



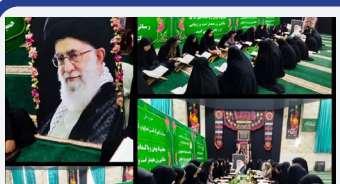
ششین همایش بین المللی حوراء انسیه با محور «زن، تربیت و تحول آفرینی» برگزار می‌شود

صفحه ۴



تدوین کتاب «الگوی دینی نهادینه کردن حجاب» در راستای برنامه پنج‌ساله حوزه‌های علمیه

صفحه ۴



جهاد علمی در سیریک؛ امتحانات طلاب خواهر تعطیل‌ناپذیر است

صفحه ۶



زن، عنصر گرایشی‌ساز و انسان‌ساز در جامعه است

صفحه ۷



بازخوانی هویت و سلحشوری بانوان گردد در همایش ملی «بانوی گردد»

صفحه ۸



## تبیین ابعاد شخصیتی رهبر شهید انقلاب اسلامی توسط مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور

صفحه ۳

## از «ریحانه» تا «تمدن‌ساز»؛ بازخوانی دیدگاه رهبر شهید انقلاب درباره زنان

صفحه ۵



## توافق معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران و دانشگاه ادیان و مذاهب بر گسترش تعاملات پژوهشی

صفحه ۶

## «مقاومت» راه مقابله با زیست مادی غرب است

صفحه ۶



## الگوی سوم زن مسلمان؛ پاسخی تمدن‌ساز به چالش‌های دنیای معاصر

صفحه ۸

## بازشناسی نقش زن در تمدن نوین اسلامی در همایش ملی «زن تراز در گفتمان انقلاب اسلامی»

مدیریت حوزه‌های علمیه استان و نهادهای علمی و فرهنگی شاخص کشور در تبریز برگزار می‌شود.

وی در تبیین ضرورت و اهمیت این همایش، افزود: پاسخ به خلأ گفتمانی در حوزه زن، تولید ادبیات علمی بومی، الگوسازی از سیره بانوان مجاهد، تحقق مطالبه رهبر معظم انقلاب در باب الگوی سوم و هدایت تربیتی نسل جوان در برابر حمله‌های رسانه‌ای، از مهم‌ترین ضرورت‌های برگزاری این رویداد ملی است.

معاون پژوهش مدرسه علمیه تخصصی الزهرا (س) تبریز، اهداف کلان همایش ملی «زن تراز در گفتمان انقلاب اسلامی» را چنین برشمرد:

۱. تبیین مبانی نظری و انسان‌شناختی «زن تراز» بر پایه قرآن، روایات و اندیشه‌های امام (ره) و رهبری؛
۲. بازشناسی نقش زن در خانواده، تمدن‌سازی، علم‌آموزی و حضور اجتماعی - سیاسی؛
۳. نقد تطبیقی گفتمان‌های غربی و ارائه بدیل اسلامی؛
۴. شبکه‌سازی میان نهادهای فعال حوزه زن و خانواده؛
۵. معرفی زنان موفق و اثرگذار در عرصه‌های علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی؛
۶. آسیب‌شناسی چالش‌های پیش‌رو و ارائه راهبردهای عملیاتی.

خانم عشقی در خصوص برگزارکنندگان این همایش، تصریح کرد: این همایش با محوریت مدرسه علمیه تخصصی الزهرا (س) و همکاری مدیریت استانی حوزه‌های علمیه خاوران، دانشگاه شهید مدنی، جامعه المصطفی (ص)، دانشگاه تبریز، دانشگاه صنعتی سهند، دانشگاه پیام‌نور، سازمان تبلیغات اسلامی، شهرداری تبریز، صدا و سیما، مرکز آذربایجان شرقی، مجمع عالی حکمت اسلامی و مدیریت استانی حوزه‌های علمیه برادران برگزار خواهد شد.

وی در ادامه، محورهای همایش را به شرح ذیل اعلام کرد:

۱. مبانی نظری، انسان‌شناختی و گفتمانی؛
۲. الگوها، نمادها و تمدن‌سازی؛
۳. عرصه‌های اجتماعی، سیاسی و اقتصادی؛
۴. خانواده، تربیت و سلامت همه‌جانبه؛
۵. هنر، ادبیات و رسانه؛
۶. مطالعات تطبیقی، آینده‌پژوهی و آسیب‌شناسی.

خانم عشقی در پایان پیرامون زمان و مکان همایش، اظهار داشت: این رویداد علمی در مصالای امام خمینی (ره) تبریز برگزار خواهد شد. مهلت ارسال آثار تا ۱۶ مرداد ۱۴۰۵ است و آیین اختتامیه نیز در تاریخ ۶ آبان ۱۴۰۵ برگزار می‌شود. لذا از عموم پژوهشگران و صاحب‌نظران برای ارسال آثار به دبیرخانه همایش دعوت به‌عمل می‌آید.

## دستورالعمل برگزاری امتحانات حوزه‌های علمیه خاوران در مناطق جنوبی کشور ابلاغ شد



سرپرست معاونت آموزش حوزه‌های علمیه خاوران، با ابلاغ دستورالعملی ویژه، اولویت‌های برگزاری امتحانات طلاب در مناطق جنوبی کشور را با توجه به شرایط موجود و ضرورت حفظ امنیت، تعیین و به مدیران مدارس ابلاغ کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام والمسلمین نصیری‌پور، سرپرست معاونت آموزش حوزه‌های علمیه خاوران، طی گفتگوی تلفنی با مدیران حوزه‌های علمیه استان‌های جنوب کشور، ضمن بررسی شرایط امنیتی و وضعیت شهرستان‌های مختلف این مناطق، دستورالعمل برگزاری امتحانات طلاب را ابلاغ کرد.

وی با اشاره به عدم وجود بستر فنی لازم برای برگزاری امتحانات به صورت مجازی در حال حاضر، بر ضرورت اتخاذ تصمیمات مقتضی برای تسهیل در فرایند آزمون‌ها تأکید کرد و اولویت‌های اجرایی را به شرح زیر اعلام نمود:

- ۱ - برگزاری امتحانات به صورت حضوری در شهرستان‌هایی که مورد تعرض واقع نشده و شرایط عادی دارند.
- ۲ - جابه‌جایی مکان آزمون به مکانی امن (در شهرستان‌هایی که در معرض خطر هستند و با این تدبیر می‌توان امنیت را تأمین کرد).

۳ - موافقت مدارس با ثبت غیبت موجه امتحانی طلاب متقاضی

۴ - تعویق امتحانات به شهریورماه در شهرهایی که برگزاری آزمون به صورت حضوری امکان‌پذیر نیست.

شایان ذکر است، مدیران حوزه‌های علمیه استان‌های جنوب کشور ملزم هستند با ارزیابی دقیق وضعیت منطقه خود، بهترین گزینه را برای تداوم فرایند آموزشی طلاب انتخاب و اجرا کنند.



## ابعاد شخصیتی رهبر شهید انقلاب اسلامی



مدیر حوزه‌های علمیه خواهران در مراسم بزرگداشت قائد شهید انقلاب اسلامی، به بررسی و تبیین ابعاد شخصیتی و شاخصه‌های رهبری ایشان پرداخت.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، در مراسم بزرگداشت قائد شهید امت، آیت‌الله العظمی شهید سیدعلی حسینی خامنه‌ای(ره)، که ظهر امروز با حضور مدیر، معاونان، مدیران و کادر مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران در نمازخانه این نهاد حوزوی برگزار شد، گفت: به مناسبت ایام تشییع و تدفین قائد عظیم‌الشان انقلاب اسلامی، رهبر بزرگ جهان اسلام، شهید آیت‌الله العظمی سید علی خامنه‌ای (رضوان‌الله‌تعالی‌علیه)، و نیز ایام حزن و اندوه محرم‌الحرام، به حضور همکاران گرامی و ارجمند تسلیت عرض می‌کنم.

وی با بیان این که برنامه امروز با هدف تجدید بیعت با مقام ولایت و پاسداشت یاد قائد شهید طراحی شده است، خاطرنشان کرد: بنده در مقاله‌ای با عنوان «ابعاد زیست اخلاقی-معنوی رهبر شهید انقلاب اسلامی»، به بررسی ویژگی‌های شخصیتی و ویژگی‌های زعامت ایشان پرداخته‌ام؛ این نوشتار با رویکردی تخصصی و معنوی، به تبیین و تحلیل ابعاد مختلف شخصیتی ایشان اختصاص یافته است.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده تصریح کرد: انقلاب اسلامی ما که به انفجار نور ملقب گشته، تحولی شگرف بود؛ چنان‌که اندیشمندانی همچون میشل فوکو — از جامعه‌شناسان و فیلسوفان معاصر و به تعبیری پدر پست‌مدرنیسم — با ورود به ایران در سال ۱۳۵۸ و مشاهده فضای نوظهور پس از انقلاب، ایران را تحت عنوان روح یک جهان بی‌روح توصیف کرد. واقعیت آن است که انقلاب اسلامی تحولی بسیار عمیق در زیست‌جهان معاصر ایجاد کرد؛ به‌گونه‌ای که هر کس از هوشیاری و دقت بیشتری برخوردار بود، سهم بیشتری از این واقعه یافت و این حرکت مشتع و نورانی، به‌تناسب همان در جان و روح او رخنه کرد. نمونهٔ شاخص آن، سید مرتضی آوینی است. او روحی آماده بود که خود را در مسیر تشعشعات این حرکت نورانی و ملکوتی قرار داد.

وی تأکید کرد: انقلاب اسلامی، نقطه عطفی در گذر تاریخ است؛ نقطه عطفی که از پیوند کاربردی‌سازی آموزه‌های الهیاتی با زیست تمدنی و جمعی بشری حاصل شده است. در مناسبات سیاسی، آنچه گفتمان امامین انقلاب را شکل می‌دهد، توجه جدی به «نقی طاغوت» بر اساس تفکر وحیانی و قرآنی است. کفر به طاغوت، خط قرمز گفتمان امامین انقلاب بوده است و انقلاب ما، دولت ـ ملت ما و نظام جمهوری اسلامی، پای هزینه‌های این موضع ایستاده است. یکی از تلخ‌ترین صحنه‌های این وضعیت، همین قصه پرغصه غزه بوده است؛ غزه‌ای که به تعبیر درست، یک زندان بزرگ روباز بود و سپس، در برابر دیدگان همه جهانیان و با وجود همه ادعاهای گوش‌خراش حقوق بشری انسان متمدن امروز، به قتلگاه ده‌ها هزار کودک و انسان بی‌گناه تبدیل شده است.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران در بخش دیگری از سخنان خود تأکید کرد: آقای سیدعلی حسینی خامنه‌ای، رحمت‌الله علیه، پیش از انقلاب از روشنفکران مذهبی شناخته‌شده به شمار می‌رفت. به‌راستی، هر کس مسیر و گفتمان انقلاب اسلامی را با دقت و بر پایه روش‌شناسی درست، انصاف و پرهیز از سوگیری تحلیل کند، نمی‌تواند در یکپارچگی و پیوستاری این حرکت تردید کند؛ چراکه مسیر امام تداوم یافت.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده اظهار داشت: در تحلیل آماری بیانات رهبر معظم انقلاب، هنگامی که فراوانی کلیدواژه‌ها استخراج شد، واژه «امام خمینی» چهارمین کلمه پر تکرار در مجموعه سخنرانی‌های ایشان بود. این واقعیت در کنار جمله معروف معظم‌له که فرمودند: «این انقلاب در هیچ جای جهان بدون نام خمینی شناخته شده نیست»، به‌خوبی نشان‌دهنده وحدت گفتمان و مکتب در مسیر انقلاب است.

پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران(کوثر)

https://kowsarnews.ir/

@kowsarnews

https://news.whc.ir/

سال سوم

شماره ۲۷

مرداد ۱۴۰۵

صفر ۱۴۴۷

آگوست ۲۰۲۶

۳

## رسالت اخلاقی مدارس، آگاهی بخشی تحولات نسلی در مقابله با آسیب‌هاست



عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده گفت: رسالت اخلاقی و اجتماعی مدارس در بدنه آموزش و پرورش، آگاهی بخشی پیرامون هویت جنسی، هویت جنسیت و تحولات نسلی در مقابله با آسیب‌هاست.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم فریبا علاسوند، عضو هیئت‌علمی پژوهشکده زن و خانواده در نشست علمی "تحولات نسلی و رسالت اخلاقی در مدارس" که با حضور مدیران و دبیران منتخب دبیرستان‌های آموزش و پرورش استان قم و نیز جمع کثیری از فرهنگیان در سراسر کشور به صورت مجازی برگزار شد، اظهار داشت: در حال حاضر این تغییر نسلی بسیار عجیب است و تصور بسیاری از والدین از این تحولات، امروزی بودن است و ابعاد بسیاری از مفاسد در جامعه به نام امروزی بودن دارد تقلیل پیدا می‌کند. برای درک این نسل، دو دسته مطالعه نیاز داریم، مطالعات نظری در مورد اینکه تحولات چیست و دسته‌ای که مقوله را فهم کند و ابعاد تحول را به دست بیاورند و نسل را بخواهند فهم کنند. فرهنگیان باید در بستر فضای مجازی نسبت به این نسل آگاه شوند؛ ما امروز با "انسان رسانه‌ها" مواجهیم که دارند فرهنگ سازی می‌کنند؛ در این راستا باید بدانیم بحث هویت جنسی و هویت جنسیتی دختران یک موضوع پژوهشی مهم است.

رسالت اخلاقی مدارس، آگاهی بخشی تحولات نسلی در مقابله با آسیب‌هاست

وی گفت: رسالت اخلاقی و اجتماعی مدارس در بدنه آموزش و پرورش آگاهی بخشی پیرامون هویت جنسی، هویت جنسیت و تحولات نسلی در مقابله با آسیب‌هاست.عضو هیئت‌علمی پژوهشکده زن و خانواده در نشست علمی تحولات نسلی و رسالت اخلاقی در مدارس که از سوی پژوهشکده زن و خانواده و با حضور مدیران و دبیران منتخب دبیرستان‌های آموزش و پرورش استان قم و نیز جمع کثیری از فرهنگیان در سراسر کشور به صورت مجازی برگزار شد اظهار داشت: پیوند مبارکی در این جلسه علمی و پژوهشی میان نهادی که ماموریت محور و به صورت تخصصی به حوزه زن و خانواده می‌پردازد با نهاد آموزش و پرورش اتفاق افتاده است. عضو هیئت‌علمی پژوهشکده زن و خانواده افزود: این دو نهاد ارتباط مستقیمی با مسائل دختران و خانواده آنان دارد و این نشست با نگاه پژوهشی به تحولات نسلی گسترده میان دختران بنا دارد به شناسایی آسیب‌ها بپردازد.

عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده تصریح کرد: پس از اتفاقات سال ۱۴۰۱ سلسله مباحثی در شهرهای مختلف ارایه دادم و به این نتیجه رسیدم آن چه شاهد هستیم نه ایرانی و نه اسلامی و نه مربوط به دوره پساانقلابی است؛ بلکه این اتفاق، جهانی، تاریخی و تمدنی میان جهان مذهبی و ضد مذهبی است.علاسوند عنوان کرد: ما در این بررسی‌ها و پژوهش‌ها، با مساله و پروژه پاکدامنی و ضدیت با پاکدامنی با نگاه تمدنی مواجه می‌شویم و همه این‌ها سیستمی عمل می‌کنند. وی بیان کرد: در واقع در جهان امروز ما سیستم بزرگ تمدنی با محوریت پاکدامنی و یک شبکه تمدنی در ضدیت با پاکدامنی داریم و اگر نتوانیم در این تحولات خود را جابایی کنیم بازنده خواهیم بود.

ابعاد بسیاری از مفاسد در جامعه به نام امروزی بودن دارد تقلیل پیدا می کند

خانم علاسوند تصریح کرد: در حال حاضر این تغییر نسلی بسیار عجیب است و تصور بسیاری از والدین از این تحولات، امروزی بودن است و گاهی این دختران تا مرز فحشا می‌روند و ابعاد بسیاری از مفاسد در جامعه به نام امروزی بودن دارد تقلیل پیدا می کند. وی در مورد تحولات نسلی در جامعه ایرانی خاطرنشان کرد: این اتفاق ابعاد بزرگی دارد؛ اما دارد به امروزی بودن، تقلیل پیدا می کند. علاسوند گفت: برخی تصور می‌کنند این تحولات تنها در مخالفت با حکومت است و این سم بسیار مهلکی به شمار می‌رود؛ در این میان اگر فرهنگیان به رسالت خود توجه نداشته باشند بخش مهمی از این رسالت تحقق نخواهد یافت. وی افزود: در آمریکا در حوزه جنسیت، پژوهش‌هایی انجام شد و یکی از علل تغییر فرهنگ عمومی را آموزش و پرورش ارزیابی می‌کنند و از سوی دیگر جریان نرم بر عهده رسانه بوده است.

عضو هیئت‌علمی پژوهشکده زن و خانواده بیان کرد: اگر فرهنگیان به رسالت خود توجهی نداشته باشند تبعات بسیار بدتری در جامعه به همراه دارد. در این باره معلمان باید فضای مجازی را به خوبی بشناسند و آسیب‌ها را رصد کنند. وی عنوان کرد: بنده دو مقاله نظریه جندر به معنای جنسیت و مقاله ابرفردگرایی را ویژه همایش خانواده مقاومت تالیف کرده و به یک سری منابع رسیده‌ام این دو مقاله را حتما مطالعه کنید؛ در این پژوهش‌ها پارادایم در ضدیت با پاکدامنی، ما را به جایی رسانده که با نسلی روبرو هستیم که به این تحولات رسیده است.

وی تصریح کرد: برای درک این نسل دو دسته مطالعه نیاز داریم، مطالعات نظری در مورد اینکه تحولات چیست و دسته ای که مقوله را فهم کند و ابعاد تحول را به دست بیاورند و نسل را بخواهند فهم کنند. وی در این باره با اشاره به برخی از مطالعات جامعه آمریکایی در مورد این تحولات نسلی ادامه داد: کتاب "جنریشن می" یعنی نسل من اثر جیمز فیملز یکی از آثار پژوهشی در مورد تحولات نسلی است که در آن با بررسی ۵ نسل در آمریکا به این نتیجه رسیده‌اند با نسلی مواجه‌اند که همه معیاس‌ها برای او به هم خورده و نسلی که بر خود متمرکز است و خود را محور عالم می داند.

عضو هیئت‌علمی پژوهشکده زن و خانواده افزود: نویسنده برای نوشتن این کتاب، از مطالعه ۵۰۰ هزار مقاله و پایان نامه بهره برده است و دانشگاه‌های مهم امریکا و تاریخ موزیک و تاریخ تئاتر را بررسی کرده تا ببیند چگونه این نسل این میزان تغییر کرده و این نسل در چه فضایی جامعه پذیر می‌شود. وی اظهار داشت: در واقع در این اثر یک نسل شناسی و مردم شناسی انجام شده و این کتاب براساس پایان نامه‌ها و تحقیقات و مطالعات روی فرهنگ عمومی و عناصر هنجار ساز مهم و بر پایه تحقیقات ۱۵۰ ساله شکل گرفته و عمده تحقیق مربوط به مرکز شهر است.

خانم علاسوند خاطرنشان کرد: این تحقیقات انجام شده برای جمهوری اسلامی نیست و شاید جوان با مطالعه این کتاب تصور کند جمهوری اسلامی دارد سیاه نمایی می‌کند در حالی که کتاب امریکایی است و تغییرات نسلی آنجا را بررسی می‌کند، تغییراتی که در ایران نیز با سرعت اتفاق افتاده است. وی گفت: نویسنده در این کتاب می‌گوید نسلی در جنگ جهانی داشته‌ایم که خدمت کرده‌اند و فرزندان این‌ها، نسلی مجهول هستند و در نبود والدین تربیت شده‌اند و نسل بعدی اینها نسلی بودند که والدین سعی کرده‌اند فرزندان را به رفاه نسبی برسانند و تربیت این‌ها با سلطه ابرفردگرایی همراه می‌شود.

وی گفت: نسل جدید در آمریکا طبق این پژوهش نسلی است که ابعاد هویتی و خانودگی در آن تضعیف می‌شود و فردگرایی و لذت‌جویی اصل می‌شود. وی عنوان کرد: بخشی از این تحقیق ویژه، بازدید نسل‌ها از کاخ سفید است که نشان می‌دهد نسل جدید بی انضباط تر لباس می پوشد و این نسل می گوید به کسی ربط ندارد و در حوزه انضباط اجتماعی ضعیف شده است. علاسوند بیان کرد: نویسنده در این کتاب، به صورت مستند آمار می‌دهد و می‌گوید میزان تخلف این نسل ۹۰ درصد است در حالی که میزان تخلف اجداد آنها ۲ درصد بوده است. وی تصریح کرد: این جامعه با نسلی مواجه‌اند که دین را نمی‌خواهد و معیار شخصی اخلاقی خودش را دارد و از نظر این برون داد علاقه ای به تحصیل ندارد و بیش از ۴۰ درصد ترک تحصیل دارند و میزان مصرف داروهای ضد افسردگی در این نسل از۴درصد به ۲۰ درصد رسیده در حالی که تفریحات عجیب و غریبی دارند. این استاد حوزه و دانشگاه اظهار داشت: در این کتاب، آماری وجود دارد که می تواند در پژوهش مورد استفاده قرار بگیرد و نویسنده این نتیجه را می گیرد کل این مسیر را اشتباه رفته‌اند در حالی که فرزندان ما در ایران این‌ها را نمی‌دانند.

عضو هیئت‌علمی پژوهشکده زن و خانواده گفت: برخی کشورها به این نتیجه رسیدند آموزش و پرورش معلم محور بهتر از کودک محور است؛ چرا که می‌تواند اثرات بهتری در تربیت نسلی داشته باشد؛ متأسفانه این تحولات نسلی جهانی است و ما مصرف کننده‌ایم و بسیاری از این تحولات آسیب‌زا از طریق رسانه تبدیل به فرهنگ عمومی شده است.

خانم علاسوند بیان کرد: به واسطه شدت این آسیب‌هاست که امروز جریان‌های اخلاق‌گرا به شدت در آمریکا و اروپا فعال شده‌اند چرا که می‌بینند تحولات نسلی در ابعاد مختلف دین و اخلاق و پوشش و سلیقه و خانواده اتفاق افتاده است.

## تدوین کتاب «الگوی دینی نهادینه کردن حجاب» در راستای برنامه پنج‌ساله حوزه‌های علمیه

پنج ساله معاونت فرهنگی تبلیغی تدوین شده است. هدف از نگارش این کتاب عبارت است از: الف) ارائه روایت نظری از الگوی فرهنگ‌سازی حجاب و عفاف بر مبنای آموزه‌های دینی؛ ب) ارائه مبانی اعتقادی، کلامی، فقهی و فلسفی از حجاب و عفاف؛ ج) تبیین زمینه‌های علمی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی نهادینه کردن حجاب و زیست عقیفانه در جامعه؛ د) ارائه راهبردها و مؤلفه‌های اثرگذار بر فرهنگ‌سازی حجاب و عفاف در جامعه؛ هـ) شناسایی عوامل مداخله‌گر، بازدارنده و موانع داخلی و خارجی بر نهادینه کردن حجاب و عفاف در کشور؛ و) ارائه آثار و نتایج مثبت نهادینه شدن فرهنگ حجاب و عفاف در همه سطوح.

وی افزود: کتاب حاضر با پذیرش این واقعیت که مقاومت در برابر فرهنگ بی‌حجابی و بی‌عفتی، مستلزم ارائه «الگوی اسلامی» و نیز «جذابیت‌های جایگزین دینی» است، تلاش نموده تا با روش علمی و متکی بر منابع اصیل اسلامی و نیز با بهره‌گیری از نظریه‌های جامعه‌شناسی و روان‌شناسی، تصویری جامع از زمینه‌ها و بسترهای اثرگذار، عوامل، موانع و راهکارهای نهادینه‌سازی عفاف و حجاب را در جامعه ایرانی ترسیم کند و فرایند درونی‌سازی ارزش‌های حجاب و عفاف از سطح فردی تا ساختارهای کلان اجتماعی را تبیین نماید.

معاون فرهنگی – تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران خاطرنشان کرد: هسته نوآورانه این پژوهش، «ارائه الگوی دینی از حجاب و عفاف» با روش تحلیل مفهومی داده‌بنیاد است که در دو عرصه نظری و عملیاتی کاربرد دارد: ۱. بازسازی گفتمانی حجاب و عفاف: به عنوان تکلیف دینی و ارزش اخلاقی عزت‌آفرین و پدیده‌ای اجتماعی و فرهنگی؛ ۲. مهندسی اجتماعی حجاب و عفاف: با ارائه راهبردها و پیشنهادهای برای ساماندهی محیط‌های آموزشی، اجتماعی، رسانه‌ای و...، به عنوان بسترهای فرهنگ‌پذیر در سطح ملی و نهادی.

