیت، سرمایه‌گذاری کمتری صورت گرفت. هرچند معاونت‌های وقت فرهنگی ـ تبلیغی، با اهتمام، اخلاص و مجاهدت و با وجود محدودیت‌های جدی مالی، لجستیکی و زمانی، فراتر از ظرفیت‌های متعارف خود در این مسیر کوشیدند و برای پیشبرد آن تلاش کردند، اما از آنجا که «عزم سازمانی» و «سهم‌بری قابل‌توجه حوزه تربیت از کلان‌مأموریت‌های سازمان» به‌درستی مورد توجه قرار نگرفت، در توسعه تربیتی دچار تأخیر شدیم.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده یادآور شد: ضرورت مسجل شرایط کنونی، در بازتعریف نقش روحانیت در پرتو «انقلاب در نظام دانایی» نهفته است؛ تحولی که در پی ظهور فناوری‌های پرقدرت اطلاعاتی و ارتباطی پدید آمده است. اگر در سده‌های متمادی، نقش محوری عالمان دین، پاسخگویی به پرسش‌های دینی، اعتقادی، فقهی و تاریخی مردم بود، امروز با وضعیتی متفاوت روبه‌رو هستیم؛ وضعیتی که در آن، دقیق‌ترین پاسخ‌ها به‌سهولت در دسترس همگان قرار دارد. با اتخاذ نگاه‌های آینده‌پژوهانه و آینده‌نگر، باید خود را بازتعریف کرده و مختصات حضور مؤثر اجتماعی‌مان را به درستی بازسازی کنیم؛ وگرنه جامعه و تحولات آن، از ما عبور خواهند کرد. آنچه باید رخ دهد، عمیقاً با مباحث تربیت، شاکله‌سازی، شخصیت‌پروری، شالوده‌ریزی و پی‌ریزی منش گره خورده است؛ و این، همان معنای حقیقی کار تربیت است.

وی با بیان اینکه ورودی‌های ما از نسلی هستند که جهان آن‌ها را نسل زد و آلفا می‌نامد، گفت: بنابراین، معماری نظام تعلیم و تربیتی ما نیز باید با تحول همراه شود.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور ادامه داد: من می‌خواهم وارد بحث نگرانی‌های همکاران ارجمند و دلسوزمان بشوم. این دغدغه‌ها عبارتند از:

- تقدم تدوین نظام جامع اخلاق، تربیت و سبک زندگی بر تصمیمات ساختاری.
- مواجهه با اقدامات و ساختارهای پیشین و جزیره‌ای شدن این حوزه.
- دشواری تأمین نیروی انسانی در سطح استان‌ها و مدارس در صورت ایجاد معاونت مستقل.
- کمبود بودجه و عدم برخورداری از منابع مالی مستقل.
- مخاطره‌ی تکثیر ساختار و فربه شدن (سنگین شدن) سازمان.
- ضرورت اجرای آزمایشی پیش از استقرار کامل نظام جدید.
- محدودیت فرصت‌ها و زمان در اجرای برنامه‌های تربیتی.
- افزایش بخشنامه‌ها و سنگینی بار اجرایی مدارس.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده در خصوص «چرخش تربیتی»، اظهار داشت: فراتر از توسعه یا ارتقای تربیتی، اگر بتوانیم تربیت را مأموریت مشترک تمامی ارکان سازمان تلقی کنیم—به‌گونه‌ای که از سیاست‌گذاران تا سطوح اجرایی، همگی تربیت را رسالت اصلی خود دانسته و تمام معاونت‌ها و واحدها احساس مسئولیت تربیتی داشته باشند—به کف نصاب چرخش تربیتی دست یافته‌ایم. حال اگر فراتر از این گام برداریم و با قرار دادن تربیت به‌عنوان مأموریت بنیادین، منطق حاکم بر سازمان را از پایه بر اساس غایات تربیتی معماری و بازاریابی کنیم، به سقف چرخش تربیتی دست خواهیم یافت.

وی افزود: تقدم تدوین نظام جامع اخلاق بر تصمیمات ساختاری، اقتضا می‌کند که در مقطع کنونی، از شتاب‌زدگی برای شکل‌دهی به یک مجموعه بالادستی فراگیر—تحت عنوان معاونت تربیت یا هر عنوان مشابه دیگر—پرهیز کنیم. در این باره، خاطرنشان می‌سازم که تیم مسئول، کاملاً به این ضرورت واقف است و پیش از هرگونه اقدام ساختاری، تمرکز خود را بر طراحی ابعاد نرم‌افزاری معطوف کرده است.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران در خصوص نگرانی‌های مطرح‌شده پیرامون همپوشانی با ساختارهای پیشین، خاطرنشان کرد: رویکرد ۳۶۰ درجه چرخش تربیتی که اکنون مدنظر تیم طراح است، اساساً تاکنون فاقد مأموریت مشخص، پشتیبانی‌های مالی، لجستیکی و زمانی بوده و هیچ مطالبه‌ای نیز برای اجرای آن وجود نداشته است. در واقع، هیچ کُلیّت پیشینی وجود نداشته که با این طرح جدید همپوشانی داشته باشد. ما در پی فراگیر کردن مأموریت تربیت در تمامی واحدها، معاونت‌ها و مراکز هستیم؛

موضوعی که با دیدگاه سیاست‌گذاران و طراحان این الگو، کاملاً هم‌سو است. در این راستا، هدف ما ایجاد ضمانت‌های اجرایی است تا به جای یک الگوی جزیره‌ای، یک نظام یکپارچه را رقم بزنیم.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده پیرامون تأمین نیروی انسانی در استان‌ها و مدارس، تأکید کرد: بازوان فرهنگی و تبلیغی ما در مدارس، عهده‌دار امتدادبخشی به مأموریت‌های تربیتی خواهند شد؛ بدین معنا که معاون فرهنگی-تبلیغی مستقر در مدرسه، نمایندگی مأموریت‌ها و وظایف مجموعه تربیتی ستاد را بر عهده می‌گیرد. بنابراین، هیچ نیروی انسانی جدیدی به ساختار مدرسه اضافه نمی‌شود و نگرانی‌هایی نظیر جذب، گزینش، بار مالی، آموزش و نزاحم وظایف میان کادر مدرسه، به‌کلی منتفی است.

وی ادامه داد: برای آنکه فرد مذکور توان پیگیری این وظایف را داشته باشد، حوزه مأموریت‌های تبلیغی—به‌مثابه لبه تماس حوزه با جامعه و مردم—مورد بازمهندسی، تراش‌خوردگی پیکره، سبک‌سازی و انقباض قرار خواهد گرفت. همچنین، بخشی از مأموریت‌هایی که عنوان «فرهنگی» بر آن‌ها اطلاق می‌شود (نظیر برگزاری مراسم و مناسبت‌ها) به بدنه طلاب واسپاری خواهد شد. در این راستا، بخش مأموریت‌های تربیتی و تهذیبی در معاونت فرهنگی-تبلیغی، متناسب با منطق راهبری جدید و نقش ۳۶۰ درجه بازتنظیم می‌شود؛ به‌نحوی که برخی سرفصل‌ها افزوده، برخی تعدیل و بخشی دیگر با مأموریت‌های نوین همسان‌سازی خواهند شد. در نهایت، با به‌کارگیری سامانه‌ها و ابزارهای نوین، می‌توان فرایندهای طولانی را کوتاه و مسیر دستیابی به اهداف را تسهیل نمود. بنابراین، ما با هجمه و حجم فزاینده‌ی کار، که یک‌باره بر دوش معاونان فرهنگی-تبلیغی مدارس تحمیل شود، مواجه نخواهیم بود.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور در خصوص تأمین بودجه و منابع مالی مستقل، عنوان کرد: دغدغه‌ی عزیزان پیرامون ضرورت استقلال منابع مالی، کاملاً به‌جا و منطقی است و جای هیچ تردیدی در آن نیست. روشن است که اگر ما این امر خطیر و بار گران مأموریت بنیادین را به شورای محترم سیاست‌گذاری ارائه کنیم و اعضای شورا آن را به تصویب برسانند، طبیعتاً این مصوبه، مابه‌ازای اعتباری و منابع مالی خاص خود را به همراه خواهد داشت و در بودجه‌ی سالیانه‌ی سازمان پیش‌بینی و لحاظ خواهد شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده در پاسخ به نگرانی‌ها پیرامون فربهی سازمان، آماس ساختاری و تکثیر بی‌رویه تشکیلات، تصریح کرد: در سطح مدارس و استان‌ها، هیچ‌گونه افزایش یا فربهی ساختاری صورت نخواهد گرفت؛ بلکه تمرکز بر بازطراحی سطح ستاد است. ستاد نیز به‌جای داشتن بدنه سنگین، از ساختاری چابک و مبتنی بر سیستم‌های خبره پیروی خواهد کرد.

وی در خصوص عبور از تنگنای محدودیت‌های زمانی و رفع این مانع، اظهار کرد: نخستین گام، بازنگری در ساعات آموزشی است. چنانچه شورای سیاست‌گذاری با عزمی راسخ، این تغییر را به‌عنوان یک مأموریت ویژه‌ی سازمانی ابلاغ کند، تمامی ارکان سازمان ملزم به رعایت لوازم آن خواهند بود. این امر شامل تعدیل ساعات آموزشی و تخصیص زمان لازم به برنامه‌های تربیتی است.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور در باب بهره‌گیری از ظرفیت‌های زمانی تعطیلات، اظهار داشت: با عنایت به اینکه هر طلبه، مجاهدی در خط مقدم جبهه‌ی فرهنگی است، در این مقطع حساس و پیچ تاریخی که سرنوشت مکتب، نظام و آرمان‌های انقلاب به فعالیت‌های فرهنگی گره خورده است، روا نیست که این نیروی عظیم در ایام تعطیلات طولانی (همچون فصل تابستان) دچار انفعال و وقفه شود. لذا پیشنهاد می‌شود که به‌قدر امکان از فرصت‌های موجود، از جمله تعطیلات، استفاده شود. پیشنهاد می‌شود روزانه یک ساعت آموزش مجازی (به‌صورت برخط یا آفلاین) جهت تدریس دروس سطح ۲ و ۳ در نظر گرفته شود. زمان‌بندی این ساعت، متناسب با فصل و مقطع آموزشی تنظیم خواهد شد تا با الگوی زندگی مخاطب همسو باشد.

حجت‌الاسلام‌والمسلمین علیزاده ادامه داد: بخشی از اهداف تربیتی باید در «متن فرایند تدریس» و درون کلاس تأمین شود؛ این امر از طریق به‌کارگیری سیره و شیوه‌ی استاد، منش معلم، متون آموزشی و مدیریت هوشمندانه‌ی فضای کلاس محقق خواهد شد.

