



### حجت الاسلام والمسلمین علیزاده در جمع فرهیختگان استان بوشهر:

## گفتمان سازی باید بر

## مبنای ذائقه جامعه

## ایجاد شود / نگاه تحولی

## حوزه های علمیه خاوران

## در تبلیغ

صفحه ۳

### رئیس شورای سیاست گذاری حوزه های علمیه خاوران در پیامی نوشت:

## پیام تاریخی و تمدنی «حوزه پیشرو و

## سرآمد» عصاره اندیشه های رهبر شهید

## است

صفحه ۴

## گزارشی از سفر استانی مدیر حوزه های علمیه خاوران به

## استان های کهگیلویه، بوشهر و فارس

صفحه ۵

### بانوان پیشران تحولات سبک زندگی در جهان امروز هستند

یاد مرحومه سپیده کاشانی رحمة الله علیها، به عنوان پیشتاز شعر آیینی و انقلابی، شایسته گرمی داشت است.

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده گفت: با وجود این ظرفیت ها، طبیعی است که نمی توان در اهمیت و اولویت کاشان تردید کرد. از همین رو تصمیم گرفتیم برای کاشان پرونده ویژه ای بگشاییم؛ اما این رویکرد نباید به سستی یا روزمرگی بینجامد. با همت شما بزرگواران و، ان شاء الله، خدمتگزاری ما، باید مسیر تعالی و رشد دوباره احیا شود و حتی از دوران طلایی گذشته نیز فراتر رود.

وی افزود: نکته ی بعدی، اهمیت نقش بانوان در جامعه ی امروز است. در مطالعات تخصصی حوزه ی سبک زندگی - که حقیقتاً موضوعی بسیار جدی و تعیین کننده است - مشخص شده است که بانوان نقشی تعیین کننده در شکل گیری سبک زندگی دارند. بسیاری از خصلت ها، سجایا، عادت های رفتاری، منظومه های فکری و حتی ذوق و سلیقه ها در قالب سبک زندگی و شیوه ی اندیشیدن شکل می گیرد و در این میان، نقش زنان بسیار برجسته است.

مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور تصریح کرد: در سندی که حدود ده سال پیش در قطب اخلاق خانواده و سبک زندگی با عنوان «سند بالادستی میز تخصصی سبک زندگی» تدوین شد، تصریح شده است که بانوان پیشران تحولات سبک زندگی در جهان امروز گرفته و اسلام دروغین را ترویج می کنند. یا منطقه غرب آسیا و ایران محدود می شود، بلکه در مقیاس جهانی نیز صدق می کند و بسیاری از رخدادها و تغییرات، نبض خود را در نوع کنشگری بانوان می یابد.

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده یادآور شد: از همین روست که اندیشه ها و پژوهش های بیگانه، اسلام ستیز و شیعه ستیز، پس از سال ها مطالعه و پیگیری، سناریوی براندازی نظام و مقابله با تشیع ناب علوی - که همان اسلام ناب محمدی است - را با تمرکز بر زنان طراحی کرده اند و آن را در قالب شعارهایی چون «زن، زندگی، آزادی» صورت بندی کرده اند. آنان نوک پیکان تحولات را با تمرکز بر قشر بانوان تعریف کرده اند. پیام این رویکرد روشن است: هر چه فرهنگ، هر خط فکری و هر مکتبی که بتواند به درستی جریان اندیشه زنان و منش بانوان را جهت دهی و هدایت کند، در این میدان پیروز خواهد بود.

### چالش های فکری جدید؛ از معنویت های نوظهور تا الحاد مدرن

وی گفت: امروز کسانی که دل در گرو فرهنگ دینی، به معنای تام و حداکثری کلمه دارند، محدود شده اند. یکی از علت های بسیار مهم این وضعیت، فعالیت گسترده و سنگین نحله های مختلف فکری دگراندیشی است؛ نحله هایی که از خط اسلام ناب فاصله گرفته و اسلام دروغین را ترویج می کنند. یا کسانی که از اسلام ولایی فاصله دارند و در قالب معنویت های نوظهور در بی اشباع و ارضای حس معنوی انسان ها هستند. این جریان ها بسیار پرشمارند؛ از عرفان های نوظهور و معنویت های سکولار گرفته تا جریان های ادیان غیرابراهیمی که امروز ما را با موجی گسترده، حتی نوعی سونامی گرانش به بودیسم و هندوئیسم - به ویژه در شهرهای بزرگ - روبه رو کرده اند؛ تا مسیحیت تیشیری و کلیساهای خانگی؛ تا مقابله با تشیع و ترویج قرارت سنی از اسلام؛ و در نهایت، در انتهای این طیف، تبلیغ جدی تفکر الحادی، خداسستیزی و خدازدایی.

مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور بیان کرد: تفکر الحادی امروز وارد میدان جدیدی شده است که از آن با عنوان «الحاد مدرن» یاد می شود. الحاد مدرن از پایگاه ها و نقطه های عزیمت متعددی پیگیری می شود و این خود داستانی مفصل دارد؛ اینکه از چه میانی و پایگاه های فکری این جریان دنبال می شود و چگونه به این نتیجه می رسد که اساساً جهان آفریننده و خالق تبارد و در نتیجه، معاد نیز امری موهوم

مدیر حوزه های علمیه خاوران، با تأکید بر نقش تعیین کننده بانوان در شکل دهی به الگوهای فرهنگی و اجتماعی، گفت: بانوان به عنوان پیشران تحولات سبک زندگی در جهان امروز، نقشی اساسی در جهت دهی به منظومه های فکری، رفتاری و فرهنگی جامعه ایفا می کنند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور با حضور در مرکز تخصصی خاوران کوثر شهرستان کاشان در دیدار با اساتید، کادر و نمایندگان طلاب مدارس علمیه کاشان و آران و بیدگل ضمن تسلیت شهادت حضرت جوادالامنه (ع)، بر جایگاه شهر کاشان تأکید کرد و گفت: نکته اول این است که در تاریخ و جغرافیای انسانی، و به تعبیری در ژئوپلیتیک مذهبی تشیع، کاشان دارای پیشینه ای بسیار درخشان و ممتاز است. در فلات مرکزی ایران از دیرباز چهار منطقه شیعه نشین و اثناعشری وجود داشته که یکی از آن ها کاشان بوده است. این امر نشان دهنده جایگاه تاریخی این شهر است.

وی افزود: نکته بعدی این است که به جهت همین پیشینه تاریخی، روحیه ولایت مداری و فرهنگ متشرعانه و دینداری در این شهر به اندازه ای ریشه دار بوده است که سال ها و دهه ها به «دارالمؤمنین» شهره بوده است. شاید نتوان به طور دقیق گفت که این لقب نخستین بار در چه زمانی به این شهر اطلاق شده است، اما دست کم در دوره معاصر می توان گفت که کاشان دهه ها این عنوان را به درستی یدک کشیده و شایسته آن نیز بوده است. بنابراین وجود چنین ظرفیت قابل توجهی، هم از حیث تاریخی و هم از نظر فرهنگی، برای ما فرصت آفرین است؛ البته به همان اندازه که فرصت آفرین است، انتظار آفرین نیز هست.

مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور عنوان کرد: نکته دوم این است که از نظر جغرافیایی، کاشان از نعمت نزدیکی به حرم کریمه اهل بیت، حضرت فاطمه معصومه (س)، برخوردار است. این امر بر سرمایه و توان انسانی و نیز ظرفیت های نرم افزاری و فکری این شهر می افزاید و بهره گیری از این ظرفیت ها را، در مقایسه با بسیاری از نقاط کشور که از چنین همجواری ای برخوردار نیستند، تسریع و تسهیل می کند.

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده خاطر نشان کرد: نکته سوم آن است که یکی از پیشران های تعالی فرهنگی، بی تردید وجود ظرفیت اقتصادی است. کاشان از بنیه اقتصادی قابل توجهی برخوردار است؛ به ویژه در مقایسه با بسیاری از شهرهای دیگر کشور که در شمار مناطق ناپرخوردار، کم برخوردار یا نیمه برخوردار قرار می گیرند. از این رو، کاشان را می توان از مناطق اقتصادی برخوردار دانست. در عین حال، بسیاری از صاحبان تمکن مالی و سرمایه داران این شهر از اقشار شریعت مدار و ولایت مدار هستند و می توانند پشتوانه و حامی رشد معارف اهل بیت (ع) و حوزه های علمیه باشند.