خانم طالبی در پایان تأکید کرد: این پژوهش با حمایت مادی، معنوی و علمی «اداره کل مطالعات و مهندسی فرهنگی» و توسط خانم دکتر رقیه جاویدی و خانم دکتر محدثه محرابی زاده انجام پذیرفته است. این اثر را به پیشگاه مقدس قائد اعظم، حضرت بقیةالله الاعظم (عجل الله تعالی فرجه الشریف) تقدیم می‌کنیم. به امید آنکه این تلاش ناچیز، حلقه‌ای از زنجیره انتظار عملی برای برپایی دولت کریمه آن منجی عدالت‌گستر باشد؛ دولتی که در آن حجاب و عفاف، تجلی‌بخش عزت انسان در پیشگاه خدای متعال خواهد بود، ان‌شاءالله.



به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم طالبی، معاون فرهنگی – تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران، در حاشیه مراسم رونمایی از کتاب «الگوی دینی نهادینه کردن فرهنگ حجاب و عفاف در جامعه» در گفت‌وگویی اظهار داشت: کتاب «الگوی دینی نهادینه کردن فرهنگ حجاب و عفاف در جامعه» در راستای برنامه

معاون فرهنگی – تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران گفت: کتاب «الگوی دینی نهادینه کردن فرهنگ حجاب و عفاف در جامعه» با هدف ارائه راهبردهای عملیاتی و بازسازی گفتمانی مسئله حجاب، در راستای تحقق برنامه‌های پنج‌ساله معاونت فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران تدوین و منتشر شد.

## برگزاری چهارمین فراخوان جذب و ساماندهی مشاوران حوزه‌های علمیه خواهران



مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران از برگزاری چهارمین فراخوان جذب و ساماندهی مشاوران خبر داد و هدف از اجرای این طرح را ارتقای کیفیت خدمات مشاوره‌ای، تقویت نظام تربیتی مدارس علمیه و بهره‌گیری از ظرفیت نیروهای متخصص و متعهد در عرصه مشاوره عنوان کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم زینب بهجت‌پور، مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران، در گفت‌وگویی با اشاره به آغاز فرایند چهارمین فراخوان جذب و ساماندهی مشاوران، گفت: این فراخوان در راستای توسعه و ارتقای خدمات تخصصی مشاوره در مدارس علمیه خواهران و با هدف شناسایی، جذب و ساماندهی نیروهای توانمند، متخصص و متعهد برگزار شده است. وی افزود: داوطلبان پس از ثبت‌نام و شرکت در آزمون کتبی، در صورت کسب حد نصاب علمی، به مرحله مصاحبه تخصصی راه می‌یابند. در این مرحله، صلاحیت‌های علمی، اخلاقی، روان‌شناختی، مهارتی و توانمندی‌های حرفه‌ای متقاضیان به صورت دقیق مورد ارزیابی قرار می‌گیرد تا افراد شایسته برای ارائه خدمات مشاوره‌ای انتخاب شوند.

مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر جایگاه مهم مشاوران در فرایند تعلیم و تربیت طلاب، خاطرنشان کرد: مشاوران از ارکان مهم حمایت تربیتی، روان‌شناختی و تحصیلی طلاب هستند و نقش مؤثری در پیشگیری از آسیب‌ها، ارتقای سلامت روان، تحکیم هویت طلبگی، تقویت مهارت‌های فردی و اجتماعی و همراهی طلاب در مسیر رشد و تعالی ایفا می‌کنند.

خانم بهجت‌پور تصریح کرد: پذیرفته‌شدگان نهایی، پس از گذراندن دوره‌های آموزشی و مهارتی تخصصی، آشنایی با ضوابط و سیاست‌های مشاوره در حوزه‌های علمیه خواهران و دریافت مجوزهای لازم، فعالیت رسمی خود را به عنوان مشاور در مدارس علمیه سراسر کشور آغاز خواهند کرد.

وی اظهار داشت: یکی از اهداف اساسی این طرح، ایجاد شبکه‌ای از مشاوران توانمند و همسو با رویکردهای تربیتی حوزه‌های علمیه خواهران است تا ضمن ارائه خدمات تخصصی، زمینه شکل‌گیری محیطی امن، بانشاط، پویا و حمایتگر برای رشد علمی، اخلاقی، معنوی و شخصیتی طلاب فراهم شود.

مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران در پایان ابراز امیدواری کرد که با اجرای این طرح و بهره‌گیری از ظرفیت مشاوران متخصص، شاهد ارتقای روزافزون کیفیت خدمات مشاوره‌ای و تربیتی در مدارس علمیه خواهران باشیم و طلاب بتوانند در فضایی آرام، امیدبخش و حمایتگر، مسیر علمی و معنوی خود را با انگیزه، سلامت و موفقیت بیشتری دنبال کنند.

## ششمین همایش بین‌المللی حوراء انسیه با محور «زن، تربیت و تحول‌آفرینی» برگزار می‌شود



رئیس ششمین همایش بین‌المللی حوراء انسیه (سلام‌الله‌علیها) گفت: ششمین همایش بین‌المللی حوراء انسیه با محور «زن، تربیت و تحول‌آفرینی» و با تمرکز بر نقش راهبردی زنان در تربیت نسل، تعالی جامعه و تمدن‌سازی نوین اسلامی برگزار می‌شود؛ همایشی که با الهام از سیره حضرت فاطمه زهرا(سلام‌الله‌علیها)، در پی تبیین الگوی جامع زن مسلمان در مواجهه با مسائل روز جهان معاصر است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم سمیه صیادی، رئیس ششمین همایش بین‌المللی حوراء انسیه (سلام‌الله‌علیها)، در گفت‌وگویی پیرامون جزئیات این همایش، اظهار داشت: ما معتقدیم

زنان به عنوان متولیان اصلی تربیت نسل، اگر در مسیر تربیت الهی هدایت یابند، جامعه به سمت صلاح و تعالی حرکت خواهد کرد. این ظرفیت عظیم موجود در جامعه زنان، باید مورد توجه جدی قرار گرفته و به بهترین شکل بهره‌برداری شود. امروز زنان با تکیه بر دانش و آگاهی، نقش خود را به‌عنوان معماران اصلی تحول در خانواده و جامعه تثبیت کرده‌اند. این تحول‌آفرینی از کانون خانواده

و تربیت نسل‌های آینده آغاز می‌شود؛ جایی که مادران آگاه، بنیادهای یک جامعه پویا را بنا می‌نهند. وی افزود: این نگاه، برخاسته از مبانی اسلامی و تأکید رهبران انقلاب بر نقش محوری زن در تعالی جامعه است. اسلام برای زن، ظرفیت‌های بی‌نهایتی در عرصه‌های علمی، سیاسی و اجتماعی قائل است و بر ضرورت ایجاد بسترهای رشد و شکوفایی او تأکید دارد. امروز شاهد هستیم که زنان در علوم پزشکی، مهندسی و حتی قضاوت و مدیریت، حضوری چشمگیر دارند و سهم آنان در مشاغل دانش‌بنیان و کارآفرینی رو به افزایش است.

رئیس ششمین همایش بین‌المللی حوراء انسیه (سلام‌الله‌علیها) خاطرنشان کرد: عنوان ششمین همایش را نیز بر همین اساس «زن، تربیت و تحول‌آفرینی» انتخاب کرده ایم تا پیام اصلی ما یعنی نقش زن در ایجاد تحول بنیادین در سطوح مختلف جامعه، به درستی منتقل شود.

خانم صیادی تصریح کرد: محورهای اصلی شامل شش حوزه است: نخست، «زن، تربیت و تعالی معنوی – اعتقادی نسل آینده» که به نقش زن در ساختن باورهای نسل جدید می‌پردازد. دوم، «زن و تربیت ایدئولوژیک اثرگذار» که بر شکل دهی به هویت فکری جامعه تأکید دارد. سوم، «زن، تربیت اجتماعی – سیاسی و شکل دهی تمدن اسلامی» که جایگاه زن را در تمدن‌سازی نوین ترسیم می‌کند. چهارم، «زن، تربیت و تحولات مهارتی – علمی» که به توانمندسازی علمی و عملی بانوان می‌پردازد. پنجم، «زن، تربیت و تحولات رسانه ای – گفتمانی» که به چالش‌های فضای مجازی و متاورس و ضرورت تولید گفتمان زنانه اسلامی می‌پردازد. و ششم، «زن، مقاومت، عدالتخواهی و دفاع از مظلوم» که نقش زن را در عرصه‌های مقاومت و عدالت‌خواهی به تصویر می‌کشد.

ششمین همایش بین‌المللی حوراء انسیه با محور «زن، تربیت و تحول‌آفرینی» برگزار می‌شود / تبیین الگوی جامع زن مسلمان در مواجهه با مسائل روز جهان معاصر

وی بیان کرد: بر اساس مطالعات آینده‌پژوهی در حوزه زن و خانواده، با چالش‌های متعددی در زیست مادرانگی جهان معاصر مواجه هستیم. از سوی دیگر، تحولات شگرف در فضای حقیقی و مجازی و حتی متاورس، ابعاد جدیدی از هویت و جایگاه زن را رقم زده است. در این میان، الگویی که بتواند همزمان در ابعاد فرهنگی، رسانه‌ای، سلامت و امنیت، پاسخگوی نیازهای زن معاصر باشد، ضرورتی انکارناپذیر است و ما بر این باوریم که شخصیت حضرت فاطمه زهرا (سلام‌الله‌علیها) به عنوان جامع‌ترین الگو، می‌تواند این خلأ را پر کند.

رئیس ششمین همایش بین‌المللی حوراء انسیه (سلام‌الله‌علیها) تأکید کرد: حضرت فاطمه زهرا (سلام‌الله‌علیها) شخصیتی بی‌بدیل است که در سنین جوانی، به رتبه‌الایی از کمالات معنوی نائل آمده است. این حقیقتی شگفت‌انگیز است که اسلام توانسته تربیت والای خود را به حدی برساند که یک زن جوان بتواند این منزلت عالی را کسب نماید. هم‌عظمت این موجود والا شگفت‌انگیز است، هم‌عظمت مکتبی که این انسان بزرگوار را پدید آورده است. معرفت و نور الهی چنین ویژگی‌هایی را در یک زن به کمال می‌رساند تا در ساحت دختری، همسری و مادری بی‌نظیر باشد و الگویی برای جهانیان شود. به همین دلیل، محور ویژه همایش را با عنوان «حضرت فاطمه زهرا (سلام‌الله‌علیها): الگوی جامع تربیت تحول‌آفرین» تعیین کرده ایم.

خانم صیادی اظهار داشت: تاکنون مقالات متعددی از داخل و خارج از کشور به دبیر خانه همایش ارسال شده و بیش از ۲۷ پیش نشست تخصصی در راستای موضوعات همایش برگزار شده است. یکی از ابتکارات و اتفاقات شایسته‌ای که در ایام جنگ رمضان و شرایط جنگ تحمیلی سوم رقم خورد این بود که همزمان با جنگ تحمیلی دبیرخانه همایش رویکرد کلیه پیش‌نشست‌ها را حول محور ششم یعنی «زن، مقاومت، عدالتخواهی و دفاع از مظلوم» جهت‌گیری کرده و پیش‌نشست‌های تخصصی در ایام جنگ با محوریت نقش زن، در مراکز علمی برگزار شد.

## بانوان طلبه، راویان اصلی پیام مقاومت و اربعین هستند



معاون فرهنگی و تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر نقش بی‌بدیل بانوان در جهاد تبیین گفت: حرکت عظیم اربعین امسال باید امتداد روایت عاشورایی ملت ایران، تبیین دستاوردهای جبهه مقاومت و نمایش وحدت امت اسلامی باشد و بانوان طلبه در این عرصه رسالتی ویژه بر عهده دارند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم سارا طالبی در همایش سراسری مبلغان اربعین ۱۴۰۵ که پیش از ظهر امروز در محل نمایندگی ولی فقیه در سازمان حج و زیارت برگزار شد اظهار کرد: در سال‌های گذشته درباره نحوه حضور نمادهای انقلاب اسلامی در اربعین پرسش‌هایی مطرح بود، اما اخلاص و عظمت شخصیت رهبر شهید انقلاب اسلامی موجب شد که امروز ایشان به عنوان نخستین زائر اربعین در دل‌های عاشقان شناخته شوند و این مسیر باید با قدرت در اربعین امسال ادامه یابد.