وی با تبیین نتایج حاصل از مباحثات و مطالعات صورت‌گرفته، از دو تعبیر فاخر در باب آینده‌ی مدارس یاد کرد و تأکید نمود که در جریان این چرخش تربیتی، مدرسه باید به دو موجودیت بنیادین تبدیل شود: ۱. مدرسه به‌مثابه «باشگاه تمرین و تثبیت فضایل و اخلاق شهروندی»: مدرسه‌ای که در آن، فضایل اخلاقی از حوزه‌ی نظری فراتر رفته و به مرحله‌ی تمرین و تثبیت رفتاری می‌رسند. ۲. مدرسه به‌مثابه «زیست‌بوم تربیت توحیدی»: به این معنا که تمامی عناصر، فرایندها، حال‌وهوا و حتی فضا و محیط مدرسه، باید رنگ و بوی توحیدی به خود بگیرند؛ به‌گونه‌ای که تمامی مؤلفه‌ها، از لحظه‌ی ورود طلبه تا تعاملات میان‌کلاسی و حتی زمان استراحت، در راستای ایجاد فضایی سرشار از سودای تعالی و تربیت توحیدی سازمان یابند.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور با تأیید دغدغه‌ی مطرح‌شده در خصوص افزایش بار اجرایی و حجم بخشنامه‌ها گفت: رویکرد ما «بخشنامه‌ای» نیست، بلکه مأموریت ستاد، همراهی و پشتیبانی کامل از مدیریت‌های استانی و مدارس است. طرح ما بر استقرار «راهبران خبره و ارشد تربیتی» در سطح استان‌ها استوار است؛ به‌طوری که هر استان تحت نظارت چهره‌های علمی صاحب‌نظر در حوزه‌ی تربیت قرار گیرد. هدف از این حضور میدانی، شناسایی گلوگاه‌ها، مانع‌زدایی از فرایندها و حل پیچیدگی‌ها با مشارکت فعال مدارس است. این رویکرد، فرآیندی مبتنی بر یادگیری متقابل و هم‌افزایی است.

حجت‌الاسلام‌والمسلمین علیزاده در بخش پایانی سخنان خود، بر لزوم همراهی فکری، محتوایی و مشورتی مدیریت محترم استانی تأکید کرد.

نظام تعلیم و تربیت متناسب با تحولات نسل جدید بازنگری شود

تواند محیطی جذاب و دلنشین برای دانش آموز ایجاد کند و دانش آموز مدرسه را بخشی شیرینی از زندگی خود نداند، تربیت غیررسمی به تدریج بر تربیت رسمی غلبه خواهد کرد و ابتکار عمل از نظام تعلیم و تربیت گرفته می شود.

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده با تأکید بر ضرورت دلبسته کردن دانش آموزان به محیط مدرسه، گفت: باید با استفاده از روش های تربیتی جدید، مدرسه را به محیطی تبدیل کنیم که دانش آموز در آن احساس آرامش، تعلق و نشاط داشته باشد؛ چراکه بدون این دلبستگی، تحقق اهداف تربیتی دشوار خواهد بود.

وی همچنین بر اهمیت نقش خانواده در فرایند تربیت تأکید کرد و افزود: اگر قرار است تربیت مراقبت محور در جامعه تحقق پیدا کند، نقش خانواده و به ویژه مادران باید مورد توجه جدی قرار گیرد و پیوند میان خانه و مدرسه با استفاده از الگوهای جدید و خلاقانه تقویت شود.

مدیر حوزه های علمیه خواهران خاطرنشان کرد: گسست نسلی از مسائل مهمی است که نشانه های آن در جامعه مشاهده می شود و اگر برای تقویت ارتباط نسل جدید با خانواده، مدرسه و فرهنگ خودی برنامه ریزی نشود، این گسست می تواند با سرعت بیشتری ادامه پیدا کند.

وی با اشاره به ظرفیت بانوان در عرصه تعلیم و تربیت، گفت: نقش بانوان در فرایند تربیت بسیار برجسته است و باید از ظرفیت بانوان فرهیخته، مربیان و فعالان فرهنگی برای تقویت هویت دینی و فرهنگی نسل جدید استفاده شود.

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده اضافه کرد: حوزه های علمیه خواهران و جامعه الزهرا(س) آمادگی دارند با تمام ظرفیت در مسیر تحول نظام تعلیم و تربیت و تقویت همکاری میان حوزه و آموزش و پرورش مشارکت کنند.

وی در پایان تأکید کرد: عبور موفق از شرایط حساس فرهنگی و تربیتی امروز نیازمند هم افزایی همه نهادهای مؤثر در تربیت است و حوزه های علمیه خواهران می تواند بخشی از ظرفیت تخصصی و تربیتی خود را در اختیار این جریان قرار دهد.

شده و پس از تکمیل موارد باقی مانده، به ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش ارائه خواهد شد.

مدیر حوزه های علمیه خواهران با بیان اینکه نظام تعلیم و تربیت باید متناسب با تحولات شتابان جهان بازنگری شود، تصریح کرد: تحولات اجتماعی، فرهنگی و فناوری با سرعت زیادی در حال وقوع است و نظام های آموزشی موفق نیز به صورت مستمر کارآمدی ساختارها و برنامه های تربیتی خود را رصد و متناسب با نیازهای جدید اصلاح می کنند.

وی ادامه داد: جامعه امروز با تغییرات گسترده ای در سبک زندگی، فضای مجازی و الگوهای ارتباطی مواجه است و این تحولات به ویژه بر ذائقه، هویت و نگرش نسل جدید تأثیر گذاشته است.

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده با اشاره به ویژگی های نسل جدید، خاطرنشان کرد: حجم گسترده داده ها، جذابیت فرهنگ های متنوع و اثرگذاری فضای سایبری موجب شده است احساس تعلق نسل جدید به فرهنگ بومی و هویت ملی با چالش هایی مواجه شود؛ از این رو نظام تعلیم و تربیت باید این تحولات را به صورت مستمر رصد کرده و برای آن پاسخ تربیتی مناسب داشته باشد.

وی یکی از مسائل مهم نظام تربیتی را کاهش اقتدار و مرجعیت سنتی مربیان، معلمان و اساتید دانست و گفت: در شرایطی که الگوهای سنتی اقتدار تربیتی با چالش مواجه شده اند، باید به سمت الگوهای جدید تعلیم و تربیت حرکت کنیم؛ الگویی که در آن رابطه مربی و دانش آموز بر پایه همدلی، عاطفه، جذابیت، مشارکت و مسئولیت پذیری شکل بگیرد.

مدیر حوزه های علمیه خواهران تأکید کرد: تعلیم و تربیت امروز باید انعطاف پذیر، جذاب، دلسوزانه و مراقبت محور باشد و در آن نقش آفرینی و عاملیت کودک و نوجوان جدی گرفته شود.

وی با هشدار نسبت به افزایش فاصله دانش آموزان با مدرسه، اظهار کرد: اگر مدرسه



مدیر حوزه های علمیه خواهران با تأکید بر ضرورت بازنگری در نظام تعلیم و تربیت متناسب با تحولات نسل جدید، گفت: تقویت پیوند خانه و مدرسه و بهره گیری از ظرفیت بانوان فرهیخته می تواند نقش مهمی در مقابله با گسست نسلی و ارتقای تربیت دانش آموزان داشته باشد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، حجت الاسلام والمسلمین مهدی علیزاده مدیر حوزه های علمیه خواهران در نشست شورای سیاستگذاری ستاد همکاری های حوزه های علمیه و آموزش و پرورش با اشاره به ظرفیت های گسترده حوزه های خواهران برای همکاری با آموزش و پرورش، اظهار کرد: در پی پیشنهاد مطرح شده درباره توسعه همکاری ها، جلسات متعددی در شورای اداری و شورای معاونان حوزه های علمیه خواهران برگزار و تمامی معاونت ها موظف شدند برنامه های خود را برای مشارکت در این عرصه ارائه کنند.

وی افزود: برنامه های ارائه شده از سوی معاونت های مختلف بررسی و جمع بندی

تقویت پیوند «تبلیغ» و «پژوهش»؛ گامی به سوی هم افزایی و حل مسائل کلان در حوزه های خواهران



نشست هم اندیشی معاونت های فرهنگی و پژوهشی حوزه های علمیه خواهران، با هدف هم گرایی ظرفیت های علمی و عملیاتی و هدایت پژوهش ها به سمت نیازهای واقعی میدان تبلیغ برگزار شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، به میزبانی معاونت فرهنگی-تبلیغی حوزه های علمیه خواهران، نشست مشترک هم اندیشی با معاونت پژوهش با حضور مدیران و معاونان ستادی برگزار شد. هدف از این نشست، ترسیم نقشه راه برای هم افزایی ظرفیت ها، پرهیز از موازی کاری و هدایت جریان علمی به سوی نیازهای تبلیغی بود.

در این جلسه، پیرامون نحوه هدایت پایان نامه ها به سمت نیازهای تبلیغی توافق شد که با اعلام اولویت های پژوهشی از سوی معاونت فرهنگی، همکاری لازم برای بهره گیری از توان علمی طلاب در جهت حل مسائل جامعه صورت پذیرد. همچنین برای ارتقای اثربخشی برنامه ها در چارچوب برنامه پنج ساله، بر فعالیت مشترک در طرح هایی نظیر «خانه رشد»، «طرح کتابخانه ها»، «نمایشگاه بانوی ایرانی» و «قرارگاه ها» تأکید شد.

در زمینه نشر آثار، مقرر شد معاونت پژوهش با هدف تسهیل در فرآیند چاپ، ارتقای کیفیت و تعدیل هزینه ها، تمهیدات لازم را در تعامل با انتشارات «هاجر» پیش بینی نماید. همچنین طریقین بر تقویت اخلاق پژوهش، ارتقای بنیه علمی و برگزاری دوره های توانمندسازی مشترک برای مدیران صف و ستاد هم نظر بودند. علاوه بر این، برای تدقیق در همکاری های اجرایی و جلوگیری از موازی کاری، برگزاری نشست های تخصصی میان مدیران کلی مناظر در دستور کار قرار گرفت.

در پایان، معاون فرهنگی-تبلیغی حوزه های علمیه خواهران با تأکید بر ضرورت پیوند میان «پژوهش» و «تبلیغ»، خاطرنشان کرد: اولویت بندی موضوعات پژوهشی بر اساس مسائل روز جامعه، بستر لازم را برای اثربخشی علمی و عملیاتی پژوهش ها در میدان تبلیغ فراهم خواهد کرد.

در زمینه نشر آثار، مقرر شد معاونت پژوهش با هدف تسهیل در فرآیند چاپ، ارتقای کیفیت و تعدیل هزینه ها، تمهیدات لازم را در تعامل با انتشارات «هاجر» پیش بینی نماید. همچنین طریقین بر تقویت اخلاق پژوهش، ارتقای بنیه علمی و برگزاری دوره های توانمندسازی مشترک برای مدیران صف و ستاد هم نظر بودند. علاوه بر این، برای تدقیق در همکاری های اجرایی و جلوگیری از موازی کاری، برگزاری نشست های تخصصی میان مدیران کلی مناظر در دستور کار قرار گرفت.