وی بیان کرد: نکته بعدی، سابقه قابل توجه این شهرستان در عالم پروری است. افزون بر آنکه این منطقه به نوعی قطب معنوی نیز بوده و بزرگان اهل معرفت در آن حضور داشته اند. فقها، مفسران و محدثان برجسته ای نیز در این خطه ظهور کرده اند؛ از مرحوم آخوند کاشی، ملا حبیب الله شریف کاشانی و علامه فیض گرفته تا در دوره های اخیر بزرگانی همچون آیت الله بثری، آیت الله مدنی کاشانی، آیت الله اعتمادی، آیت الله حسینی کاشانی و آیت الله مصطفوی. همه این ها نشانگر وجود ظرفیت های معرفتی و استعداد پرورش شخصیت های برجسته در عرصه تفکر دینی در این منطقه است.

مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور اظهار داشت: همچنین باید به ذوق و قریحه هنری و ادبی این خطه اشاره کرد؛ چه در هنر فرش بافی و آفرینش نقش و نگار بر تار و پود فرش کاشانی، و چه در عرصه ادب. این خطه از دیرباز شاعران و ادیبان برجسته ای به ایران اسلامی تقدیم کرده است که در میان آنان،



آمریکایی ها بداندند زمان به عقب برخواهد گشت برانت اصلی از شرکان؛ فراتر از موسم حج

صفحه ۲



«بلاغ مبین» مهم ترین مأموریت حوزه های علمیه است

صفحه ۳



تجربه های اساتید آموزش معارفی باید به «بانک تجارب» منسجم تبدیل شود

صفحه ۳



تربیت انسان ریانی، هدف اصلی نهاد تعلیم و تربیت حوزه های علمیه است

صفحه ۷



تأسیس شبکه ملی امدادگران طلاب با همکاری هلال احمر و معاونت فرهنگی تبلیغی

صفحه ۸

حضرت آیت الله حسینی خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در نخستین پیام خود تصریح کردند:

## رهبر معظم انقلاب: اختلافات غیرموجه و حتی موجه را به تنازع و تفرقه تبدیل نکنید

در این میدان جهاد، صندلی نمایندگی، به‌مثابه‌ی سنگر خط مقدم تحول در مسیر پیشرفت کشور، قلمداد می‌شود؛ لذا شایسته است، نمایندگان ملت، با اتکال به عنایات حضرت، حق جل و علا، و توشل به سرور و مولایمان، عجل‌الله‌تعالی فرجه‌الشریف، و با پاسداشت خون‌های پاک شهدای مظلوم دو جنگ تحمیلی آمریکایی - صهیونیستی و در رأس آنها، رهبر عظیم‌الشان شهیدمان، اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف، به‌طور مجاهدانه، تمام توان و ظرفیت خود را، برای حکمرانی هم‌افزا با دولت، و سایر دستگاه‌ها در عین استقلال قوه مقتنه، در مسیر نوسازی شایسته‌ی کشور، گره‌گشایی از دغدغه‌های مردم، خصوصاً مسائل اقتصادی و معیشتی، رونق تولید و اشتغال، رشد تراز علم و صنعت، اعتلای فرهنگ و اخلاق، مبارزه با فساد مالی، مهار تورم و گرانی، و محرومیت‌زدایی همه‌جانبه، مصروف کنند.

بر این اساس لازم است، مصوبات مجلس، با مسائل اصلی کشور و نیازهای مردم، نسبتی مستقیم و مشهود داشته باشد و معطوف به امیدآفرینی و آینده‌سازی کشور باشد. جامعه، پیش از هر چیز، نیازمند مشاهده‌ی نشانه‌های واقعی امید، مسیر باثبات، و چشم‌انداز روشن آینده است تا، بتواند بر اساس آن، برنامه‌ریزی و حرکت کند و نمایندگان مجلس با مواضع، مصوبات و نطق‌های خود، میتوانند، مجلس شورای اسلامی را، نهاد پیشران امیدآفرینی نمایند؛ از جمله، در موقعیت کنونی، با همراهی قوای مجریه و قضائیه، با تمرکز بر شعار «اقتصاد مقاومتی، در سایه وحدت ملی و امنیت ملی» در سال ۱۴۰۵، ثبات اقتصادی، کاهش تورم، مدیریت نقدینگی، رونق تولید، اصلاح برنامه هفتم پیشرفت، و افزودن موارد مربوط به نوسازی و بازسازی خسارات جنگ تحمیلی دوم و سوم را، دستورکار اصلی قرار داده و نقشه‌ی راه حرکت دولت و سایر بخش‌ها را در شرایط کنونی و دوران پساجنگ ترسیم کنند.