وی افزود: لازم است اربعین امسال با محوریت وحدت امت اسلامی و انتقال حقیقت عاشورایی و اربعینی که ملت ایران با ایثار و شهادت آفرید، برگزار شود و پیام جبهه مقاومت به‌عنوان یک گفت‌وگو جهانی برای همه آزادگان و مستضعفان جهان تبیین گردد.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران با اشاره به نقش حضرت زینب(س) در تبیین نهضت عاشورا، تصریح کرد: همان‌گونه که اربعین بستر روایت عاشورا شد، امروز نیز بانوان طلبه باید با الگوگیری از حضرت زینب(س)، روایتگر حوادث بزرگ جبهه مقاومت باشند و اجازه ندهند جریان رسانه‌ای دشمن واقعیت‌ها را وارونه جلوه دهد.

وی با تأکید بر ضرورت بهره‌گیری از معارف قرآنی در فعالیت‌های تبلیغی اظهار کرد: تدبیر در سوره مبارکه فجر، به‌ویژه در تبیین تقابل جبهه ایمان و جبهه باطل و هشدار نسبت به خطاهای محاسباتی، می‌تواند یکی از محورهای مهم محتوایی مبلغان در مسیر اربعین باشد.

طالبی از تولید مجموعه‌ای با موضوع روایت ۳۷ سال رهبری رهبر شهید انقلاب اسلامی خبر داد و گفت: این اثر به زبان‌های فارسی، عربی و انگلیسی آماده شده و می‌تواند در برنامه‌های تبلیغی و روایتگری اربعین مورد استفاده مبلغان قرار گیرد تا ابعاد معرفتی، فکری و تمدنی انقلاب اسلامی برای مخاطبان تبیین شود.

وی افزود: در حوزه علمیه خواهران از مدت‌ها قبل آموزش‌های تخصصی و تولید محتوای مورد نیاز مبلغان آغاز شده و آمادگی لازم برای اعزام خواهران طلبه به مواکب و مراکز فرهنگی اربعین وجود دارد تا در عرصه تبلیغ و خدمت‌رسانی فرهنگی ایفای نقش کنند.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران با اشاره به نقش تعیین‌کننده بانوان در شکل‌گیری و استمرار حرکت اربعین خاطرنشان کرد: بسیاری از صاحب‌نظران معتقدند اگر حضور و نقش‌آفرینی بانوان نبود، این اجتماع عظیم به شکل امروز تحقق پیدا نمی‌کرد؛ از این رو باید از ظرفیت بانوان برای خلق یک حرکت تبیینی، رسانه‌ای و بین‌المللی بیش از گذشته بهره گرفت.

وی همچنین بر ضرورت پاسخگویی به شبهات و جنگ رسانه‌ای دشمن تأکید کرد و گفت: دشمن تلاش می‌کند با ایجاد شبهه و تحریف واقعیت‌ها، اراده ملت‌های مسلمان و جبهه مقاومت را تضعیف کند، بنابراین لازم است محتوای متقن و به‌روز در اختیار مبلغان و مبلغات قرار گیرد تا بتوانند پاسخگوی این شبهات باشند.

طالبی در پایان با اشاره به تأکید رهبر معظم انقلاب بر لزوم خروج آمریکا از منطقه اظهار کرد: باید برای ملت‌های مسلمان تبیین شود که وابستگی به قدرت‌های استکباری نه تنها امنیت و عزت به همراه نداشته، بلکه هزینه‌های سنگینی را بر کشورهای منطقه تحمیل کرده است و اربعین بهترین فرصت برای انتقال این پیام و تقویت گفت‌وگو مقاومت در جهان اسلام خواهد بود.

## طلاب خواهر حوزه‌های علمیه با صدور بیانیه‌ای بر تداوم مسیر مقاومت تأکید کردند



در پی برگزاری آیین باشکوه بزرگداشت رهبر شهید انقلاب در حرم مطهر حضرت معصومه(س)، طلاب خواهر حوزه‌های علمیه با صدور بیانیه‌ای ضمن تجدید میثاق با آرمان‌های مقاومت و بیعت با حضرت آیت‌الله سید مجتبی حسینی خامنه‌ای، بر تداوم مسیر مجاهدت و ایستادگی تا پیروزی نهایی تأکید کردند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، در پایان مراسم بزرگداشت رهبر شهید انقلاب و خانواده شهید ایشان که روز سه‌شنبه، بیست و پنجم تیرماه ۱۴۰۵ در حرم مطهر حضرت معصومه(س) برگزار شد، طلاب خواهر حوزه‌های علمیه با صدور بیانیه‌ای ضمن تجدید میثاق با آرمان‌های والای امام شهید، بر استمرار مسیر مجاهدت و وفاداری به ولایت تأکید کردند.

متن کامل بیانیه به شرح زیر است:

بسم الله الرحمن الرحيم

ما بانوان و طلاب حوزه‌های علمیه خواهران سرزمین مقدس ایران، در حرم امن و مقدس حضرت فاطمه معصومه سلام الله علیها در حالی این بیانیه را صادر می‌کنیم که زمین از غم شهادت جانسوز ولی الهی، ولی امر مسلمین جهان و رهبر محور مقاومت می‌لرزد.

شهادت حضرت امام سید علی حسینی خامنه‌ای، در نگاه ما، تنها یک حادثه نیست؛ بلکه یک پیمان خونین است.

ایشان با تقدیم جان خود، به ما آموخت که در برابر ظلم و استکبار، تنها سلاح پیروز، تسلیم مطلق در برابر حق است.

ما این شهادت را نه به عنوان یک پایان، بلکه به عنوان فرمانی برای استمرار می‌پذیریم.

ما عهد می‌بندیم که جای خالی ایشان را نه با اشک، بلکه با عمل، و نه با اندوه، بلکه با مجاهدت و بصیرت پر کنیم.

امروز در پیشگاه خون پاک رهبر شهید، بیعت می‌جویم و پیمان می‌بندیم با حضرت آیت الله سید مجتبی حسینی خامنه‌ای.

که رهبر!

این عهد ماست که هرگز در برابر طوفان‌های دشمن سست نشویم و با هر تپش قلب، مسیر حق را تا رسیدن به پیروزی نهایی، با صلابت پیش بگیریم.

این بیعت ماست با میراثی که با خون نوشته شده است؛ پیمانی که نه با کلمات، بلکه با تمام وجود و اراده‌ی ما بسته می‌شود.

بصیرت ما، سلاح ماست و ایمان ما، دژ ماست.

ما با شهادت رهبر، متولد شدیم تا با اراده‌ای سخت‌تر، مسیر مقاومت را با عنایت سرورمان حضرت بقية الله الاعظم تا پیروزی نهایی ادامه دهیم.

والسلام علیکم ورحمة الله و برکاته

۲۵ تیرماه ۱۴۰۵

طلاب حوزه علمیه خواهران قم

## از «ریحانه» تا «تمدن‌ساز»؛ بازخوانی دیدگاه رهبر شهید انقلاب درباره زنان

سه‌مرحله‌ای را طی کرد؛ اول بحث‌های مقدماتی بود، یعنی اثبات کرامت زن و پاسخ به شبهات. کم‌کم که جلوتر آمدیم، بحث به تولید نظریه رسید و در نهایت به سیاست‌گذاری فرهنگی نزدیک شد.

وی افزود: من در پژوهش‌هایم دیدم که در اوایل انقلاب، تعداد مقاله‌هایی که درباره زنان با رویکرد قرآنی نوشته می‌شد، واقعاً محدود بود؛ اما در سال‌های پایانی عمر ایشان، ده‌ها کتاب و پایان‌نامه در این حوزه تولید شده بود. این نشان می‌دهد که نگاه ایشان واقعاً اثرگذار بود. ایشان تأکید داشتند که بحث زنان نباید در حد شعار بماند؛ یعنی نباید فقط گفت: «زن عزیز است» و تمام؛ بلکه باید اجتهاد کرد، پژوهش کرد و پاسخ‌های علمی به مسائل روز داد.

مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران در پاسخ به این پرسش که «الگوی سوم زن مسلمان که رهبر شهید مطرح کردند، از نظر شما چه ویژگی‌هایی دارد؟» گفت: این الگوی سوم، یکی از ابتکارات مهم ایشان بود؛ زیرا نه آن نگاه نخست را می‌پذیرفت که زن صرفاً خانه‌نشین باشد و هیچ نقش اجتماعی نداشته باشد، و نه آن نگاه دوم را که زن را کاملاً شبیه مرد می‌خواهد و هویت خانوادگی‌اش را نادیده می‌گیرد.

خانم بهجت‌پور اظهار داشت: در این الگو، زن می‌تواند هم همسر خوبی باشد، هم مادر، هم استاد دانشگاه، هم پژوهشگر و هم مدیر؛ منتهی در عین حال، کرامت و عفاف خود را نیز حفظ می‌کند. این الگو از حضرت زهرا (س) و حضرت زینب (س) الهام گرفته است. قرآن کریم نیز حضرت مریم را به عنوان زنی مؤمن و پاکدامن معرفی می‌کند که خداوند روح خود را در او دمید؛ در آیه دیگری نیز مردان و زنان مؤمن را «اولیای» یکدیگر معرفی می‌کند؛ یعنی در امور اجتماعی با هم همکاری دارند. روایت زیبایی از امیرالمؤمنین (ع) داریم که می‌فرماید: «المرأة ریحانة و لیست بقهرمانة»؛ یعنی زن ریحانه است، نه قهرمانه. بعضی این روایت را دست‌مایه قرار می‌دهند که زن نباید در جامعه حضور داشته باشد، اما این برداشت درست نیست. «قهرمانه» به معنای برتری‌جویی و زورگویی است، نه حضور اجتماعی فعال. حضرت زهرا (س) در اجتماع حاضر می‌شدند و خطابه می‌خواندند؛ پس حضور اجتماعی هیچ منافاتی با ریحانه بودن ندارد.

مرد، نزد خداوند ضایع نخواهد شد. در عین حال، تفاوت‌هایی که خداوند در خلقت زن و مرد نهاده، مبتنی بر حکمتی الهی است.

مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران خاطرنشان کرد: این تفاوت‌ها بیانگر تقسیم نقش‌هاست، نه حاکمی از برتری یکی بر دیگری. برای نمونه، خداوند متعال در قرآن کریم می‌فرماید: «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»؛ که نشان می‌دهد خانواده جایگاه سکون و آرامش است. پیامبر اکرم (ص) نیز می‌فرمایند: هیچ بنایی در اسلام نزد خداوند، محبوب‌تر از ازدواج نیست.

خانم بهجت‌پور تصریح کرد: رهبر شهید با اتکا به همین نگرش، خانواده را مهم‌ترین نهاد تمدن‌ساز می‌دانستند و معتقد بودند اگر بنیان خانواده تقویت نشود، هیچ برنامه فرهنگی به سرانجام نخواهد رسید.

وی در پاسخ به پرسشی درباره تأثیر سخنرانی‌های ایشان بر تحولات مطالعات زنان در دهه هفتاد، بیان کرد: مطالعات زنان در آن دوره در فضایی دوقطبی محصور شده بود؛ از یک سو، رویکردی سنتی و منفعلانه و از سوی دیگر، موجی از ترجمه‌های فمینیستی که تمامی ساختارهای موجود را زیر سؤال می‌برد. در این میان، رهبر شهید با طرح گفت‌وگو سوم، رویکردی هوشمندانه اتخاذ کردند و بر لزوم بازگشت به منابع اصیل دینی، بازخوانی قرآن و حدیث و خروج از موضع تدافعی تأکید ورزیدند.

مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران در ادامه تصریح کرد: ایشان تأکید داشتند که نباید تنها به نفی دیدگاه‌های غربی بسنده کرد؛ بلکه باید نظریه خودمان را تولید کنیم. این رویکرد، سرآغاز تحولی مبارک شد؛ به‌گونه‌ای که به‌تدریج مراکز پژوهشی تخصصی حوزه زنان تأسیس گردید، رشته مطالعات زنان در دانشگاه‌ها ایجاد شد و آثار فاخری به رشته تحریر درآمد که کتاب «زن در آینه جلال و جمال» و پژوهش‌های مرتبط با نقش تمدن‌ساز زنان، از نمونه‌های بارز آن است. در این میان، قرآن کریم نیز برای مواجهه با مسائل نوپدید، بر روش «حکمت و استدلال» تأکید دارد و رویکرد مبتنی بر احساسات یا تقلید کورکورانه را برنمی‌تابد.