در این جلسه، پیرامون نحوه هدایت پایان نامه ها به سمت نیازهای تبلیغی توافق شد که با اعلام اولویت های پژوهشی از سوی معاونت فرهنگی، همکاری لازم برای بهره گیری از توان علمی طلاب در جهت حل مسائل جامعه صورت پذیرد. همچنین برای ارتقای اثربخشی برنامه ها در چارچوب برنامه پنج ساله، بر فعالیت مشترک در طرح هایی

بررسی پیش نویسی شیوه نامه بهره گیری از هوش مصنوعی در پایان نامه ها و رساله های حوزوی



متن پیش نویس اعمال و نسخه تکمیل شده شیوه نامه در نشست های آتی مورد واکاوی و ارزیابی قرار گیرد تا پس از حصول اجماع کارشناسی، زمینه ابلاغ و اجرای آن در فرایند تدوین پایان نامه ها و رساله های علمی فراهم شود.

و پیشنهادهای خود را درباره ابعاد علمی، اخلاقی، آموزشی و اجرایی بهره گیری از هوش مصنوعی در نگارش پایان نامه ها و رساله های علمی ارائه کردند.

تبیین نسبت میان بهره مندی از ظرفیت های هوش مصنوعی و صیانت از اصالت علمی آثار پژوهشی، تأکید بر جایگاه هوش مصنوعی به مثابه دستیار پژوهشگر و نه جایگزین اندیشه ورزی و تحلیل علمی، لزوم شفاف سازی حدود بهره گیری از این ابزارها و نیز تعیین مسئولیت های طلاب، اساتید راهنما و مشاور، داوران و کارگروه های پایان نامه و رساله، از مهم ترین محورهای این نشست بود.

همچنین در این جلسه، ضمن توجه به تجربه ها و شیوه نامه های مراکز علمی داخلی و بین المللی، بر ضرورت تدوین ضوابطی متناسب با اقتضانات، مبانی و نیازهای پژوهش در حوزه های علمیه خواهران تأکید شد؛ ضوابطی که ضمن بهره گیری هوشمندانه از ظرفیت های فناوری های نوظهور، از اصالت فکر، امانت علمی، اعتبار منابع، سلامت داده ها و حقوق علمی پژوهشگران صیانت کند.

بر پایه جمع بندی صورت گرفته، مقرر شد نکات و پیشنهادهای ارائه شده با بررسی دقیق در

اجرای سراسری «اربعین تعالی» در مدارس علمیه خواهران از ۱۵ مهرماه



مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه های علمیه خواهران از اجرای سراسری طرح «اربعین تعالی» برای طلاب جدیدالورود، از ۱۵ تا ۳۰ مهرماه در تمامی مدارس علمیه کشور خبر داد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، طرح «اربعین تعالی» به عنوان یکی از برنامه های کلیدی معاونت فرهنگی تبلیغی، از ۱۵ مهرماه سال جاری به صورت سراسری در مدارس علمیه خواهران کشور اجرا می شود. این طرح با هدف آگاهی بخشی، انگیزه بخشی و هویت بخشی به طلاب جدیدالورود طراحی شده است و در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ برای

طلاب سطح دو (با ورودی دیپلم) در تمامی مدارس اجرا خواهد شد.

خانم بهجت پور، مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه های علمیه خواهران، ضمن تأکید بر ضرورت آماده سازی روحی و علمی طلاب در آغاز مسیر تحصیل، اظهار داشت: «خداوند در قرآن کریم می فرماید: «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا... (فصلت/ ۳۰)؛ یعنی کسانی که گفتند پروردگار ما خداست و سپس استقامت ورزیدند، فرشتگان بر آنان نازل می شوند که ترسید و غمگین نباشید. این آیه، نویدبخش آرامش و پایداری برای طلابی است که از همان ابتدا، با بصیرت و شناخت، گام در راه علم و معنویت می گذارند. همچنین پیامبر اکرم(ص) می فرماید: «إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ تَمَّ الْكَلَامُ؛ یعنی هرگاه خرد کامل شود، سخن (و رفتار) نیز کامل می گردد. طرح اربعین تعالی نیز دقیقاً برای همین منظور طراحی شده؛ تا طلبه نورورود، پیش از ورود به درس های تخصصی، خردورزی و استقامت در مسیر طلبگی را تمرین کند.»

وی با اشاره به اجرای موفق این طرح در سنوات گذشته، افزود: با مساعدت

سفر معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های

علمیه خواهران به استان اصفهان با رویکرد



معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران، در سفری ۲ روزه به اصفهان، ضمن ارزیابی میدانی فعالیت های فرهنگی، بر ضرورت گذار از رویکرد «ساختارسازی» به سمت «حل مسئله» تأکید کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، خانم طالبی، معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران، به همراه حجت الاسلام والمسلمین غلامی، مدیرکل شبکه سازی و راهبری فرهنگی، با سفر به استان اصفهان، وضعیت فعالیت های فرهنگی و تبلیغی این استان را به صورت میدانی ارزیابی کرد.

این سفر که با هدف شناسایی دقیق نیازهای عرصه تبلیغ و تقویت ارتباط میان ستاد و استان صورت گرفت، به نشست های تخصصی با مدیران و معاونان فرهنگی مدارس علمیه خواهران در شهرهای مختلف استان، مبلغان و فعالان فرهنگی اختصاص داشت. در این جلسات، بر ضرورت عبور از رویکردهای صرفاً ساختاری و اتخاذ رویکرد نوین «حل مسئله» در فعالیت های حوزوی تأکید شد.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران و هیئت همراه، ضمن بررسی ظرفیت های موفق فرهنگی در اصفهان، چالش های پیش رو در زمینه توانمندسازی مبلغان، شبکه دانش آموزان و حمایت از مدارس علمیه را مورد بحث و تبادل نظر قرار دادند.

در پایان این سفر، ۱۲ محور راهبردی برای بهبود فرآیندهای فرهنگی و تبلیغی استان تدوین شد که تقویت نظام توانمندسازی تخصصی مبلغان، ایجاد شبکه دانش آموزان و ارتقای فرآیندهای حمایتی از مدارس، از مهم ترین مصوبات آن است.

مدیر حوزه های علمیه خواهران درگذشت خواهر

حجت الاسلام والمسلمین فرهنگی را تسلیت گفت



مدیر حوزه های علمیه خواهران با صدور پیامی، درگذشت خواهر حجت الاسلام والمسلمین فرهنگی، سرپرست اداره کل صیانت و بازرسی مرکز مدیریت را به وی و بازماندگان تسلیت گفت و برای آن مرحومه، صبر و اجر جمیل مسألت کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، متن پیام تسلیت مدیر حوزه های علمیه خواهران کشور خطاب به حجت الاسلام والمسلمین فرهنگی، در پی ضایعه درگذشت خواهر ایشان، به شرح ذیل است:

بسم الله الرحمن الرحيم
وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَ إِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ
برادر ارجمند جناب حجت الاسلام و المسلمین فرهنگی زید عزه

مدیرکل محترم صیانت و بازرسی مرکز مدیریت
سَلَامٌ عَلَیْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فِیَعَمَّ عُقْبَى الدَّارِ

ضایعه درگذشت خواهر مکرمه و مومنه مرحومه مغفوره معصومه فرهنگی را به جنابعالی و همه بازماندگان محترم تسلیت و تعزیت عرض می کنم.
از درگاه حضرت حق تعالی برای آن مرحومه مغفوره، علو درجات و حشر و هم نشینی با صدیقه طاهره (علیها السلام) و برای بازماندگان صبر و اجر جمیل همراه با عاقبت مسألت دارم.

مهدی علیزاده

مدیر حوزه های علمیه خواهران

تجمیع و بازخوانی دیدگاه های مدیران استانی پیرامون ساختار جدید تربیتی حوزه های علمیه خواهران

اشاره داشتند.

خانم عزیزاللهی تصریح کرد: حدود ۲۱ تا ۲۲ درصد از مدیران محترم با تشکیل این بخش در قالب معاونت موافق نبودند. در مقابل، نزدیک به ۱۰ تا ۱۱ درصد از بزرگواران، اصل ایجاد این بخش و ضرورت آن را پذیرفته و جدی می دانستند؛ اما با توجه به شرایط، ظرفیت ها و اقتضانات موجود، معتقد بودند این مأموریت باید در قالب ساختاری دیگر و نه لزوماً در سطح معاونت دنبال شود.

وی عنوان کرد: در مجموع، دیدگاه های مخالفان و کسانی که ساختارهای جایگزین را ترجیح می دادند، در دو دسته قرار می گرفت: گروهی با ساختار پیشنهادی مخالفت داشتند و گروهی دیگر بر تقویت ساختارهای موجود تأکید می کردند؛ از جمله تقویت اداره کل تهذیب ذیل معاونت فرهنگی، تشکیل شورای علمی – تربیتی یا ایجاد ساختاری فرامعاونتی.

رئیس ستاد موقت تدوین نقشه راه اعتلای اخلاقی و تربیتی حوزه های علمیه خواهران کشور تأکید کرد: مجموع نکات و دیدگاه های محتوایی دریافت شده از مدیران استانی در این زمینه، در سه بخش عمده قابل دسته بندی بود. بخش نخست، دیدگاه های موافقان بود. مدیرانی که با این ساختار موافقت داشتند، عمدتاً دو دسته مطلب را مطرح کرده بودند: نخست، دلایل و مستندات موافقت خود و دوم، شرایط، الزامات و اقتضاناتی که برای اجرای آن ضروری می دانستند. اما بخش دوم، به دیدگاه های مخالف اختصاص داشت و شامل دلایل و دغدغه هایی می شد که مدیران را به مخالفت با این ساختار سوق داده بود.

خانم عزیزاللهی ادامه داد: پس از تجمیع دیدگاه های موافق، مهم ترین دلایل مطرح شده عبارت بود از: ارتقای جایگاه و هویت اخلاق، تعیین متولی مشخص، تبدیل تربیت از مجموعه ای از برنامه ها به یک نظام تربیتی منسجم و فراهم شدن امکان راهبری فرابخشی.

وی گفت: این ادبیات کاملاً با غایت اصلی طرح همسو است؛ یعنی حرکت به سوی نگاهی چرخشی و منظومه ای به موضوع تربیت و درنظرگرفتن همه سطوح آن. این رویکرد در سخنان و دیدگاه های مدیران محترم نیز به روشنی بازتاب یافته است. بر این اساس، در کنار اجرای اقدامات تربیتی، وجود ساختاری مشخص و متولی پاسخگو ضروری است؛ اما این امر به تنهایی کافی نیست. ساختار و متولی مربوط باید به گونه ای توسعه یابند که بتوانند زمینه شکل گیری و راهبری یک نظام تربیتی جامع، فراگیر و حاکم بر همه بخش ها را فراهم کنند.