برای ایفای نقشی در تراز ملت مبعوث شده، مقدمات و الزامات گوناگونی نیز، مورد نیاز است که در این مجال مختصر، صرفاً برادران و خواهران گرامی را، به مطالعه‌ی دقیق و جدی تفصیل فرمایشات قائد عظیم‌الشان شهید، اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف، در دیدارهای سالیانه‌ی نمایندگان مجلس شورای اسلامی، بخصوص سال‌های اخیر که، واجد ارزش تجربی و عملیاتی مهمی است، توصیه مینمایم. طبیعی است که، رعایت تقوای فردی در تضمین مراعات آن رهنمودها و انجام صحیح وظایف خطیر، در برهه‌ی حساس فعلی، نقش اساسی دارد و تشخیص صحیح اولویت‌ها، آرای مبتنی بر مطالعات، و مشورت‌های عمیق کارشناسی، زیست مردمی و ارتباط گسترده با مردم، فسادستیزی همه‌جانبه، ترجیح منافع ملی و مطالبات عمومی بر نیازها و منافع جناحی و گروهی و منطقه‌ای، توجه به دیپلماسی پارلمانی، شجاعت و اعلام مواضع شفاف و مقتدرانه در برابر زیاده‌خواهی‌های مستکبران، و توجه هوشمندانه و انقلابی به موقعیت تازه‌ی ایران در منطقه و جهان، در زمره‌ی این الزامات است. از جمله مصادیق تقوا، رعایت نعمت عظیم وحدت ملی و انسجام بی‌بدلی است که، حول پرچم ایران اسلامی، به ملت بعثت یافته، ارزانی شده و در زمره‌ی مهمترین عوامل ظفر، در مقابل شیطان بزرگ می‌باشد.

شکر این موهبت، اهتمام احاد ملت، خصوصاً نخبگان فکری و سیاسی، از جمله نمایندگان مجلس به صیانت از این وحدت، و پرهیز از اختلافات پوچ سیاسی، و برجسته کردن تفاوت‌های اجتماعی است. طرح و نقشه‌ی کور دشمن - پس از جنگ تحمیلی و فشار اقتصادی و محاصره‌ی تبلیغاتی و سیاسی - ایجاد تفرقه و تجزیه‌ی اجتماعی برای جبران شکست‌های میدان نظامی و به زانو درآوردن ملت است، و لازم است بکتک جان‌فدایی‌ها که، دلشان برای اسلام و انقلاب یا استقلال و سربلندی ایران می‌تپد، از این پس، بیش از پیش، برای پاسداری از وحدت صفوف منسجم و به‌هم‌پیوسته ملت، اهتمام ورزند و اختلافات غیرموجه و حتی موجه را، به تنازع و تفرقه تبدیل نکنند، و قولاً و عملاً، مظهر انسجام و یکپارچگی ملت باشند، ان‌شاء‌الله. برای شما، در وظیفه‌ی بسیار سنگین نمایندگی ملت شایسته‌ای که، در مقابل ظلم و تجاوز دمنشان و پلیدان دهر، سینه سپر کرده و تاریخ را، به سمت صحیح خود هدایت می‌کند، آرزوی توفیق دارم. با امید اینکه، دعای سرورمان عجل‌الله‌تعالی فرجه‌الشریف، مؤید و مسدّد و جلب‌کننده‌ی توفیقات الهی برای شما عزیزان باشد.

والسلام علیکم ورحمة الله وبرکاته.

سیدمجتبی حسینی خامنه‌ای

۱۴۰۵/خرداد/۱۷



رهبر معظم انقلاب اسلامی در پیامی به مناسبت سالروز افتتاح اولین دوره مجلس شورای اسلامی و آغاز سومین سال فعالیت مجلس دوازدهم، تأکید کردند: لازم است تکتک جان‌فدایی‌ها که، دلشان برای اسلام و انقلاب یا استقلال و سربلندی ایران می‌تپد، از این پس، بیش از پیش، برای پاسداری از وحدت صفوف منسجم و به‌هم‌پیوسته ملت، اهتمام ورزند و اختلافات غیرموجه و حتی موجه را، به تنازع و تفرقه تبدیل نکنند. به گزارش خبرگزاری حوزه، پیام حضرت آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای رهبر انقلاب اسلامی به‌مناسبت سالروز افتتاح اولین دوره مجلس شورای اسلامی و آغاز سومین سال فعالیت مجلس دوازدهم منتشر شد.