خانم بهجت‌پور در مورد روند تحول حوزه زنان در زمان حیات پربرکت ایشان، تأکید کرد: اگر بخواهیم خیلی خلاصه بگوییم، حوزه زنان در دوران حیات ایشان یک مسیر



مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران، ضمن نقد نگاه‌های افراطی به زنان، «الگوی سوم» رهبر شهید را راهکاری عملی برای تمدن‌سازی نوین اسلامی و عبور از بحران‌های امروز می‌داند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم زینب بهجت‌پور، مدیرکل تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران در گفت‌وگویی درباره دیدگاه رهبر شهید نسبت به زن و خانواده، اظهار داشت: به نظر من، رهبر شهید در این زمینه نگاهی عمیق و متفاوت داشتند؛ نه نگاه سنتی و منسوخ‌ی که زن را به حاشیه می‌راند و نه نگاه غربی‌ای که تفاوت‌های میان زن و مرد را نادیده می‌گیرد؛ بلکه ایشان از نگاهی ناب و قرآنی برخوردار بودند.

وی افزود: مبنای فکری ایشان بر این اصل استوار بود که زن و مرد در کرامت انسانی و تقرب به درگاه الهی تفاوتی با یکدیگر ندارند. قرآن کریم نیز در آیه «إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ... أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا» به صراحت بر این حقیقت تأکید فرموده است؛ چنان‌که در آیه‌ای دیگر نیز می‌فرماید عمل هیچ‌کس، اعم از زن یا

## توافق معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران و دانشگاه ادیان و مذاهب بر گسترش تعاملات پژوهشی



محتوا» به عنوان محورهای عملیاتی برای بهره‌مندی طلاب و مراکز وابسته به حوزه‌های علمیه خاوران یاد کرد.

سپس دکتر بزرگر، مدیر گروه مطالعات زن و خانواده، ضمن تبیین زمینه‌های مشترک پژوهشی، پیشنهاد برگزاری مدارس تابستانه و زمستانه با هدف ارتقای تخصصی طلاب علاقمند در حوزه مطالعات زنان و خانواده را ارائه نمود.

در بخش پایانی این نشست، حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر بابایی، معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران، ضمن استقبال از پیشنهادات مطرح شده، بر لزوم پیگیری جهت تمدید تفاهم‌نامه همکاری‌های فی‌مابین تأکید کرد. وی با اشاره به ظرفیت‌های پژوهشی حوزه‌های علمیه خاوران، به برگزاری ۲۳ همایش دارای رتبه ISC و فعالیت چندین نشریه علمی- تخصصی اشاره کرد و خواستار بهره‌گیری از ظرفیت علمی پژوهشگران و دانشجویان دانشگاه ادیان و مذاهب در این مجاری شد. شایان ذکر است در پایان این جلسه، بمنظور پیگیری مصوبات و اجرایی‌سازی محورهای همکاری، نمایندگانی از سوی هر دو مجموعه تعیین شدند.

در نشست مشترک مسئولان دانشگاه ادیان و مذاهب و معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران، بر ضرورت تمدید تفاهم‌نامه‌های همکاری و بهره‌گیری از ظرفیت‌های پژوهشی مشترک تأکید شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، نشست مشترک مسئولان دانشگاه ادیان و مذاهب و معاونت پژوهش مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران با هدف بررسی ظرفیت‌های تعامل علمی و گسترش همکاری‌های پژوهشی برگزار شد.

در این نشست، دکتر مجید مبینی، رئیس دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه ادیان و مذاهب، ضمن معرفی ظرفیت‌های آموزشی این دانشکده، برای پذیرش طلاب خاور در دوره‌های تحصیلی و همچنین برگزاری دوره‌های کوتاه‌مدت مشترک با حوزه‌های علمیه خاوران اعلام آمادگی کرد.

در ادامه، دکتر طبا، مدیر گروه ارتباطات و رسانه این دانشگاه، با اشاره به فرصت‌های موجود برای همکاری‌های علمی، از دوره‌های «سواد رسانه» و «مدیریت تولید و توزیع

### واکاوی دستاوردها و چالش‌های سلسله نشست‌های «زینب: فریادفرمند؛ از تاب‌آوری تا راهبری» در حوزه‌های علمیه خاوران

فراتر از جلسات صرف بوده و منجر به تولید محتواهای متنوعی از جمله مقالات علمی، پادکست‌های تخصصی، کلیپ‌های تبیینی و گزارش‌های تحلیلی شده است که در دسترس طلاب قرار دارد.

حجت‌الاسلام والمسلمین بابایی در بخش دیگری از این تحلیل، با رویکردی آسیب‌شناسانه به چالش‌های پیش‌رو نظیر فشرده‌گی زمان‌بندی، محدودیت زیرساخت‌های فنی در برخی مناطق و ضرورت ارتقای کیفیت پرسش‌وپاسخ‌ها پرداخت و تصریح کرد: اگرچه این چالش‌ها در مسیر اجرا وجود داشته، اما خود زمینه‌ای برای تجربیات ارزشمند مدیریتی شد.

وی در پایان، «استاندارسازی خروجی‌ها» و «تقویت زیرساخت‌های مجازی» را دو محور اصلی برنامه‌ریزی‌های آتی دانست و تأکید کرد: برای تداوم اثربخشی این شبکه در سال‌های پیش‌رو، راهبرد معاونت پژوهش بر واگذاری بخشی از فرایندهای تولید محتوا به استان‌ها و تبدیل نشست‌های استانی به پیش‌نشست‌های همایش‌های ملی متمرکز خواهد بود تا کیفیت علمی نشست‌ها به تراز بالاتری ارتقا یابد.



قم، کرمان، مازندران و هرمزگان را به عنوان پیشگامان برگزاری این نشست‌ها معرفی و خاطرنشان کرد: دستاوردهای این شبکه

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران در گزارش تحلیلی خود، ضمن واکاوی ابعاد تربیتی و راهبردی سلسله نشست‌های «زینب فریادفرمند»، به تبیین افق‌های پیش‌روی این جریان علمی پرداخت. به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام والمسلمین بابایی، معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران، در گفت‌وگویی از برگزاری موفق سلسله نشست‌های علمی \_ پژوهشی «زینب فریادفرمند؛ از تاب‌آوری تا راهبری» خبر داد. این رویداد با حضور ۱۰ هزار شرکت‌کننده در ۲۷ استان کشور و میانگین ۴۵ نفر در هر نشست، به یکی از برنامه‌های پرمخاطب حوزه‌های علمیه تبدیل شد.

وی افزود: تحلیل‌های آماری از این ۲۲۱ نشست علمی نشان می‌دهد که تمرکز بر تعامل مستقیم با طلاب و اساتید، راهبرد اصلی این شبکه بوده است؛ به‌گونه‌ای که ۹۷ نشست به‌صورت حضوری، ۵۳ برنامه به‌شکل ترکیبی و ۴۴ نشست نیز مجازی و برخط برگزار شده تا حداکثر بهره‌وری برای مخاطبان حوزوی حاصل شود.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران، استان‌های خوزستان،

### «مقاومت» راه مقابله با زیست مادی غرب است

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران کشور ادامه داد: در حوادث پس از ۷ اکتبر، زنان فلسطینی در خرابه‌های غزه، بواسطه تولیدات هنری و حتی به تصویر کشیدن فضای رنال، نشاط و زندگی و امید به آینده را نشان می‌دادند. جز این نشانه‌های زیادی این مطلب را ملموس نشان می‌داد؛ مثلا تعداد شهدای غزه با تعداد تولد نوزادان برابری می‌کرد. در دفاع مقدس، هم تا زمانی که زن‌ها در شهرهای مرزی بودند و آن را ترک نکرده بودند، رزمندگان به شکل قوی‌تر می‌جنگیدند. در جنگ اخیر هم حضور زنان در اجتماعات و موبک‌ها، فضای تبیینی و فضای مجازی، کمتر از حضور نظامی مردان مؤثر نیست. همین شعارها امیدآفرینی برای جبهه خودی و ناامیدی که برای دشمن ایجاد می‌کند، کمتر از لانچرها نیست.

خانم طالبی با اشاره به نقش مخصوص طلاب خاور افزود: اینجا زنان طلبه به عنوان مبلغ میدانی، برای ایجاد یک جامعه توحیدی و زیستن در فضای ارزش‌های الهی نقش دارند. بانوان طلبه هم به جهت محتوایی و هم به جهت علمی ویژه هستند. بیش از ۴۰۰ موبک بانوان طلبه داشتیم، عموم مردم حضور داشتند؛ اما وقتی بانوان طلبه پا در میان میدان قرار می‌دهند، به نظر می‌آید که اقشار دیگر به صورت ویژه دلگرم می‌شوند و معنویت بیشتری ایجاد می‌شود. از سوی دیگر در رویدادهای جاری طبق فرمایش امام، مردم مبعوث شده مراتبی از رهبری را خودشان پیش می‌برند و قطعا توقع مردم این است که در این فضا قشر طلبه را هم بیشتر کنار خودشان ببینند. قشر طلبه همان گروهی است که از زمان انقلاب به عنوان عناصر متفقه ظاهر شده و توقع می‌رود که در فهم دقیق دینی پیشرو باشد. در این مدت نیز، با منبرهای گفت‌وگو محور، منبرهای مشاوره، عرصه روایتگری سبک زندگی رهبر شهید، روابط مؤثر و مستمری بین مردم و طلاب شکل گرفته است.

استاد حوزه علمیه خاوران، ضرورت مشارکت زنان در فعالیت‌های جبهه مقاومت را با الگوی زن انقلاب اسلامی مرتبط دانست و اضافه کرد: در جهان امروز در حوزه مسائل زنان دو گفتمان متفاوت با گفتمان زن انقلاب اسلامی وجود دارد. یکی گفتمان زن غربی که می‌گوید تفاوتی میان زن و مرد نیست و برای شباهت بیشتر دو جنس باید موانع را برداشت که با عنوان فمینیسم شناخته می‌شود. از طرف دیگر در تمدن‌های شرق ناظر به هویت زنانه، زن را به حاشیه رانده است. زن در تصمیم‌گیری‌ها نیست و زن مجبور است خودش را با جریان مردسالار همراه بکند که نهایت آن خانه‌نشینی است. اما در گفتمان اسلام ناب که رهبر شهید به عنوان الگوی سوم یاد کردند، زن بستر فردی و خانوادگی را حفظ می‌کند و در عین حال که در رقابت با مرد نیست، مکمل نقش‌آفرینی مرد است. زن منفعل یا تابع نیست و تصمیم‌ساز و جریان‌ساز است.

وی با اشاره به اثرگذاری ویژه ایفای نقش زنانه ادامه داد: دیده شده در جایی که نتوانستیم زمینه‌های نقش‌آفرینی خاص زنانه را فراهم کنیم، جامعه مردانه هم نتوانسته مسائل مرتبط با آن را حل کند. تاریخ هم نشان داده که باید دو نقش زن و مرد در کنار هم باشند. همه بانوان موفق انقلاب اسلامی نه فقط در لایه تجویز بلکه در لایه توصیف نیز توانستند نقش مکمل را ایفا بکنند. نمونه آن، امیرالمؤمنین (ع) در یک مقطع از تاریخ، وظیفه به سکوت داشتند و حضرت زهرا(س) در همان مقطع، مسئولیت داشتند که فریاد بزنند و تبیین کنند.

معاون تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران، با اشاره به ویژگی خودباوری و فهم بانوان طلبه، ایشان را بیش از سایر نخبگان دانشگاهی مورد توقع جامعه دانست و گفت: نیازمند آنیم که خانم‌های طلبه در فضاهای تشکیلاتی با همه تسلط به گفتمان پیش‌برنده بتوانند در جامعه حضور داشته باشند و الگوی مؤثر نقش‌آفرینی در فضای تخصصی و هم در نسبت با مردم رقم بزنند. هرچند حرکت حوزه‌های خاوران رو به جلو است؛ اما باید بتوانیم زمینه رشد و تعالی بیشتر را فراهم کنیم.