رئیس ستاد موقت تدوین نقشه راه اعتلای اخلاقی و تربیتی حوزه های علمیه خواهران کشور ادامه داد: مجدداً، هنگامی که وارد بخش «دغدغه های موافق» می شویم، همین رویکرد را مشاهده می کنیم. در کنار دغدغه هایی مانند تأمین منابع و بودجه، افزایش و تقویت نیروی انسانی و بهره گیری از ظرفیت ها، مطالب به موضوعاتی چون ارتباط با بخش های مختلف، جلوگیری از انحصاری شدن متولی تربیت و تدوین شاخص های روشن و نتیجه محور سوق می یابند. این موارد نیز با غایت و دغدغه ای که مجموعه تا این مرحله در فرآیند فعلی دنبال کرده است، همسو هستند.

خانم عزیزاللهی در پایان اظهار داشت: اما درباره ادله مخالفت و نگرانی ها، مسائلی از قبیل جدا شدن اخلاق از مسئولیت عمومی سازمان، جزیره ای شدن و تکثیر ساختارها، افزایش و فریه شدن بار اجرایی و بخشنامه ای، محدودیت منابع مالی و دشواری مدیریت آن ها، هم پوشانی با ساختارهای پیشین و نیز احتمال افزایش بوروکراسی و حجم بخشنامه ها مطرح شده است. اهم این مسائل و نگرانی ها تجمیع و دسته بندی شده اند.



رئیس ستاد موقت تدوین نقشه راه اعتلای اخلاقی و تربیتی حوزه های علمیه خواهران از اتمام فرایند دقیق تجمیع و بازخوانی دیدگاه های مدیران استانی پیرامون ساختار پیشنهادی «معاونت اخلاق، تربیت و سبک زندگی» خبر داد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، خانم عزیزاللهی، رئیس ستاد موقت تدوین نقشه راه اعتلای اخلاقی و تربیتی حوزه های علمیه خواهران کشور، در نشست برخط مدیران استانی که در سالن شهید سلیمانی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران برگزار شد، گفت: با جلسه تبیین ساختار پیشنهادی معاونت اخلاق، تربیت و سبک زندگی در خدمت بزرگواران هستیم؛ ساختاری که فرآیند طراحی و فراهم سازی مقدمات آن در حال انجام است. بر اساس وعده ای که داده شده بود و با توجه به اهتمام جدی مدیران محترم استانی در اجلاسیه و نیز پیش از آن نسبت به اصل موضوع ساختار، تجمیع و بررسی نظرات مدیران محترم استانی را آغاز کردیم. لازم می دانم صمیمانه از همه عزیزانی که دیدگاه ها و پیشنهاد های مبسوط خود را با دقت، جدیت و دغدغه مندی ارسال کردند، تشکر کنم.

وی افزود: دو سه نکته را به عنوان مقدمه عرض می کنم. همه مکتوبات و نظرات دریافت شده، پس از بررسی اولیه و تهیه خروجی نخست، سه بار با دقت بازخوانی و بازنگری شد تا هیچ یک از مطالب، موضوعات و نکات مورد نظر بزرگواران از قلم نیفتد. نکته دوم اینکه در طراحی این ساختار، نگاه ما کاملاً واقع بینانه و ناظر به اقتضانات موجود بوده است. در همه جلسات، گفت وگوها، بررسی ها و مراحل کار نیز تلاش شده از هرگونه پیش فرض ثابت یا تصمیم از پیش تعیین شده پرهیز شود.

رئیس ستاد موقت تدوین نقشه راه اعتلای اخلاقی و تربیتی حوزه های علمیه خواهران کشور خاطرنشان کرد: ابتدا نتایج آماری جمع آوری شده از نظرات مدیران محترم پیرامون این ساختار را خدمتتان ارائه می دهم. در بررسی جامع دیدگاه ها، دسته بندی های متعددی قابل استخراج بود که ما آن ها را بدین شکل تدوین کردیم: حدود ۶۷ تا ۶۸ درصد از مدیران محترم، با ایجاد این ساختار در سطح «معاونت» موافق بودند؛ چه عزیزانی که موافقت خود را بدون قید و شرط اعلام کردند و چه همکارانی که در کنار موافقت اصلی، به شرایط، الزامات و بسترهای اجرایی آن نیز

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده درگذشت والده مدیر حوزه علمیه خواهران میاندوآب را تسلیت گفت



مدیر حوزه های علمیه خواهران کشور در پیامی، درگذشت والده مدیر حوزه علمیه میاندوآب را به خانم نوراخانی تسلیت گفت و برای آن مرحومه رحمت الهی و برای بازماندگان صبر مسئلت کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، متن پیام حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه های علمیه خواهران کشور، به شرح زیر است:

بسم الله الرحمن الرحيم
وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَ إِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

خواهر مکرمه حاجیه خانم نوراخانی زیدعزها

مدیر محترم حوزه علمیه خواهران میاندوآب

سلام علیکم

با نهایت تأثر و تأسف درگذشت والده مکرمه گرامی تان را دریافت نمودیم.

اینجانب مصیبت وارده را به سرکار عالی و عموم بازماندگان آن مرحومه تسلیت عرض می کنم و از خداوند متعال برای آن فقید سعید، طلب مغفرت و حشر با اولیاء الهی و برای شما و سایر بستگان محترم صبر جمیل و اجر جزیل همراه با عافیت مسئلت می نمایم.

مهدی علیزاده

مدیر حوزه های علمیه خواهران

تسلیت مدیر حوزه های علمیه خواهران به مسئول ساماندهی حوزه علمیه خواهران استان اصفهان



حجت الاسلام والمسلمین علیزاده طی پیامی، درگذشت پدر خانم شفیع، مسئول ساماندهی مدیریت حوزه علمیه خواهران استان اصفهان را تسلیت گفت. به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، متن پیام تسلیت حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه های علمیه خواهران کشور، به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم
وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَ إِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

خواهر مکرمه حاجیه خانم شفیع زیدعزها

مسئول محترم ساماندهی مدیریت حوزه علمیه خواهران استان اصفهان

سلام علیکم

با نهایت تأثر و تأسف درگذشت ابوی گرامی أبوالشهید مرحوم حاج ابوالقاسم شفیع رحمت الله علیه را دریافت نمودیم.

اینجانب مصیبت وارده را به سرکار عالی و عموم بازماندگان آن مرحوم تسلیت عرض می کنم و از خداوند متعال برای آن فقید سعید، طلب مغفرت و حشر با اولیاء الهی و برای شما و سایر بستگان محترم صبر جمیل و اجر جزیل همراه با عافیت مسئلت می نمایم.

مهدی علیزاده

مدیر حوزه های علمیه خواهران

تمدید مهلت ثبت نام در پویش «هم قدم زینب(س)» ویژه مبلغان خواهر جامانده



مدیرکل شبکه سازی و راهبری فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران گفت: با توجه به استقبال مبلغان حوزه های علمیه خواهران از پویش ملی «هم قدم زینب (س)» این پویش صرفاً برای مبلغان جامانده تمدید شد؛ مبلغانی که پیش از این ثبت نام کرده و نقش تبلیغی خود را برگزیده اند، نیاز به ثبت نام مجدد ندارند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، اداره کل شبکه سازی و راهبری فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران، با گذشت مدتی از آغاز «پویش هم قدم زینب (س)» (که از ایام اربعین کید خورد)، دستورالعمل جدیدی را برای «بازخوانی و تبیین محتوایی» نقش های دهگانه ای این پویش ابلاغ کرد.

حجت الاسلام والمسلمین غلامی، مدیرکل شبکه سازی و راهبری فرهنگی تبلیغی حوزه

حجت الاسلام والمسلمین نصیری پور، معاون آموزش حوزه های علمیه خواهران شد



مدیر حوزه های علمیه خواهران کشور، در حکمی ضمن انتصاب حجت الاسلام والمسلمین نصیری پور به معاون آموزش حوزه های علمیه خواهران، بر تحول در نظام تعلیم و تربیت این مجموعه تأکید کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، متن حکم حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه های علمیه خواهران، به شرح زیر است:

برادر محترم حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای امین نصیری پور

سلام علیکم

نظر به صلاحیت ها و تجارب ارزشمند آموزشی جنابعالی، به موجب این حکم، به مدت یکسال به عنوان «معاون آموزش حوزه های علمیه خواهران» منصوب می شوید.

انتظار می رود با به کارگیری تمامی ظرفیت ها، بهره مندی از تجربیات گذشته و نظرات همکاران خوش فکر و متعهد، علاوه بر شرح وظایف ابلاغ شده به معاونت آموزش، موارد زیر در زمان تصدی جنابعالی عملی گردد:

- حرکت بر مدار سیاست های کلان ابلاغی شورای سیاست گذاری و توجه به منشور حوزه پیشرو و سرآمد
- ابتکار و خلاقیت در روشهای دستیابی به اهداف مندرج در نظام تعلیم و تربیت
- توجه به ابعاد تربیتی ارکان آموزش و اهتمام به اخلاق و معنویت در برنامه ریزی آموزشی
- توجه ویژه به ابزارهای نوین و فناوری های مؤثر آموزشی و توسعه آموزش های کاربردی به ویژه در قالب مرکز فراگیر
- متناسب سازی برنامه ریزی آموزشی با اقتضانات عصری و جنسیتی مخاطبان
- ارتقاء انگیزه تحصیلی و کاهش ریزش طلاب
- توانمندسازی و مهارت افزایی اساتید و توسعه تربیت مدرس
- ایجاد فضای مناسب برای تحصیل عمومی علوم دینی برای همه بانوان علاقه مند کشور
- توفیقات روزافزون جنابعالی را از درگاه خداوند متعال ذیل عنایات حضرت ولی عصر «ارواحنا له الفداء» خواستارم.

های علمیه خواهران، با تأکید بر اینکه پیام اخیر رهبر معظم انقلاب در هفته دولت، چراغ راه کنشگری مبلغان است، اظهار داشت: پویش «هم قدم زینب (س)» که از اربعین حسینی با هدف میدان داری مبلغان خواهر در عرصه روایت آغاز شده بود، اکنون در مرحله ای جدید از تبیین قرار گرفته است. در این مرحله، مأموریت اصلی مبلغان، تطبیق روایت های دهگانه ای خود با محورهای راهبردی بیانات اخیر معظم له یعنی «حضور پرشور مردم در صحنه»، «تقویت انسجام ملی» و «تحکیم وحدت» است.

وی در تبیین این بازخوانی محتوایی، افزود: ما از مبلغان خواهر می خواهیم که نقش های دهگانه ی پویش ـ از جمله راوی خوبی ها، راوی فتح، راوی خون، راوی قصه ی آقا، راوی جنگ، راوی دشمن، راوی حقیقت، راوی امید، راوی رویا و راوی راه ـ را نه صرفاً به صورت کلی، بلکه با شاخص های جدید «انسجام» و «روایت دقیق حضور مردم» بازآفرینی کنند. به عبارت دیگر، هر مبلغ در نقش اختصاصی خود باید نشان دهد که چگونه اقدامات آحاد مردم، منجر به پیشرفت کشور و وحدت ملی شده است و با نگاهی موشکافانه، جبهه ی حق و باطل را در شرایط امروز برای مخاطب ترسیم کند.