متن پیام حضرت آیت‌الله سید مجتبی حسینی خامنه‌ای، رهبر معظم انقلاب به این شرح است:

بسم‌الله الرحمن الرحیم. عید سعید قربان و سالروز افتتاح اولین دوره‌ی مجلس شورای اسلامی را، به همه‌ی ملت عزیز ایران اسلامی و نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی، تبریک می‌گویم و به این مناسبت، از تلاش‌های نمایندگان، خصوصاً رئیس محترم مجلس شورای اسلامی، جناب آقای دکتر قالیباف، در راه اعتلای کشور قدردانی می‌کنم.

مجلس شورای اسلامی، عُصاره‌ی ملت، مظهر مردم‌سالاری دینی و رکن قانون و قانون‌گذاری در جمهوری اسلامی است که، نقش مهمی در اِعمال اراده‌ی مردم دارد. اکنون با سپری شدن سه ماه، از دفاع مقدس سوم، عیار باطنی و جوهره‌ی مردم ایران، در ایمان و امید و عمل به دوست و دشمن ثابت شده است، و ارتقاء تراز مردم ایران، جلوه‌ای خیره‌کننده از عُصاره‌ی فضائل ملت را، به منصه‌ی ظهور رسانده است. از آنجا که نماینده‌ی حقیقی ملت، باید از جنس ملت باشد، مقطع کنونی، نقطه‌ی عطف جلوه‌ی بعثت مردم، در نمایندگان، و مجلس شورای اسلامی است تا، نقش آفرینی و انجام مسئولیت خود را، در تراز ملت مبعوث شده، تنظیم کنند و با کار و ابتکار مضاعف، قانون‌گذاری و نظارت را، در مسیر ریل‌گذاری آینده‌ی ایران اسلامی، تسریع و تعمیق نمایند.

## آمریکایی‌ها بدانند زمان به عقب برنخواهد گشت / برائت اصلی از مشرکان؛ فراتر از موسم حج

کیان امت اسلامی در برابر متجاوزان غاصب صهیونیستی برخیزد، طومار داعش را در هم پیچد، طوفان الاقصی به راه اندازد و نفس رژیم متزلزل صهیونیستی را به شماره بیندازد.

الله اکبر؛ آری خداوند تبارک و تعالی بزرگتر است از آنکه به وصف آید. این سلاح الله اکبر بود که جمهوری اسلامی ایران با اتکا به آن موفق شد رژیم صهیونیستی را در جنگ تحمیلی دوم در خرداد ۱۴۰۴ زیر ضربات سهمگین خود بیچاره کند، سیلی سختی به آمریکای متجاوز بزند و دشمن را در هدف خود مبنی بر تسلیم ایران ناکام کند. و سلاح الله اکبر، چنان قوت و نیرویی به ملت ایران بخشید که پس از واقعه جانگداز شهادت قائد عظیم‌الشان، فرزند خلف پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم، حضرت آیت‌الله‌العظمی سید علی حسینی خامنه‌ای اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف به دست اشقیاء جهان امروز بعثت الهی یافت و با حضور همه‌جانبه در هر عرصه‌ای که نیاز بود، چشمان دنیا را به افتخار آفرینی‌های خود خیره کرد.

به درستی که خداوند تبارک و تعالی بزرگتر است از آن که به وصف آید. با همین سلاح الله اکبر بود که رزمندگان غیور و نیروهای مسلح جفاغدا در ایران اسلامی، با همراهی مجاهدان جبهه مقاومت خصوصاً لبنان عزیز به پیروزی‌های چشمگیر در برابر دو ارتش تروزیستی و تا بُن دندان مسلح آمریکایی - صهیونیستی در جنگ تحمیلی سوم دست یافتند؛ با توکل به حضرت ربوبی و به وسیله موشک‌ها و پهپادهای خود در زمین، هوا و دریا شیطان بزرگ یعنی آمریکا و حیوان دست‌آموز او، رژیم صهیونیستی را رمی کردند و وعده صادق الهی به نصرت مجاهدان در راه خدا را، به چشمان خود دیدند.

و باز هم الله اکبر؛ بی‌گمان خداوند تبارک و تعالی بزرگتر است از آنکه به وصف آید و جنود او بر هر قدرتی چیره‌اند. و با همین سلاح الله اکبر است که در پی بعثت ملت ایران و جبهه مقاومت، بعثت امت اسلامی رقم خواهد خورد و برائت از مشرکان از رمی جمرات حج به صحنه‌های زندگی فردی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان در اقصی نقاط عالم تسری خواهد یافت. امت اسلامی و ملت‌های منطقه ظرفیت‌ها و منافع مشترک زیادی دارند که نظم جدید و هندسه آینده منطقه و جهان را شکل خواهد داد.