خانم طالبی در پرسش، چرایی کم‌رنگ دیده‌شدن حضور خاوران طلبه، پاسخ داد: اولاً هنوز لایه‌های هویت‌بخش بانوان طلبه، تفکیک شده نیست و مانند طلاب آقا، که با پوشش متفاوت، متمایز می‌شوند، بانوان طلبه قابل تمایز با عموم زنان نیستند و در عموم مردم حل می‌شوند. ثانياً ظرفیت حوزه‌های علمیه در برابر یک نهادی مثل دانشگاه، چه در حوزه خاوران و برادران، ظرفیت کمی است. نکته سوم اینکه در بازنامه‌ی رسانه‌ای حضور طلاب، خلا وجود دارد. در معاونت تبلیغ تلاش می‌کنیم در ادامه عنصر روایتگری و انعکاس رسانه را پرنرنگ‌تر کنیم. یعنی اتفاقاتی که الان در میادین دیده می‌شود، قوت روایت هنوز وجود ندارد و این سبب شده تا همان حضور مثلا ۳۰ درصدی طلاب هم به خوبی دیده نشود.



معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران کشور، حقیقت حیات طلبه در اندیشه رهبر شهید را مقابله با فرآیند توسعه‌محور در فلسفه زیست مادی غرب دانست.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، خانم سارا طالبی، معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران کشور، در گفت‌وگویی، به بررسی ارزش نقش زنانه در مقاومت به ویژه نقش زنان طلبه پرداخت و گفت: مسأله مهم مقاومت در حقیقت ایستادگی که در یک کلمه فلسفه با عظمت انقلاب اسلامی هم از آن شکل گرفته است. مقابله همه عناصر ذیل «کلمه الله هی العلیا» است که یک نظام معنایی را تشکیل می‌دهد و منجر به جامعه توحیدی می‌شود، در مقابل آن ارکان نظام طوغوتی و اثمه کفر قرار دارند.

وی با اشاره به نگاه زندگی‌بخش بودن مقاومت اظهار کرد: تعریفی که از مقاومت در اذهان شکل گرفته بخاطر کاستی‌های نظری و مبنایی، از نظر اثرگذاری و امتزاج با مقوله حیات طلبه در قرآن، فاصله دارد و اتفاقاً اینجاست که خانم‌های طلبه و مبلغ و فرهیخته می‌توانند برای پر کردن این خلأ در رسانه کمک کنند.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران کشور، حقیقت حیات طلبه در اندیشه رهبر شهید را مقابله با فرآیند توسعه‌محور در فلسفه زیست مادی غرب دانست و افزود: در برابر این فلسفه مادی، قائد شهید بحث پیشرفت را معادل حیات طلبه مطرح می‌کنند و ما برای رسیدن به آن در فضای انقلاب اسلامی و جامعه توحیدی، باید مقاومت کنیم. در آیات متعددی از قرآن کریم، بشارت رسیدن به زندگی گوارا و نعمت‌های مادی و معنوی در اثر مقاومت داده شده است. در آیه ۱۶ سوره جن آمده: «وَأَنْ لَّوِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقِنَهُمْ مَاءً غَدَقًا». رهبر شهید در تفسیر این آیه می‌فرماید که آب گوارا یعنی رفح همه مشکلات مادی و در ادامه رسیدن به کمال معنوی.

خانم طالبی با بیان لزوم درک ارتباط معنای زندگی گوارا و مفهوم مقاومت ادامه داد: در ادبیات تخصصی باید فهم بکنیم که مقاومت تنها مسیر پیشرفت است. این همان گفتمان رهبر شهید است که عدم مقاومت مستلزم هزینه بیشتر است. حتی جوامع غیر اسلامی ولو در مسیر توسعه دلخواه خودشان با مشکلات زیادی دست و پنجه نرم می‌کنند و استقامت به خرج می‌دهند. خود واژه مقاومت و پیشرفت برای غالب مردم با گفتمان زندگی ساختن قابل لمس است؛ زیرا برای همه اقشار، چگونه زیستن اهمیت دارد. ما اگر بتوانیم این را در درک کنیم که مقاومت کردن منجر به بهتر زیستن می‌شود، فرآیند بهتری برای جبهه مقاومت و لایه‌های آن طراحی می‌کنیم.

وی در بیان ارتباط معنای مقاومت حیات‌بخش و زنانگی گفت: در عصر جنگ اراده‌ها، تقابل فرآیند توسعه با پیشرفت، بیشتر مطرح است. مثلاً اقتصاد مقاومتی و مقاومت در عرصه سبک زندگی و در عرصه‌های مختلف سیاسی و نظامی معنا پیدا می‌کند. وقتی مقاومت را به زندگی گوارا گره می‌زنیم، نقش زن شفاف می‌شود؛ زیرا زنی که پرچم مقاومت را بالا می‌برد، امید و روایت حیات طلبه را برای آینده روشن می‌کند. زن زندگی‌آفرین است و در عرصه فردی، خانوادگی و اجتماعی، حضور زن ندای زندگی را می‌دهد. اینجا اگر زنان در مقاومت حضور پیدا کنند. گره خوردگی مقاومت با زندگی گوارا، بهتر لمس می‌شود.

### جهاد علمی در سیریک؛ امتحانات طلاب خاور

#### تعطیل‌ناپذیر است



مدیر مدرسه علمیه حضرت خدیجه(س) سیریک با اشاره به تداوم جهاد علمی طلاب در شرایط ویژه منطقه، از برگزاری مستمر آزمون‌ها با تغییر مکان به مساجد و منازل و میزبانی از طلاب مدارس علمیه سایر شهرها خبر داد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، خانم ذاکری‌فردی‌زاده، مدیر مدرسه علمیه حضرت خدیجه(س) شهرستان سیریک، در گفت‌وگویی پیرامون نحوه برگزاری امتحانات طلاب در شرایط جنگی این منطقه، گفت: با وجود رعب و وحشت‌های شبانه ناشی از حملات ناچوانمرانه دشمن که موجب بروز اضطراب می‌شود، کادر مدرسه و طلاب مجاهد ما از تحصیل و مطالعه دست برنداشتند.

وی افزود: به فضل الهی، کلاس‌ها را به صورت مجازی برگزار کردیم و حتی برای رفع اشکال، جلسات حضوری در حسینیه‌ها تشکیل دادیم. شایان ذکر است برخی طلاب با کودکان شیرخوار خود در مکان‌های آزمون حاضر می‌شوند و ما نیز به عنوان مسئول، برای ایجاد امنیت بیشتر، محل برگزاری امتحانات را تغییر داده‌ایم و آزمون‌ها خارج از فضای مدرسه علمیه برگزار می‌شود.

مدیر مدرسه علمیه حضرت خدیجه(س) خاطرنشان کرد: با عنایت امام زمان (عجل الله تعالی فرجه الشریف)، ما از دشمن هراسی نداریم؛ به‌گونه‌ای که نه‌تنها آزمون‌های طلاب مدرسه خودمان را برگزار می‌کنیم، بلکه به‌عنوان مرکز معین، برگزاری امتحانات طلاب مدرسه جاسک (سطح دو)، الزهرا بندرعباس (سطح دو و سه)، خدیجه الکبری بندرعباس (سطح یک) و میناب (سطح یک) را عهده‌دار هستیم و در مجموع پذیرای ۸ نفر از طلاب مهمان شده‌ایم.

وی بیان داشت: در پایان آزمون، برنامه فرهنگی از جمله تلاوت سوره‌های فتح و یاسین برای شادی روح مطهر شهدا علی‌الخصوص رهبر شهید و پیروزی رزمندگان اسلام نیز برگزار می‌شود.

## زن، عنصر گرایش‌ساز و انسان‌ساز در جامعه است



معاون فرهنگی-تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر نقش هویت‌ساز زن در جامعه، او را عنصر «گرایش‌ساز» و «انسان‌ساز» دانست و گفت: حجاب، زمینه‌ساز حضور فکری، فرهنگی و اثرگذار زنان در مسیر حفظ هویت اجتماعی و خنثی‌سازی محاسبات دشمن است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم طالبی، معاون فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران، در نشست وبیناری با موضوع «تأثیر اجتماعی حجاب بر نظام محاسباتی دشمن در فرایند جنگ ایران و آمریکا» گفت: موضوعی که امروز به آن می‌پردازیم، شرایط جنگی حاکم بر کشور است. اگر زمانی تصور می‌کردیم که آمریکا —به‌عنوان کشوری که خود را در سطح جهانی به‌عنوان «ابرقدرت» و «کندخدا» تثبیت کرده است— قصد حمله به ایران را دارد؛ یا رژیم صهیونیستی به‌عنوان لشکری که هیچ‌گونه رحم و مروتی ندارد در کنارش قرار گرفته است؛ یا حتی برخی کشورها مانند فرانسه به صورت علنی و غیرعلنی با دشمن همراهی می‌کنند؛ و یا آن دسته از کشورهایی که در ظاهر نام اسلام را یدک می‌کشند اما در عمل، هوای آمریکا و اسرائیل را دارند، همگی تلاش می‌کنند ایران را پس از جنگ‌های روانی، شناختی و اقتصادی، به‌طور مستقیم مورد حمله نظامی قرار دهند؛ شاید باورمان نمی‌شد که ایران بتواند در چنین شرایطی استقامت کند و مسیر خود را ادامه دهد.

وی افزود: اما امروز به لطف خداوند شاهد هستیم که با وجود تهدیدات گسترده آمریکا، دشمن در عملیاتی کردن نقشه‌هایش ناکام مانده و حتی نتوانسته است به حداقل مطالبات خود دست یابد. با این وجود، همان‌طور که قائد شهیدمان تأکید کرده‌اند که «اگر مراقبت نکنیم، دشمن کشور را در شرایط «نه جنگ، نه صلح» قرار می‌دهد»، امروز بحث جدی و مهمی است که باید به آن بپردازیم تا از وقوع چنین وضعیتی جلوگیری کنیم. ما به‌عنوان یک تمدن بزرگ، در برابر کشوری قرار داریم که به‌تازگی دیوشت‌وپنجاهمین سالگرد تأسیس خود را جشن می‌گرفت؛ در حالی که ما از پشتوانه‌ی چندین قرن فرهنگ و تمدن توحیدی برخورداریم که امروز به نام اسلام و اهل‌بیت (علیهم‌السلام) منور است. این تقابل، در حقیقت یک تقابل تاریخی است.

مأموریت خطیر «بانوان پیشران» قرار دادن جامعه در مسیر اصیل انقلاب اسلامی است

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران خاطرنشان کرد: نکته‌ی کلیدی در شرایط کنونی این است که برای عبور سریع از فشارهای دشمن —که قصد دارد اقتدار ایران را مخدوش و آن را تضعیف کند— نیازمند انجام اقدامات راهبردی هستیم. در حالی که مسئولین حوزه‌های نظامی، اقتصادی و سیاسی در حال تلاش‌اند و علی‌رغم برخی کاستی‌ها، مجاهدت‌ها در جریان است؛ مأموریت خطیر ما به عنوان «بانوان پیشران» در عرصه‌ی فرهنگ و تبلیغ، قرار دادن جامعه در مسیر اصیل انقلاب اسلامی و اسلام ناب محمدی(ص) است. خانم طالبی تصریح کرد: به مناسبت «روز حجاب»، شایسته است با رویکردی جامع، چندجانبه و مبتنی بر سیاست‌گذاری کلان به این مقوله نگریست. از دیدگاه ما، حجاب قطعاً مسئله‌ای «زیربنایی» است. می‌دانید که برخی سیاست‌گذاران فرهنگی و مسئولان، این دیدگاه را مطرح می‌کنند که حجاب مسئله‌ای زیربنایی نیست؛ چنان‌که در این مدت و در جریان چالش‌های مربوط به تحقق قانون حجاب، بارها از زبان آن‌ها شنیده‌ایم که: حجاب یک مسئله رونمایی است.