مدیرکل شبکه سازی و راهبری فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران تأکید کرد: الگوی زینبی(س) یعنی روایت اول و میراث داری خون امام شهید؛ لذا امروز مبلغان خواهر باید با الهام از پیام رهبری، روایتگر صحنه های حقیقی حضور مردم باشند و با ایستادگی بر مدار حق، هرگونه دوگانه سازی کاذب را خنثی و میراث دار خون امام شهید و بعثت امت باشند.

حجت الاسلام والمسلمین غلامی در پایان با اشاره به درخواست های مکرر برای پیوستن به این جریان تبیینی، تصریح کرد: مهلت ثبت نام در این پویش صرفاً برای جاماندگان تمدید شده است؛ لذا مبلغانی که پیش از این در سامانه ثبت نام کرده و نقش تبلیغی خود را برگزیده اند، نیازی به ثبت نام مجدد نداشته و تنها لازم است دستورالعمل بازخوانی جدید را در فعالیت های تبلیغی خود لحاظ کنند.

از ۵۷۰۷ اثر تا انتخاب برگزیدگان؛ روایت پنج مرحله ای داوری جشنواره «بانوی کرامت»



آثار رامیافته به هجدهمین جشنواره «بانوی کرامت»، پس از طی پنج مرحله تخصصی ـ از ارزیابی اجمالی و تفصیلی تا داوری نهایی و تعیین آثار برگزیده و شایسته تقدیر ـ بررسی و رتبه بندی شدند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، مرتضی کرامتی، مدیرکل پژوهش های عمومی حوزه های علمیه خواهران، در تکمیل خبر پایان مراحل ارزیابی هجدهمین جشنواره «بانوی کرامت»، اظهار کرد: در این دوره، ۵ هزار و ۷۰۷ اثر از سوی ۴ هزار و ۱۷۶ طلبة به دبیرخانه جشنواره ارسال شد و آثار واجد شرایط، در قالب فرایندی چندمرحله ای مورد ارزیابی قرار گرفت.

وی افزود: در مرحله ارزیابی اجمالی، آثار از حیث انطباق با ضوابط جشنواره، ساختار علمی، موضوع، مسئله پژوهش و کیفیت اولیه، در مدیریت های استانی و با راهبری معاونان پژوهش استان ها بررسی شدند. این مرحله با مشارکت ۲۰۲ ارزیاب استانی انجام شد که در نتیجه آن، ۲ هزار و ۷۵۸ اثر در چرخه ارزیابی باقی ماندند.

کرامتی ادامه داد: آثار پذیرفته شده در مرحله اجمالی، در گام دوم وارد ارزیابی تفصیلی شدند. در این مرحله، محتوای علمی، روش تحقیق، میزان نوآوری، انسجام مطالب، اعتبار منابع و قابلیت بهره برداری از نتایج هر اثر با دقت بیشتری بررسی شد. ارزیابی تفصیلی با مشارکت ۳۵ ارزیاب تخصصی انجام گرفت و ۲ هزار و ۳۵۳ اثر به تأیید ارزیابان تفصیلی رسیدند.

مدیرکل پژوهش های عمومی حوزه های علمیه خواهران بررسی آثار در کمیته علمی راسومین مرحله این فرایند دانست و خاطرنشان کرد: نتایج ارزیابی های اجمالی و تفصیلی در کمیته علمی بررسی شد و پس از تطبیق امتیازها و ملاحظه گزارش های داوران، ۱۲۳ اثر برای بررسی های تکمیلی و داوری نهایی انتخاب شدند.

کرامتی با اشاره به گستره جغرافیایی آثار منتخب اولیه، تصریح کرد: این ۱۲۳ اثر متعلق به پژوهشگرانی از ۲۶ استان کشور بود که ۱۱۰ اثر در بخش عمومی و ۱۳ اثر در بخش ویژه قرار داشتند.

وی ارزیابی داوران نهایی را چهارمین مرحله فرایند داوری برشمرد و اظهار کرد: آثار منتخب اولیه، افزون بر امتیازهای کسب شده در مراحل اجمالی و تفصیلی، در اختیار داوران نهایی قرار گرفتند تا کیفیت علمی، اصالت پژوهش، نوآوری، کاربردیتری نتایج و شایستگی هر اثر برای کسب رتبه، به صورت مستقل بررسی شود.

مدیرکل پژوهش های عمومی حوزه های علمیه خواهران عنوان کرد: در پنجمین و آخرین مرحله، گزارش های داوران نهایی همراه با امتیازهای مراحل پیشین، بار دیگر در کمیته علمی بررسی شد و آثار برگزیده و شایسته تقدیر تعیین شدند. همچنین میزان جوایز بخش های گوناگون، با توجه به نوع اثر، رتبه، بخش جشنواره و ضوابط حمایتی مناطق خاص مشخص شد.

کرامتی در پایان تأکید کرد: طراحی این فرایند چندمرحله ای با هدف افزایش دقت و عدالت در داوری، جلوگیری از اتکای نتیجه نهایی به نظر یک ارزیاب صورت گرفته است. این شیوه، زمینه شناسایی دقیق تر آثار شاخص را فراهم می کند.

تدوین نظام مسائل کاری و کارمندی با رویکردی استقرایی



شغل باشد.

۷. توجیه، هماهنگی و ایجاد انگیزه با نظام ارزیابی شفاف

پیش از آغاز هر کار یا پروژه، توجیه درست، بهنگام و کامل همکاران از اهمیت بسزایی برخوردار است. برگزاری جلسات توجیهی جمعی، به ویژه برای کارهایی که چندین همکار در آن درگیر هستند، به ایجاد هماهنگی، تفاهم و شفافیت در تقسیم وظایف کمک می‌کند. این رویکرد، حس مشارکت و تعلق را افزایش می‌دهد. در عین حال، می‌توان با برقراری یک نظام ارزیابی و ارتقای شفاف و منصفانه، احساس رقابت سالم را در کنار رفاقت و همکاری تقویت کرد. ارزیابی عملکرد باید بر اساس شاخص‌های مشخص، عینی و مرتبط با شرح شغل انجام شود و نتایج آن برای بهبود عملکرد و تصمیم‌گیری‌های مدیریتی(مانند آموزش، ارتقا و جبران خدمات) مورد استفاده قرار گیرد.

۸. رعایت اصول اخلاقی و اسلامی در تعاملات

اخلاق کار در اسلام، چارچوبی جامع و ارزشمند برای رفتارهای فردی و سازمانی ترسیم کرده است. رعایت آداب اسلامی در تعاملات، حتی در جزئی‌ترین موارد مانند احترام به همکار، به ایجاد فضایی سرشار از محبت و کرامت انسانی کمک می‌کند. رعایت نزاکت در گفتگوها، پرهیز از هرگونه سخن گناه‌آلود مانند غیبت، تهمت و یا استفاده از کلمات و لطفه‌های نامناسب، نه تنها بر اساس آموزه‌های شرعی است، بلکه به حفظ سلامت روانی محیط کار نیز می‌انجامد. در حقیقت، هر گفت‌وگو و رفتاری در محیط کار باید با معیار «پاکیزگی و نیکي» (طبیات) که در قرآن بر آن تأکید شده، سنجیده شود.

نکته مهم دیگری که ممکن است به خاطر التزام به اتقان و اکمال کاری، از آن غفلت شود مخصوصاً توسط کارسپار، اینکه امکان دارد کارمند به هر دلیل قابل قبول یا غیرقابل قبولی، کار را درست یا بموقع تحویل ندهد در چنین وضعیتی، طبعاً در دفعات اول با انعطاف و اغماض و راهبری لازم و مناسب، بایستی همکار را به سمت توانمندی هرچه بیشتر سوق داد. اما در صورت تکرار و تبدیل شدن این وضع به یک سنت سیئه در روند همکاری ایشان، به جای زیرپا گذاشتن برخی اصول اخلاقی تعاملی و آسیب رساندن به وجهه مناسبات همکارانه و در صورتی که کوتاهی، غیرقابل اغماض و ظلم در حق مخاطبان کار و یا بیت‌المال بوده باشد بایستی از راهکارهای انضباطی و تنبیهی مشخص و منقح در آیین‌نامه‌های مربوط، بهره برد و به هیچ عنوان، در محیط کاری، کسی نباید خود را مجاز به اهانت و تخریب روحی روانی همکارش بداند.

تفکیک ساعات کاری و زندگی شخصی

یکی از مهم‌ترین اصول برای حفظ تعادل و جلوگیری از فرسودگی شغلی، تنظیم کارسپاری و کارخواهی در بازه زمانی حضور همکاران در محل کار است. التزام به قطع تعاملات کاری در غیر ساعات کاری، مگر در مواقع بسیار ضروری و اضطراری، ضرورتی انکارناپذیر است. این کار به پیشگیری از آسیب‌زدن به فعالیت‌های دیگر همکاران(مانند زندگی خانوادگی و استراحت) کمک کرده و از ایجاد انتظار نادرست برای پاسخگویی همیشگی جلوگیری می‌کند. طبیعتاً وقتی انتظار می‌رود همکاری در خارج از ساعات کاری، پاسخگوی نیازهای کاری باشد، باید در زمان رسمی نیز امکان جبران انرژی و تمرکز برای او فراهم شود و این به معنای از دست رفتن هرگونه نظم و انضباط کاری و بستن دست مافوق در مدیریت کارها و کارمندهاست. بسترسازی برای «بهبود کیفیت ساعات کاری» به جای «افزایش کمی آن»، نگرشی پایدار و مبتنی بر احترام به کرامت انسانی است.

۹. تقویت فرهنگ سازمانی و مشارکت

فرهنگ سازمانی، باورها و ارزش‌های مشترکی است که بر رفتار اعضای سازمان حاکم است. ایجاد و تقویت فرهنگی مثبت، مبتنی بر همکاری، احترام، صداقت و نوآوری، مسئولیت مستقیم همه کارکنان و به ویژه مدیران است. این فرهنگ باید به گونه‌ای باشد که مشارکت و اشتراک اطلاعات را تشویق کرده و فضایی امن برای بیان نظرات و ایده‌های جدید فراهم آورد. همچنین، باید بر ایجاد حس تعلق و تعهد سازمانی در میان همکاران تأکید شود.

نتیجه‌گیری نهایی

نظام مسائل استقرایی کاری، مجموعه‌ای از اصول و روش‌هاست که با شفافیت، عدالت، پیش‌بینی‌پذیری و اخلاق، به دنبال بهینه‌سازی محیط کار است. اجرای موفق این نظام، نیازمند عزم همگانی و پایبندی به اصولی چون شغل دقیق، کارسپاری منصفانه، پاسخگویی، آموزش مستمر، مدیریت زمان و رعایت کامل اخلاق اسلامی است. هدف نهایی از این نظام، رشد و تعالی جامعه حرفه‌ای ماست، بی‌آنکه در این مسیر، از کرامت انسانی و ارزش‌های متعالی خود غافل شویم.

تدوین نظام مسائل کاری و کارمندی با رویکردی استقرایی، تلاشی برای شناسایی دقیق چالش‌ها، نیازها و ظرفیت‌های محیط کار است تا زمینه ارتقای بهره‌وری، شفافیت روابط سازمانی و تقویت اخلاق حرفه‌ای فراهم شود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، حجت الاسلام خدابخش عبدلی، پژوهشگر حوزوی، به مناسبت روز کارمند در یادداشتی نوشت:

مقدمه

هر سازمان بالنده‌ای برای دستیابی به اهداف خود و حفظ پویایی، نیازمند نظامی روشن و منسجم در حوزه مدیریت نیروی انسانی است. این نظام که بر پایه اصولی چون شفافیت، عدالت، پیش‌بینی‌پذیری و اخلاق استوار است، نه تنها به افزایش بهره‌وری کمک می‌کند، بلکه بستری برای رشد حرفه‌ای و اخلاقی همکاران فراهم می‌آورد. این یادداشت تلاشی است برای تدوین یک چارچوب جامع از این اصول و مسائل کلیدی، با هدف ایجاد محیطی کاری منظم، پویا و مبتنی بر ارزش‌های انسانی و اسلامی.

۱. شفافیت در انتظارات: ضرورت شرح شغل

اولین گام در ایجاد یک نظام کاری منسجم، تدوین و پایبندی به شرح شغلی دقیق و جامع برای هر موقعیت است. شرح شغل، سندی است که دامنه وظایف، مسئولیت‌ها، اختیارات و شرایط احراز هر شغل را به وضوح مشخص می‌کند و تصویر روشنی از آنچه از یک فرد در آن نقش انتظار می‌رود، ترسیم می‌نماید. داشتن چنین سندی، مزایای متعددی دارد:

جلوگیری از ابهام، موازیکاری و سردرگمی.

ایجاد مبنایی شفاف برای ارزیابی عملکرد و نظام جبران خدمات.

آگاهی همکاران از سهم خود در تحقق اهداف مجموعه.

کمک به فرایندهای جذب، انتخاب و جانشین‌پروری.

مقدمه این مسیر، آشنایی با اصول اولیه تحلیل شغل و نگارش شرح وظایف استاندارد است تا سندی تهیه شود که هم برای کارمند و هم برای کارسپار راهگشا باشد. ضرورت دارد که شرح شغل‌ها به‌روزرسانی شده و با نیازهای واقعی سازمان همخوانی داشته باشند.

۲. کارسپاری و کارخواهی: نظام‌مند به جای اقتضایی

یکی از چالش‌های مهم در محیط‌های کاری، نحوه سپردن کار و پیگیری آن است. «کارسپاری درست» به این معناست که حجم کار محوله با زمان در نظر گرفته شده و ظرفیت‌های همکار تناسب داشته باشد. «کارخواهی» نیز باید بر اساس اصول انصاف و با در نظر گرفتن توانمندی‌های همکار انجام شود

برای تبدیل این فرایند به یک رویه نظام‌مند، ضروری است از کارسپاری و کارخواهی های اقتضایی و لحظه‌ای پرهیز کنیم. پیش‌تنظیم برنامه‌ها و وظایف با رویکردی بلندمدت (به عنوان مثال، برنامه‌ریزی سالانه، فصلی یا ماهانه) به همکاران امکان می‌دهد تا با دید باز و برنامه‌ریزی شخصی، به استقبال وظایف خود بروند. در این راستا، استفاده از ظرفیت‌های اتوماسیون اداری برای نظارت بر پیشبرد کارها، راهکاری مؤثر برای جلوگیری از انباشت کار و تأخیرات مضر است.

۳. پاسخگویی و پذیرش مسئولیت

پاسخگویی، به عنوان هسته مرکزی یک نظام کاری مؤثر، به معنای پذیرش عواقب رفتارها و تصمیمات خود، اعم از موفقیت‌ها و شکست‌هاست. یک همکار مسئولیت‌پذیر، مالکیت کار خود را بر عهده می‌گیرد، وظایف محوله را به بهترین نحو انجام می‌دهد و در صورت بروز خطا، آن را می‌پذیرد و در صدد رفع آن برمی‌آید. این رویکرد، اعتماد را در محیط کار افزایش داده و به مدیران اطمینان می‌دهد که می‌توانند روی عملکرد همکاران خود حساب کنند. برای نهادینه‌سازی این فرهنگ، لازم است همکاران را تشویق کنیم که از کار خود دفاع کرده، پیشرفت آن را گزارش دهند و در صورت نیاز برای رفع موانع، اقدام لازم انجام دهند. یکی از نشانه‌های بارز این روحیه، پذیرش اشتباهات و تلاش برای جبران آن است که به اعتمادسازی پایدار در تیم منجر می‌شود.

۴. اولویت‌بندی و مدیریت زمان؛ غلبه بر اهمال کاری

مدیریت زمان یک مهارت کلیدی است که با اولویت‌بندی صحیح وظایف آغاز می‌شود. تکنیک‌هایی مانند ماتریس آیزنهاور، که کارها را بر اساس اهمیت و فوریت دسته‌بندی می‌کند، به ما کمک می‌کنند تا تمرکز خود را بر روی فعالیت‌های واقعاً مهم معطوف کنیم. برنامه‌ریزی مؤثر، تعیین اهداف و ضرب‌الاجل‌های منطقی، از اتلاف وقت و استرس ناشی از تأخیر جلوگیری می‌کند. یکی از آفات اصلی بهره‌وری، اهمال کاری است. برای غلبه بر آن، شکستن کارهای بزرگ به مراحل کوچکتر و قابل‌مدیریت، و تعیین مهلت‌های مشخص، راهکارهای عملی هستند.

۵. پیش‌بینی شرایط اضطراری و مدیریت تعارضات

با وجود بهترین برنامه‌ریزی‌ها، ممکن است شرایط اورژانسی برای یک همکار پیش آید که او را از انجام وظیفه محوله باز دارد. بنابراین، ضروری است که برای اینگونه موارد، جایگزین‌های از پیش تعیین شده‌ای در نظر داشته باشیم تا از توقف کار و بروز خلأ جلوگیری شود. این اقدام، انعطاف‌پذیری و پستییبانی از همکاران را در شرایط دشوار نشان می‌دهد. همچنین، لازم است سازوکاری برای مدیریت تعارضات بین فردی و حرفه‌ای به صورت عادلانه و بر اساس اصول اخلاقی پیش‌بینی شود تا اختلافات به روابط کاری آسیب نزنند.

۶. توانمندسازی، آموزش و توسعه همکاران

کارسپاری زمانی به بهترین شکل انجام می‌شود که با توجه به توانمندی‌های واقعی هر همکار صورت گیرد. برای این منظور، داشتن درک روشنی از «شرح شغل» هر فرد و «شرایط احراز» آن ضروری است. علاوه بر این، سرمایه‌گذاری بر روی آموزش و توسعه مهارت‌های همکاران، نقشی کلیدی در آماده‌سازی آنها برای انجام بهتر وظایف و پذیرش مسئولیت‌های بالاتر دارد. انتظار عملکرد از همکاری که آموزش‌های لازم را ندیده، نه تنها ناعادلانه است، بلکه بهره‌وری کل مجموعه را نیز کاهش می‌دهد. نظام آموزشی باید نیازسنجی شده و مبتنی بر شکاف بین مهارت‌های فعلی و نیازمندی‌های

تدوین ۶ مقاله علمی در پی برگزاری دوره تکمیلی

تربیت استاد پژوهشی



در پی برگزاری دوره تکمیلی «تربیت استاد پژوهشی» حوزه‌های علمیه خواهران در آبان‌ماه ۱۴۰۴ و تداوم جلسات هفتگی گروه فلسفه و کلام، ۶ مقاله علمی توسط طلاب خواهر تدوین شد که به‌زودی منتشر می‌شود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، دوره تکمیلی «تربیت استاد پژوهشی» در رشته‌های مختلف، به همت معاونت پژوهش این مرکز، در آبان‌ماه ۱۴۰۴ در مشهد مقدس برگزار شد.

در همین راستا، در گروه تخصصی «فلسفه و کلام»، هدایت پژوهشی و جلسات راهنمایی علمی با همت والا و روحیه دلسوزانه استاد «علیرضا آل‌بویه»، حتی پس از پایان سرفصل‌های رسمی متوقف نشد و به‌صورت مستمر و هفتگی (سه‌شنبه‌ها) استمرار یافت. حاصل این ارتباط پویا و فرایند هدایت‌محور، نگارش و تدوین ۶ مقاله علمی و تخصصی توسط طلاب است که پس از طی مراحل نهایی، به‌زودی در نشریات معتبر علمی منتشر خواهد شد.

در ادامه، گفت‌وگویی با این استاد متعهد انجام شده است که می‌خوانید:

حجت الاسلام والمسلمین علیرضا آل‌بویه، مدرس دوره تکمیلی تربیت استاد پژوهشی، با تأکید بر اینکه آموزش بدون مسئولیت‌پذیری اخلاقی به نتیجه مطلوب نمی‌رسد، گفت: یکی از مشکلات جدی ما در نظام آموزشی، این است که مهارت‌های پژوهشی به‌درستی منتقل نمی‌شود؛ به همین دلیل، بسیاری از طلاب و دانشجویان در مراحل پایانی و هنگام نگارش پایان‌نامه، دچار سردرگمی و چالش‌های اساسی می‌شوند.

وی با بیان اینکه عوامل متعددی در بروز این مشکل نقش دارد، افزود: به نظر من، مهم‌ترین مسئله این است که استاد راهنما باید واقعاً «پای کار» باشد و مسئولیت علمی و اخلاقی خود را جدی بگیرد. اگر استادی که راهنمایی پایان‌نامه را بر عهده گرفته است با حضور مؤثر و همراهی عملی وارد میدان شود، می‌توان نتایج بسیار خوبی به دست آورد.

حجت الاسلام والمسلمین آل‌بویه با اشاره به شیوه کاری خود در راهنمایی پایان‌نامه‌ها، اظهار کرد: حدود ۱۲ سال است که بر اساس الگویی که آن را «پایان‌نامه‌نویسی به شیوه کارگاهی» نامیده‌ام، با طلاب و دانشجویان به‌صورت کارگاهی و در جلسات مستمر هفتگی کار می‌کنم. در این روش، از طرح اجمالی تا طرح تفصیلی، مرحله‌به‌مرحله همراه دانش‌پژوهان هستم و تلاش می‌کنم پایان‌نامه در قالب مقالات علمی و پژوهشی طراحی و کار شود.