وی با بیان اینکه موضوع ما بر این است که حجاب مسئله‌ای «زیربنایی» است، بیان کرد: اما پرسش بنیادین اینجاست که مقصود از این «زیربنایی بودن» چیست؟ آیا بدین معناست که حجاب باید با روش‌ها و شیوه‌های خاصی پیش برده شود؟ آیا نظام مقدس جمهوری اسلامی باید صرفاً با این معیار ارزیابی شود؟ یا اینکه حجاب، اولویت نخستین ماست؟ این پرسشی است که از شما عزیزان، به‌ویژه طلاب محترم، انتظار می‌رود با رویکردی علمی و نقادانه به آن بپردازید و در ابعاد آن تعمق نمایید.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران اظهار داشت: اگر حجاب را مسئله‌ای زیربنایی می‌دانیم، باید درکی دقیق از مبانی و چرایی آن داشته باشیم. تحولات پس از انقلاب اسلامی دارای لایه‌های متنوعی بود که به‌تدریج ابعاد آن برای همگان آشکار شد. تغییرات شگرف پس از انقلاب اسلامی، بیش از هر چیز در ساحت «هویت زن» نمود یافت؛ هویتی که در حقیقت، سکان‌دار جریان تربیت در جامعه است. اگر بخواهیم به ژرفای این موضوع بپردازیم، باید گفت زن، از حیث وجودی، در جایگاهی است که توانایی تبدیل مفاهیم «معقول» به «محسوس» را دارد. مستندات روایی نیز مؤید آن است که زنان این قابلیت را دارند تا مباحث عقلی، قواعد و چارچوب‌های فکری را در قالب‌هایی ملموس، گفتمان‌ساز و مؤثر، به جامعه منتقل کنند.

خانم طالبی بیان کرد: از این جهت، زنان در امر «گرایش‌سازی» نقشی کانونی بر عهده دارند. اگر ساحت وجودی انسان را بر سه پایه‌ی «اندیشه»، «قلب و احساس» و «عمل» استوار بدانیم، زنان در «گرایش‌سازی» —که همان پل پیوند میان تفکر و عمل است— پیشگام و علمدار این عرصه هستند.

وی ادامه داد: یکی از تحولات بنیادین پس از بعثت نبی اکرم(ص) و نیز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، تغییر در ماهیت حضور اجتماعی زنان بود. زن، به اعتبار مأموریت‌های متنوعی که در کنار مرد بر عهده او نهاده شده، واجد ویژگی‌هایی است که جذابیت‌های ظاهری را در او آشکارتر می‌سازد. «حجاب» سازوکاری است که این جذابیت‌های ظاهری را در حاشیه قرار می‌دهد. در واقع، زنی که قصد دارد در فضای اجتماعی نه صرفاً به عنوان موجودی با جاذبه‌های فیزیکی، بلکه به عنوان یک «انسان» با هویتی مستقل حضور یابد، ناگزیر است نحوه حضور خود را با تلاشی مضاعف همراه سازد. در حالی که انکای صرف به جذابیت‌های ظاهری می‌تواند برخی نیازهای روانی سطحی و توجهات اجتماعی زودگذر را تأمین کند، التزام به پوشش زن را برای اثرگذاری واقعی و حضوری سازنده، به مجاهدت فکری و عملی بیشتری وا می‌دارد. حجاب به مثابه «آغازی برای تلاشی گسترده‌تر» در جهت حضور فکری، تربیتی، اثرگذار و انسان‌ساز زنان در تمامی لایه‌های اجتماع تلقی می‌شود.

**یکی از خطاهای راهبردی در سیاست‌گذاری‌های حجاب، فروکاستن آن به مقوله‌ای «روبنایی» بوده است**

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران یادآور شد: با توجه به این مقدمه، اگر به جامعه پس از انقلاب بنگریم، حضرت امام خمینی(ره) بارها بر این تحول عظیم تأکید کرده‌اند. یکی از مستندات ایشان، مشاهده زنانی بود که پس از فساد، فحشا و خودنمایی رایج در دوران پهلوی، با پوشش اسلامی وارد اجتماع شدند؛ تحولی که ماهیتی «زیربنایی» داشت؛ از این‌رو، یکی از خطاهای راهبردی در سیاست‌گذاری‌های حجاب، فروکاستن آن به مقوله‌ای «روبنایی» بوده است. در آثار و دیدگاه‌های «قائد شهید»، این بحث به‌صراحت مطرح شده است که آیا حجاب مسئله‌ای روبنایی است یا زیربنایی. ایشان تأکید می‌کنند که رها کردن حجاب، پیامدهای گسترده‌ای در پی خواهد داشت. امروز بحث اصلی این است که پس از پذیرش حجاب به عنوان مسئله‌ای «زیربنایی» و تحول آفرین، این مقوله چگونه بر فرایند «ادامه جنگ» تأثیر می‌گذارد؟ دشمن در تلاش است ما را در وضعیت بی‌ثبات‌کننده‌ی «نه جنگ، نه صلح» قرار دهد؛ در حالی که ما موظف به حفظ ثبات کشور هستیم.

خانم طالبی عنوان کرد: فرهنگ، مقوله‌ای زیربنایی است که می‌تواند به تمامی ارکان مدیریت جامعه (اقتصاد، سیاست و امنیت) قوام ببخشد. در حکمرانی فرهنگی اسلام، نگاه کلان انقلاب اسلامی بر این منباست که زن، به عنوان انسانی مؤثر در مقدرات اصلی کشور، حضور یابد. همان‌گونه که قرآن انسان‌ساز است، زن نیز انسان‌ساز است. وقتی این هویت تربیتی و نقش پیشتاز زن از او گرفته شود و او به موجودی تقلیل یابد که طاهرش نخستین لایه مواجهه با اوست، آسیب‌های جدی پدید می‌آید.

**محروم‌سازی جامعه از قوام حجاب، به تضعیف اتصال فرهنگی، تربیتی و مادری می‌انجامد**

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران گفت: محروم‌سازی جامعه از قوام حجاب، به تضعیف اتصال فرهنگی، تربیتی و مادری می‌انجامد؛ اتصالی که ماهیتی اجتماعی دارد، نه فردی. هرچه پیوندهای اجتماعی مبتنی بر «ولایت عرضی» کم‌رنگ‌تر شود، جامعه در برابر هجمه‌های امنیتی، ژئوپولیتیک و سخت‌افزاری آسیب‌پذیرتر خواهد شد. از همین رو، دشمن سال‌هاست بر ایجاد اختلال در مسئله حجاب تمرکز کرده است. بررسی ماجرای «زن، زندگی، آزادی» و مطالعات انجام‌شده درباره آن نیز، با استناد به اعتراضات صریح

سیاست‌گذاران آمریکایی، نشان می‌دهد که «کشف حجاب» و ترویج سبک زندگی غربی در جامعه ایرانی، یکی از ارکان محاسباتی دشمن برای امید بستن به فروپاشی نظام بوده است. اگر حجاب به عنوان مقوله‌ای «بدون اولویت» رها شود، این بی‌توجهی ساختاری عاملی تغییر ارزش‌های عمیق‌تر خواهد بود. چنان‌که قرآن می‌فرماید، گناه می‌تواند اعتقادات را متزلزل کند. تضعیف دستاوردهای انقلاب اسلامی، همچون حجاب، می‌تواند در بلندمدت به تضعیف بنیان‌های اعتقادی جامعه منجر شود؛ از این‌رو باید نسبت به آن هوشیار بود. وی تصریح کرد: هنگامی که آثار و دیدگاه‌های اندیشمندانی چون قائد شهید، علامه طباطبائی(ره)، علامه جوادی آملی و علامه مصباح یزدی(ره) و دیگر بزرگان را در موضوع زن مطالعه می‌کنیم، درمی‌یابیم که مسئله‌ی عفت و به تبع آن پوشش، پیوندی ناگسستنی با خانواده و هویت زنانه دارد؛ گویی این مفاهیم شبکه‌ای از معانی به‌هم‌پیوسته را تشکیل می‌دهند. حتی در جوامع غربی نیز شاهدیم که نمی‌توانند در برابر مسائل مربوط به حریم زن و عفاف اجتماعی سکوت کنند. گرچه ممکن است مدعی آزادی باشند و قوانینی به‌ظاهر آزادی‌خواهانه وضع کنند، همین جوامع نیز در بسیاری از حوزه‌ها چارچوب‌ها و محدودیت‌هایی دارند که چه‌بسا آن‌ها را آشکارا مطرح نکنند.

خانم طالبی بیان کرد: شاید درباره کشورهای غربی همواره تنها یک بُعد از ماجرا برای ما روایت شده باشد؛ اینکه آنان زن را به کالا تبدیل کرده‌اند. باین‌حال، بسیاری از جریان‌های فکری مسیحی و یهودی همچنان بر اهمیت مادری، فرزندآوری، استحکام خانواده، وفاداری همسران و مسائل مشابه تأکید دارند. برای نمونه، برخی سیاستمداران آمریکایی، مانند همین ترامپ ملعون، فرزندان متعددی دارند و به حضور همسران آنان نیز توجه ویژه‌ای می‌شود. این امر می‌تواند نشان‌دهنده آن باشد که آنان به اهمیت و اولویت نهاد خانواده پی برده‌اند. همچنین، وجود قوانین و سیاست‌هایی در اسرائیل برای حمایت از فرزندآوری، تحکیم خانواده و محدود کردن برخی مفاسد اخلاقی، به‌نحوی نشان می‌دهد که سیاست‌گذاران آن نیز به اهمیت پیوندهای خانوادگی و نقش آفرینی زنان واقف‌اند.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران تأکید کرد: ما شاهد آن هستیم که هم در نگاه اندیشمندان مسلمان و هم در میان افرادی که برجستگی معنوی دارند، مانند شهید، بر مسئله پوشش تأکید فراوان می‌شود. این جمله شهید که «سیاهی چادر شما از سرخی خون من مؤثرتر است»، به‌غیر من جمله‌ای بسیار عمیق، فلسفی، عرفانی و چندبعدی است؛ جمله‌ای که متأسفانه ما عمق آن را به‌درستی درک نکرده‌ایم. عمق این مسئله در آن است که زن، عنصر گرایش‌ساز و انسان‌ساز است. اگر مردی در عرصه‌ای مانند جنگ به شهادت می‌رسد، شاید بتوان گفت امید او به همان زندگی پاک و باعفتی است که زن در کنار زنانگی خویش خلق می‌کند. ازاین‌رو، حجاب باید به‌عنوان یکی از عوامل مؤثر در حفظ زندگی، مورد توجه و محاسبه قرار گیرد.

**یکی از بحران‌های موجود در زمینه حجاب، فقدان فهم عمیق و گفتمان‌سازی دقیق است**

وی اظهار داشت: ازاین‌رو، اگر بخواهیم در این زمینه، به عرصه سیاست‌گذاری تجویزی وارد شویم، پیش از هر چیز باید فهم و درک موجود از حجاب را ارتقا بخشیم؛ چه در میان مسئولان، چه در میان مدنیان و نخبگان، چه در میان اندیشمندان و چه در سطح عموم مردم. یکی از بحران‌هایی که در زمینه حجاب با آن مواجهیم، فقدان فهم عمیق و گفتمان‌سازی دقیق درباره این موضوع است. متأسفانه، با آنکه گفتمان حجاب در ظاهر گفتمانی منور و پربسامد به نظر می‌رسد و بسیاری از افراد از آن گریزان‌اند و این موضوع را تکراری می‌پندارند، مواجهه با واقعیت نشان می‌دهد که کمتر کسی در این عرصه به فعالیت گفتمانی عمیق، بنیادین و معرفتی با تولید آثار هنری و رسانه‌ای مؤثر پرداخته است. اگر فضای رسانه‌ای و هنری را ارزیابی کنیم، درمی‌یابیم که در این حوزه با آثار شاخص و قابل‌توجه چندانی مواجه نیستیم.