این استاد حوزه ادامه داد: در این فرایند، معمولاً تلاش می‌کنیم بخش‌های اصلی پایان‌نامه به تولید مقاله علمی-پژوهشی منتهی شود؛ به‌گونه‌ای که در مقاطع سطح سه، کارشناسی ارشد و دکتری، پایان‌نامه‌ها گاه به ۲ یا سه مقاله علمی-پژوهشی تبدیل و منتشر می‌شوند.

وی با بیان اینکه نگاهش به این کار صرفاً مادی نیست، تصریح کرد: برای من، اصل کار، پژوهش و تربیت صحیح طلبه و دانشجوی پژوهشگر است. البته مسئله حق‌الزحمه و جبران زحمات هم جای خود را دارد، اما نباید در متن کار قرار گیرد؛ آنچه برای من اهمیت دارد، رشد علمی و تربیت پژوهشگر توانمند است.

حجت الاسلام والمسلمین آل‌بویه با اشاره به تجربه برگزاری کارگاه پژوهشی در مشهد گفت: سال گذشته در مشهد، کارگاهی با حضور چند نفر از خواهران برگزار شد تا آنان مهارت‌های پژوهشی و فنون مقاله‌نویسی را بیاموزند. ما در همان جلسه اعلام کردیم که اگر عزیزان بخواهند کار را ادامه دهند، همچنان در خدمتشان خواهیم بود.

وی تأکید کرد: بعد از آن، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران نیز برنامه‌ای کوتاه‌مدت تا عید طراحی کرد تا این کار ادامه پیدا کند. من از ابتدا می‌دانستم که این مسیر در آن بازه زمانی به پایان نمی‌رسد، اما چون پژوهش برایم بسیار مهم است، آمادگی خود را برای ادامه کار اعلام کردم.

این استاد حوزه با تأکید بر نقش هم‌زمان استاد و طلبه در پیشبرد کار علمی خاطرنشان کرد: ادامه یافتن این مسیر، بستگی به تلاش دوطرفه دارد؛ هم استاد باید پای کار باشد و هم طلبه و دانشجو باید با پشتکار و همت همراهی و همکاری کنند. در همان جمع، ۶ نفر از خواهران حضور داشتند که برخی از آنان با جدیت وارد میدان شدند و حاصل تلاششان در مجموع تدوین شش مقاله علمی-پژوهشی است.

حجت الاسلام والمسلمین آل‌بویه در پایان تأکید کرد: به باور من، در کارهایی که بر عهده می‌گیریم، به‌ویژه در حوزه پژوهش، علاوه بر قرارداد و حق‌الزحمه، باید وجدان اخلاقی و مسئولیت انسانی را هم مدنظر داشته باشیم. استاد باید دست طلبه را بگیرد و او را در مسیر تحقیق و تولید علم، گام‌به‌گام بالاتر ببرد و الگویی عملی برای آنان باشد. این نگاه، نوعی کار جهادی در عرصه آموزش و پژوهش است؛ چه برای استاد، چه برای طلبه و چه برای دانشجو.



از تبلیغ عمومی تا کنشگری تخصصی؛ تربیت مبلغان حرفه‌ای عفاف، ضرورت راهبردی امروز



عضو شورای سیاست‌گذاری حوزه‌های علمیه خوارهران با تأکید بر لزوم تغییر در مدل‌های سنتی ترویج، بر ضرورت گذار از الگوهای تبلیغی عمومی به سمت «کنشگری تخصصی» تأکید کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خوارهران، خانم فریبا علاسوند، عضو شورای سیاست‌گذاری حوزه‌های علمیه خوارهران، در گفت‌وگویی به تبیین ابعاد مسئله عفاف و حجاب پرداخت.

– می‌خواهم نظر شما را در مورد «عفاف و حجاب» به‌مثابه یک مسئله جویا شوم.

در خصوص موضوع عفاف و حجاب عرض می‌کنم که از نظر من، برای فهم درست ابعاد مسئله‌بودگی این دو، حتماً باید آن‌ها را از یکدیگر تفکیک کرد؛ چراکه موضوع «حجاب» به‌مثابه یک امر قانونی، علی‌رغم آنچه در ظاهر به نظر می‌رسد، در قیاس با مسئله‌ی پیچیده‌ی «عفاف و پاکدامنی»، ابعاد ساده‌تری دارد. حجاب یک مسئله‌ی زنانه است، اما عفاف صرفاً مسئله‌ای زنانه نیست؛ بلکه ابعاد جنسیتی مردانه و زنانه دارد و از این رو، امری فراگیرتر به شمار می‌رود. بنابراین معتقدم باید حجاب و عفاف را به‌عنوان ۲ مسئله‌ی متمایز، جداگانه فهم کرد. در رابطه با موضوع پوشش و حجاب، همه می‌دانیم که حجاب نه در دوران کنونی و نه صرفاً در دوران پسا انقلاب، بلکه شاید نزدیک به ۱۰۰ سال و حتی بیشتر است که به‌عنوان یک موضوع تخصّص گفتمانی مطرح شده است.

اگر بخواهم مسئله را دقیق‌تر واکاوی کنم، حجاب به‌عنوان یک امر مرتبط با پاکدامنی بانوان—فراتر از جوامع مسلمان و به‌عنوان یک مسئله‌ی دینی—شاید سابقه‌اش به سال‌های دور، یعنی دو یا سه قرن پیش بازگردد؛ زمانی که جوامع مدرن با محوریت بحث پوشش زنان، دستخوش تحولات شدند. البته به ثمر نشستن این تحولات زمان‌بر بود؛ از این رو شاید بتوان نیمه دوم قرن بیستم را مقطعی دانست که مسئله‌ی پوشش زنان، ابعاد تازه‌ای به خود گرفت. اما در جوامع اسلامی، از زمانی که موج تحولات آغاز شد، حجاب بانوان تقریباً در کانون مناقشات قرار گرفت. برای نمونه، در کتاب «امراتنا فی الشریعه و المجتمع» که «طاهر الحداد» در سال ۱۹۰۰ میلادی (آغازین سال‌های قرن بیستم) منتشر کرد، یکی از مباحث محوری، موضوع پوشش زنان مسلمان است. پوشش زنان مسلمان، بنا به دلایل متعددی—که پاره‌ای از آن‌ها واقعی و پاره‌ای دیگر ناشی از بازنمایی‌های استعماری بودند—به‌عنوان یکی از نمادهای مهم عقب‌ماندگی زنان معرفی شد. با تثبیت این انگاره، طبعیاً تقلیل، تضعیف و یا حذف حجاب، به‌عنوان پیش‌شرانی کلیدی برای پیشرفت زنان قلمداد گردید.

پس از انقلاب، اتفاق دیگری رخ داد؛ ما با الگویی از پوشش زن مسلمان ایرانی مواجه شدیم که دقیقاً برعکس، هم‌زمان با همه پیشرفت‌های زنانه بود. یعنی در اندیشه حضرت امام (ره) و پس از ایشان، مقام معظم رهبری شهید، زنان با ترغیب رهبران مرجع خود، حجاب را برگزیدند و با وجود همین حجاب، می‌توان گفت در تمامی عرصه‌های پیشرفت به نصاب‌ها و ارقام فوق‌العاده‌ای دست یافتند. میانگین رشد و تعالی بانوان با وجود حجاب—در تمامی مراتب آن، از حجاب شرعی و استوار بانوان مقید و انقلابی گرفته تا رعایت حجاب قانونی توسط کسانی که به‌رغم عدم التزام قلبی کامل، به آن پایبندند—به سطحی از پیشرفت رسیده است که مستندات و آمارهای آن موجود است؛ هرچند اکنون مجالی برای تبیین تفصیلی آن‌ها فراهم نیست.

تقریباً از دهه‌ی ۱۳۷۰، موضوع حجاب به دغدغه‌ی جریان‌ی تبدیل شد که سودای پیاده‌سازی مدل پیشرفت سکولار برای زن ایرانی را داشتند. چه بستری مناسب‌تر از «حجاب» برای برساختن یک مسئله‌ی مناقشه‌برانگیز و ایجاد تخصّص گفتمانی؟ از این‌رو، مباحث پیرامون حجاب از دهه‌ی هفتاد در اشکال گوناگون آغاز شد. بنده معتقدم با نگاهی دقیق‌تر درمی‌یابیم که طرح مسائلی همچون دوجرخه‌سواری زنان در آن مقطع، مبارزه با یک نوع سلوک، پوشش یا وقار زنانه بود؛ همان‌گونه که اکنون در سال ۱۴۰۵ شاهدیم که این تقابل در قالب موتورسواری بانوان بازتولید می‌شود. فارغ از این مصادیق، مقصود آن است که وقتی حجاب به موضوعی سیاسی بدل می‌شود و افراد بر اساس موضع‌گیری در قبال پوشش زنان در دسته‌بندی‌های جدید سیاسی قرار می‌گیرند، این موضوع به یکی از چالش‌های راهبردی و کلیدی تبدیل می‌گردد.

بررسی حجاب با این رویکرد، با بررسی آن به‌عنوان یک مسئله شرعی، یا موضوعی صرفاً در حوزه امر به معروف و نهی از منکر، و یا حتی یک گزاره‌ی آموزشی در مدارس، تفاوت بنیادین دارد. منظورم این است که حتی وقتی پیرامون حجاب بحث می‌کنیم—که شاید در مقایسه با «عفاف و پاکدامنی» بسیط‌تر به نظر برسد—در مقام تحلیل به ابعاد بسیار متنوعی می‌رسیم که برای مواجهه صحیح با آن، باید به این لایه‌ها پرداخت.

برای نمونه، در زیست جدید زنانه، اساساً «پوشش» جایگاه پیشین خود را از دست داده است؛ و این امر فارغ از موافقت یا مخالفت با قانون الزام حجاب یا نظم‌توریک حاکم بر آن است. اما از آن مهم‌تر، مسئله‌ی «عفاف و پاکدامنی» است. در واقع، بدحجابی یا بدپوششی کنونی، تنها نوک کوه یخی است که بخش اعظم آن زیر آب قرار دارد و دیده نمی‌شود؛ نه اینکه جامعه یا سیاست‌گذاران از آن بی‌خبر باشند، بلکه از آن آگاهند، اما کمتر درباره‌اش سخن می‌گویند.

جالب اینجاست که این مسائل هم‌اکنون در سطح جهانی نیز بسیار مطرح است؛ دو

جریان عمده‌ی سیاسی و فرهنگی (راست‌گرا و چپ‌گرا) در جهان حضور دارند که دقیقاً همین دغدغه‌ها را پیرامون «عفاف و پاکدامنی» دارند؛ موضوعی که خود نیازمند واکاوی و بحثی مستقل است.

– در سؤال بعدی بفرمایید کنشگران حوزوی در رابطه با این موضوع به چه ابتکار عمل‌هایی نیاز دارند؟

یکی از مسائل بسیار بنیادین، خروج از «بساط‌اندیشی» در اندیشیدن به مقوله‌ی حجاب و عفاف است. فهم بالینی و برداشت تجربی من از گفت‌وگو با طلاب و حتی مسئولان حوزه، این است که آن نگرش پیچیده نسبت به هزارتوی مقوله‌ی عفاف و حجاب، هنوز در ذهنیت‌ها شکل نگرفته است. تا زمانی که یک کنشگر حوزه‌ی حجاب تصور کند مسئله‌ی یک دخترخانم این است که «فلسفه حجاب را نمی‌داند و اگر بداند محجبه می‌شود»، یا تا زمانی که گمان شود علت بدپوششی و بی‌حجابی صرفاً آبراز مخالفت سیاسی است و تنها راهکار، امر به معروف و نهی از منکر است، مسئله حل نخواهد شد. البته من با هیچ‌یک از این اقدامات مخالف نیستم، بلکه تأکیدم بر افق و سطح تحلیل است. بنده این شیوه‌ی تفکر را به «بساط ذهنی» نسبت به مسئله‌ی عفاف و حجاب منتسب می‌دانم و معتقدم کنشگران ما در گام نخست باید از چرخه‌ی فضای پاک و ذهنیت استریل خود خارج شوند و ابعاد پیچیده‌ی دست‌های پنهانی را که این فرایندها را مدیریت می‌کنند، بشناسند. تقلیل موضوع به یک برچسب سیاسی کلی—ولو درست، مثل انتساب به صهیونیسم—مشکل عفاف و حجاب جامعه را حل نمی‌کند.

بنابراین، کنشگران ما نیازمند الزامات زیر هستند:

۱. مطالعات عمیق و به‌روز: امروزه پایان‌نامه‌ها و پژوهش‌های متعددی پیرامون دگرگونی‌های زیست جنسی دختران و پسران به رشته‌ی تحریر درمی‌آیند و به کتاب تبدیل می‌شوند. کنشگران ما تا چه اندازه این تحقیقات را مطالعه و مرور سیستماتیک کرده‌اند؟ متأسفانه بنده فاصله‌ی چشمگیر میان کنشگران عرصه حجاب و واقعیت‌های عینی جامعه مشاهده می‌کنم. برای مثال، بخشی از مبلغان ما در طرح‌هایی همچون «طرح امین» فعالیت می‌کنند؛ هنگام گفت‌وگو با آنان احساس می‌شود که یک «ناهم‌زبانی آشکار» میان مبلغان و نسل مخاطبی که قرار است هدایت و آگاه شوند، وجود دارد. این ناهم‌زبانی باید از میان برود. ما باید دقیقاً بدانیم در سلوک، زیست جنسی، زیست ذهنی و حوزه پاکدامنی این مخاطب چه تحولاتی رخ داده است. سرعت تحولات به‌قدری بالا است که اگر کنشگران، خود را به آن نرسانند، خوب نیست.

۲. مطالعات جهانی: بنده کتاب «خانواده‌گرایی در گستره‌ی جهانی» را با همین هدف نوشتم؛ و نیز همایش «خانواده‌ی مقاوم» را—که در سال ۱۴۰۳ در پژوهشکده‌ی زن و خانواده برگزار شد و مقالات متعدد آن در فصلنامه‌ی «جنسیت و خانواده» منتشر شدند— دقیقاً با همین هدف دنبال کردم تا نسبت ما با جهان در مقوله‌ی پاکدامنی مشخص شود. این شناخت بسیار تعیین‌کننده است. بررسی ابتکارعمل‌های جنبش‌های جهانی مروج پاکدامنی (نظیر Purity Culture و گفت‌مان‌های مرتبط)، شعارها و رویکردهایی همچون متانت و وقار در پوشش، و معرفی فرد عفیف به‌عنوان گزینه‌ی شایسته‌تر برای ازدواج، افق‌های نوینی پیش روی طلاب قرار می‌دهد. مخاطبان جوان ما امروزه تحت تأثیر روایت‌های یک‌سویه‌ی رسانه‌های غربی و صهیونیستی قرار دارند و نمی‌دانند که در همان غرب، جریان‌های نیرومند حامی پاکدامنی نیز فعال هستند. این آگاهی، قدرت هم‌زبانی ما با نسل جدید را به‌شدت افزایش می‌دهد.

۳. تشکیل انجمن‌های تخصصی: ما نیازمند تأسیس انجمن‌های تخصصی در حوزه مسئله‌ی عفاف و حجاب در حوزه هستیم تا بتوانند مریبان و تسهیل‌گران حرفه‌ای تربیت کنند. باید نیروهای تربیت شوند که توانایی تعامل «فردیه‌فرد» و اقناعی داشته باشند؛ چرا که سخنرانی‌های عمومی در مجالس کلی—که معمولاً نسل جدید حضور کم‌رنگی در آن‌ها دارد—دیگر پاسخگوی نیازهای امروز نیست.

– بفرمایید شورای سیاست‌گذاری حوزه‌های علمیه خوارهران و مراکز ستادی چه مسئولیت و نقشی می‌توانند در این حوزه ایفا کنند؟

بنده معتقدم این رسالت، تکلیفی مشترک بر دوش حوزه‌های علمیه خوارهران و برادران است و شایسته است حوزه‌های علمیه برادران نیز سهم مؤثر خود را در ترویج پاکدامنی ایفا کنند.

علاوه بر این، شورای سیاست‌گذاری و مراکز ستادی باید این موضوع را در قالب پروژه‌ای مستقل تعریف کرده و با تخصیص بودجه‌ی لازم، اهتمام ویژه‌ای به «تربیت مبلغان حرفه‌ای عفاف» داشته باشند.

بر اساس مشاهدات میدانی در کف جامعه، تأکید می‌کنم که ما نیازمند تربیت کنشگران و مبلغان حرفه‌ای و تأمین منابع مالی پایدار هستیم. باور قلبی بنده این است که اگر بهنگام و هوشمندانه اقدام نماییم، با حل این مسئله‌ی زیربنایی، می‌توان بسیاری از مسائل کلان کشور را حل کرد. بنابراین، اگر به عفاف و پاکدامنی به‌مثابه یک مسئله‌ی استراتژیک و بنیادین بنگریم و برای آن برنامه‌ریزی کنیم، بسیاری از مسائل روبنایی جامعه نیز سامان خواهد یافت.

شناسنامه

صاحب امتیاز: مرکز مدیریت حوزه های علمیه خوارهران

مدیر مسئول: مرتضی واحدی

سردبیر: محمد باقر محبوب

گرافیکست: محمد علی رستم‌لو

همکاران تحریریه: خانم ها زهراعباسی و طاهره راهی

نشانی: قم، بلوار امین، جنب کوچه ۵۱

مرکز مدیریت حوزه های علمیه خوارهران کل کشور

تلفن: ۰۲۵۳،۲۱۴۴۱۵۱

برگزاری نشست هم‌اندیشی معاون فرهنگی – تبلیغی

حوزه‌های علمیه خوارهران با مبلغان و بانوان نخبه اصفهان



نشست هم‌اندیشی و گفت‌وگوی راهبردی معاون فرهنگی – تبلیغی حوزه‌های علمیه خوارهران کشور با جمعی از مبلغان شاخص و بانوان نخبه استان اصفهان برگزار شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خوارهران، در این نشست، مبلغان و بانوان طلبه فعال و شاخص استان، دیدگاه‌ها، برنامه‌ها، مطالبات و دغدغه‌های خود را در زمینه فعالیت‌های فرهنگی و تبلیغی مطرح کردند.

خانم طالبی، معاون فرهنگی – تبلیغی حوزه‌های علمیه خوارهران، ضمن شنیدن نظرات و پیشنهاد‌های حاضران، به پرسش‌ها و مسائل مطرح‌شده پاسخ داد و بر ضرورت بهره‌گیری از ظرفیت مبلغان و بانوان نخبه در پیشبرد برنامه‌های فرهنگی و تبلیغی تأکید کرد.

بازدید مسئولان قرارگاه نوجوانان اداره کل تبلیغات

اسلامی استان قم از نمایشگاه «بانوی ایرانی»



مسئولان قرارگاه نوجوانان اداره کل تبلیغات اسلامی استان قم، روز ۲۴ مردادماه از نمایشگاه «بانوی ایرانی» بازدید کردند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خوارهران، آقای مودنی، مدیر قرارگاه نوجوانان سازمان تبلیغات اسلامی استان قم در بخش پسران، و خانم خزائی، مسئول قرارگاه نوجوانان این سازمان در بخش خوارهران، روز ۲۴ مردادماه از نمایشگاه «بانوی ایرانی» بازدید کردند.

در این بازدید، مسئولان قرارگاه نوجوانان استان قم با بخش‌های مختلف نمایشگاه و روایت‌های ارائه‌شده از هویت، توانمندی و نقش‌آفرینی بانوان در عرصه‌های فرهنگی و اجتماعی آشنا شدند.

شایان ذکر است، نمایشگاه «بانوی ایرانی» در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خوارهران دایر است.

فرصت ویژه؛ تربیت مربی نهج‌البلاغه، معارف فاطمی و

صحیفه سجادیه



اداره کل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خوارهران، در راستای توانمندسازی مریبان معارف، برگزاری دوره‌های تخصصی تربیت مربی نهج‌البلاغه، معارف فاطمی و صحیفه سجادیه را برای طلاب سطح سه، از سوی اداره معارف قرآن و اهل‌بیت علیهم‌السلام اعلام کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خوارهران، خانم بهجت‌پور، مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خوارهران، در فراخوانی جهت توانمندسازی سطح بالاتر طلاب، از خوارهران تحصیل‌کرده و شاغل در سطح سه دعوت کرد تا در دوره‌های تخصصی تربیت مربی با محوریت معارف اهل‌بیت (علیهم‌السلام) شرکت کنند.

وی در این خصوص اظهار داشت: این دوره‌ها با هدف ارتقای سطح دانش و مهارت‌های تربیتی طلاب طراحی شده است. بر این اساس، تمامی طلاب خواهری که تحصیلات سطح سه خود را به پایان رسانده یا در حال اشتغال به تحصیل در این مقطع هستند، می‌توانند برای ثبت‌نام اقدام کنند. تأکید می‌شود حضور منظم در جلسات و تعهد به همکاری با حوزه در مسیر آموزش معارف اهل‌بیت (علیهم‌السلام) از الزامات اصلی پذیرش است.

مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خوارهران خاطرنشان کرد: در بخش شرایط اختصاصی، متقاضیان باید پیش‌نیازهای هر حوزه را رعایت کنند؛ از جمله: دوره نهج‌البلاغه: تسلط نسبی بر محتوا، شرکت در دوره‌های آموزشی مرتبط و مطالعه پیش‌نیازهایی نظیر خطبه ۱۱۰، نامه ۶۹ و برخی حکمت‌های منتخب. دوره معارف فاطمی: ضرورت شرکت در نشست‌های استانی «دانش‌افزایی معارف فاطمی» در سال‌های گذشته. دوره صحیفه سجادیه: آشنایی با مضامین و تسلط بر محتوای صحیفه و شرکت در دوره‌های آموزش آن.