خانم طالبی گفت: یکی دیگر از بحث‌هایی که در ادامه پرداخت تجویزی به این مسئله باید به آن اشاره کنیم، گفتمان حاکم بر مسئولان، نخبگان، اندیشمندان و عموم مردم است. این، البته، مسئله‌ای نیست که بتوان با شتاب‌زدگی به آن پرداخت. لایه بعدی که می‌توان درباره آن سخن گفت، شرایط اجتماعی امروز است. یکی از استدلال‌های مطرح این است که ما زمانی که مشکلات اقتصادی را سامان نداده‌ایم، نمی‌توانیم به‌صورت جدی به مسئله پوشش بپردازیم. این دیدگاه را برخی از مسئولان نیز مطرح می‌کنند. متأسفانه، این نگرش موجب شده است که نتوانیم با وجود خلأها و مشکلات اقتصادی، با اعتمادبه‌نفس از آثار و دستاوردهای حجاب سخن بگوییم. شاید یکی از زمینه‌هایی که موجب شد در مواجهه با شعار «زن، زندگی، آزادی» دچار شکنندگی شویم، این بود که نتوانستیم تأثیر حجاب بر ابعاد اقتصادی جامعه را به‌درستی تبیین کنیم. ازاین‌رو، اکنون که دشمن می‌کوشد ما را در معرض فشارهای گوناگون اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی قرار دهد، تأکید بر این موضوع ضروری است. دست‌کم، رویکرد تجویزی که می‌توان بر پایه این مقدمات مطرح کرد، این است که ما بیش از هر

زمان دیگری به اهتمام نسبت به فریضه «جهاد تبیین» نیازمندیم.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران گفت: ما باید همواره مدنظر داشته باشیم که دشمن، در کنار جنگ نظامی — که آمریکا آن را طراحی کرده و اسرائیل مجدانه پیگیر آن است و البته نباید فراموش کرد که این دو از هویتی واحد برخوردارند — نبرد رسانه‌ای و جنگ تبیینی مستمری را نیز علیه ما به راه انداخته است. در این راستا، ضروری است که بر نظام محاسباتی دشمن خط بطلان بکشیم؛ دشمنی که تصور می‌کند بی‌حجابی در ایران به‌مثابه همدلی با ترامپ و نتانیاهو است. با بازخوانی آغاز این تقابل، درمی‌یابیم ادعاهای گزافی که نتانیاهو و ترامپ در فضای مجازی مطرح می‌کردند — نظیر وعده تجزیه چندروزه ایران یا همراهی مردم — ناشی از نطرسنجی‌های ساختگی بود. آنان با وجود آگاهی از کذب بودن این ادعاها در پشت‌صحنه، توانستند این تصور را در افکار عمومی جهان ایجاد کنند که جامعه ایرانی در انتظار آن‌هاست.

وی ادامه داد: با این حال، در ساحت واقعیت، جریانی متفاوت رقم خورد؛ چرا که جامعه ما به رغم برخی تغییرات ظاهری در پوشش — که برآمده از سیاست‌گذاری‌های نادرست و غفلت در حوزه زنان است — همچنان بر بنیادهای انقلابی و ولای‌ی خوش استوار مانده است. تجربه نشان داده است که در دوران‌های بحرانی، همچون جنگ ۱۲ روزه سال گذشته، شاهد کاهش ملموس بی‌حجابی بوده‌ایم. اکنون اما به نظر می‌رسد هم در سایه سیاست‌های جاری و هم تحت تأثیر این پندار که «پرداختن به حجاب، جامعه را دوقطبی می‌کند» — که دیدگاهی نادرست و مکرر است — دچار غفلت شده‌ایم. باید صراحتاً تأکید کرد که عدم اهتمام به این مسئله، می‌تواند آسیب‌های سنگین‌تری به همراه داشته باشد. البته منظور از پرداختن به این موضوع، بهره‌گیری از مدل‌های غیرهنری و سطحی نیست؛ بلکه مقصود ما این است که در گفت‌وگوهای اجتماعی، بر این باور تأکید کنیم که جامعه ایران، جامعه‌ای باحیا و خواهان انتخاب حجاب است.

**گفتمان «حجاب اجباری» هیچ نمود واقعی در جامعه ما ندارد**

خانم طالبی خاطرنشان کرد: گفتمان «حجاب اجباری» که دشمن پس از جریان «زن، زندگی، آزادی» ترویج کرد، هیچ نمود واقعی در جامعه ما ندارد و اساساً یک انگاره‌سازی برای فضاسازی رسانه‌ای است. در نهایت باید ادعان کرد که ادعای «زن، زندگی، آزادی» برای جامعه ما تنها یک انگاره‌ی پوچ و عاری از حقیقت بود.

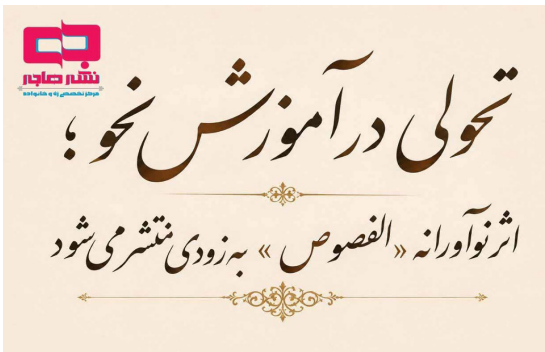
معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران تصریح کرد: لازم است در پاسخ به این گستاخی‌های دشمن، در واکنش به ترورها و شهادت رهبر عزیزمان، و در تقابل با تهاجمات آنان به نقاط مختلف کشور، در برابر این ادعاهای واهی سکوت نکنیم؛ بلکه باید فعالانه از هویت، کرامت و ارزش «انتخاب حجاب» توسط زن ایرانی دفاع کنیم. یکی از آسیب‌های تلخ که در مقطعی به نفع دشمن تمام شد، این بود که در کنار سیاست دوقطبی‌سازی جامعه، برخی دوستان ناآگاه نیز با اتخاذ شیوه‌هایی غیرمبتنی بر شناخت، چنان موضع‌گیری کردند که حتی بدنه متدین جامعه نیز با آنان همراه نشد. ما پیش از هرگونه تعامل فراگیر با لایه‌های مختلف جامعه، بایسته است «ارزش‌های حجاب» را با ابزارهای هنری، رسانه‌ای و پویا تبیین کنیم.

**«فرو گذاشتن مسئله حجاب» عاملی برای تشدید گسست اجتماعی و طمع بیشتر دشمن است**

وی افزود: به‌منظور رفع هر گونه ابهام، تصریح می‌کنم که هدف، نفی قانون حجاب نیست؛ بلکه تأکید بر استفای دقیق این است. بی‌تردید اگر این قانون با درایت و هوشمندی اجرا می‌شد، هم ارزش وجودی زن صیانت می‌گشت و هم پیوستگی اجتماعی جامعه تقویت می‌شد که در نتیجه، توطئه‌ی دوقطبی‌سازی دشمن را خنثی می‌ساخت. نکته‌ی کانونی بحث من، تناقض آشکار در سیاست‌گذاری‌هاست.نشست حاضر با این هدف برگزار شده است که یادآوری کند «فرو گذاشتن مسئله حجاب»، به معنای غفلت از راهبرد و عاملی برای تشدید گسست اجتماعی و طمع بیشتر دشمن است. تأکید بر این ضرورت لازم است که در پخبوجه‌ی چالش‌های اقتصادی نیز، اولویت حجاب نباید به حاشیه رانده شود. از کنشگران فرهنگی انتظار می‌رود فارغ از عملکرد دستگاه‌های اجرایی، بر این نقطه کانونی متمرکز باشند که: رعایت نکردن حجاب، امید دشمن را برای پیشبرد گفتمان هنجارشکنانه‌اش زنده نگه می‌دارد؛ چرا که زن، پرچمدار تفکر اجتماعی و شکل‌دهنده به «منطق غالب» بر جامعه است که تداوم‌بخش انتقال این ارزش‌ها به نسل‌های آینده است.

خانم طالبی در پایان تأکید کرد: در آستانه راهپیمایی عظیم اربعین، زنان ایرانی فرصتی کم‌نظیر برای پرچمداری فرهنگی دارند. اگر زنان ما با گفتمانی متعالی وارد میدان شوند، می‌توانند بر زنان جهان اسلام و به‌ویژه کشور عراق، تأثیری عمیق بگذارند. ما باید در فضای بین‌الملل، بر «دردیگی» دشمن در مسئله زن و بی‌توجهی آنان به ارزش‌های انسانی تأکید کنیم و در مقابل، فرهنگ جامعه‌ی عفیف ایرانی و تمایل اصیل آن به حیا را بازنمایی کنیم تا مسئولان نیز از غفلت کنونی خارج شوند. در پایان تأکید می‌کنم که افراط و تفریط در این عرصه، بیش از هر چیز به خود «اصل مقدس حجاب» آسیب می‌زند.

## تحولی در آموزش نحو؛ اثر الفصوص به زودی منتشر می‌شود



مدیرعامل نشر هاجر، با معرفی کتاب «الفصوص فی علم النحو و تطبیق قواعد علی النصوص»، از تحولی در متون درسی حوزه‌های علمیه خواهران خبر داد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، احمد شایانفر، مدیرعامل نشر هاجر با معرفی کتاب «الفصوص فی علم النحو و تطبیق قواعد علی النصوص»، از تحولی در متون درسی حوزه‌های علمیه خواهران خبر داد.

وی این اثر را که به قلم حجت‌الاسلام والمسلمین محمد نادری به رشته تحریر درآمده است، گامی بلند در راستای کاربردی‌سازی آموزش زبان عربی دانست.

شایانفر در تشریح ویژگی‌های این اثر تأکید کرد که کتاب «الفصوص» با اتخاذ الگوی آموزشی «متن‌محور»، قواعد نحوی را از حالت نظری محض خارج کرده و آن‌ها را در بستر متون هدفمند و کاربردی ارائه داده است.

وی افزود: «این رویکرد باعث شده تا مسائل بی‌ثمر از چرخه آموزش حذف شده و قواعد به دانشی ملموس برای طلاب تبدیل شوند.» مدیرعامل نشر هاجر در ادامه به مبانی فکری این اثر اشاره کرد و افزود: «مؤلف محترم با بهره‌گیری از مکتب نحوی کوفه که با اصول فکری شیعه سازگاری بیشتری دارد، تلاش کرده است تا با تکیه بر نظریات بزرگان ادب شیعه همچون رضی استرآبادی، سید مرتضی و سید علی خان مدنی، اثری مستدل و جامع خلق کند.»

مدیرعامل نشر هاجر همچنین به بهره‌برداری از دستاوردهای معاصر در کتبی نظیر «النحو الوافی» و «معانی النحو» در این اثر اشاره نمود. در رابطه با متد آموزشی، شایانفر خاطرنشان کرد که استفاده از زبان قصه و روایت داستان‌گونه در کنار متون اصیل از منابعی همچون «کافی» و «بحارالانوار»، جذابیت فوق‌العاده‌ای برای یادگیری ایجاد کرده است.

وی همچنین به اعراب‌گذاری دقیق متون، تمرین‌های متنوع و فراهم بودن صوت‌های تدریس استاد مؤلف به عنوان نقاط قوت این کتاب اشاره کرد که بهره‌وری طلاب و اساتید را به حداکثر می‌رساند. شایانفر در پایان، کتاب «الفصوص» را گامی مؤثر در آموزش دانش نحو دانست که با بومی‌سازی و بهره‌گیری از آثار شاعران برجسته شیعی و ایرانی، گره‌های نحوی و ادبی را برای زبان‌آموزان گشوده است.

## اثر «برگی از گل سرخ» با رویکردی نوین در تبیین حجاب و عفاف منتشر شد



اثر «برگی از گل سرخ» با هدف تبیین عقلانی و تمدنی حجاب و عفاف و ارائه پاسخی روشمند به شبهات این حوزه، به همت نشر هاجر منتشر شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، در راستای ارتقای آگاهی‌بخشی و توانمندسازی مبلغان در حوزه عفاف و حجاب، کتاب «برگی از گل سرخ»، که توسط اداره کل مطالعات و مهندسی فرهنگی معاونت فرهنگی تبلیغی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران تدوین شده بود، به همت نشر هاجر منتشر شد؛ اثری که با رویکردی نوین، به تبیین مبانی تمدنی حجاب و عفاف می‌پردازد.

این کتاب با هدف عبور از تبلیغ دستوری و حرکت به سوی مهندسی فرهنگی هوشمندانه، حجاب را به‌مثابه سازوکاری تمدنی برای صیانت از کرامت انسانی و تقویت سرمایه فرهنگی جامعه معرفی می‌کند.

نویسندگان این اثر با بهره‌گیری از مستندات قرآنی، روایی و فقهی، در کنار تحلیل‌های جامعه‌شناختی و روان‌شناختی، کوشیده‌اند پاسخی جامع به مهم‌ترین شبهات مطرح در حوزه حجاب و عفاف ارائه دهند.

محتوای کتاب «برگی از گل سرخ» در چهار محور اصلی تنظیم شده است: مبانی الهیاتی و فقهی، تحلیل‌های علمی و اجتماعی، پشتوانه تاریخی و تمدنی، و راهبردهای کاربردی و ترویجی.

این اثر به‌عنوان منبعی روشمند و اقناعی، می‌تواند برای پژوهشگران، فعالان فرهنگی و مبلغان، در مسیر ترویج عقلانی و تبیین تمدنی حجاب و عفاف، مورد استفاده قرار گیرد.