اینجانب با صدق و خلوص همه‌کشورها و دولت‌های اسلامی را به دوستی و تعاون به خیر و نیکی دعوت می‌کنم تا با همکاری یکدیگر در راه پیشرفت امت اسلامی و حل مسائل دنیای اسلام قدم برداریم.

آنچه در این زمینه مسلم است، عقربه‌ی زمان به عقب برنمی‌گردد و ملت‌ها و سرزمین‌های منطقه، دیگر سپر پایگاه‌های آمریکایی نخواهند بود. آمریکا علاوه بر آنکه دیگر، نقطه امنی برای شرارت و استقرار پایگاه نظامی در منطقه نخواهد داشت، روز به روز از وضع سابق خود فاصله می‌گیرد. رژیم متزلزل و غده سرطانی صهیونی نیز به مراحل پایانی عمر منحوس خود نزدیک شده و به فضل الهی و مطابق با سخن قاطع و آینده‌نگر ۱۰ سال قبل رهبر عظیم‌الشان شهید قدس‌الله‌نفسه‌الزکیه ۲۵ سال بعد از آن تاریخ را نخواهد دید، ان‌شاء‌الله.

به همین جهت امسال مسئله برائت از مشرکان اهمیتی مضاعف دارد و عمق و گستره برائت از آمریکا و رژیم صهیونی، فراتر از آئین برائت در موسم و میقات حج بوده و در نقاط مختلف ایران و جهان پس از این ایام مبارک، مرگ بر آمریکا و مرگ بر اسرائیل، شعار رایج امت اسلامی و مظلومان عالم خصوصاً جوانان خواهد بود.

آینده متعلق به امت اسلامی و تمدن نوین اسلامی است و هر یک از ما می‌توانیم به اندازه همت، ظرفیت و مسئولیت خود در تحقق این آینده و نزدیک‌تر شدن به آن ایفای نقش کنیم. زائران و حج‌گزاران ایرانی در حج امسال نقش موثر و برجسته‌ای در روایت فتح جنگ تحمیلی سوم برای سایر برادران و خواهران مسلمان خود و امیدوار ساختن آنها به آینده روشن، دارند.

از همه حج‌گزار عزیز می‌خواهم به دعا برای تعجیل در فرج منجی بشریت عجل‌الله‌تعالی فرجه‌الشریف و برای وحدت امت اسلامی، آزادی فلسطین و مسجد الاقصی، رفع گرفتاری‌های بزرگ مسلمانان و رسیدن به ظفر نهایی مقابل استکبار جهانی دعا کنند و اینجانب را نیز مشمول دعای خیر خود نمایند.

پروردگارا بر محمد و آل محمد درود فرست و نظر لطف و رأفت خود را شامل حال حج‌گزاران و همه امت اسلام کن. توفیق حج مقبول نصیبشان بگردان، دل‌هایشان را از انوار معرفت و بصیرت روشن فرما و عزم و اراده آنان را برای حرکت در مسیر اصلاح حال امت و ظفر نهایی بر دشمنان اسلام راسخ‌تر نما.

پروردگارا فضل و رحمت واسعه خود را بر ارواح مطهر شهدای راه خدا خصوصاً شهیدان جبهه مقاومت و در راس آنان رهبر عظیم‌الشان شهید اعلی‌الله‌مقامه‌الشریف نازل فرما و از حج حاجیان و عبادت‌تگران و سعی‌تلاشگرانی که مشمول هدایت و راهبری قائد امت بوده‌اند، نصیب وافر به روح ملکوتی او واصل فرما و ملت ایران و امت اسلامی را در استمرار راه و هدف او یاری نما.

پروردگارا برترین صلوات و تحیات خود را بر سرور و مولایمان حضرت مهدی منتظر صلوات‌الله‌وسلامه‌علیه‌وآل‌آبائه‌الطاهرین نازل فرما و همه ما و امت اسلامی را مشمول ادعیه‌ی زاکیه و مستجاب آن حضرت قرار بده و عالم را به قدم مبارکش منور و مزین فرما، آنچنانکه وعده فرمودی قلب‌های ما مالا مال از اطمینان به آن وعده محتوم است. « وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ».

والسلام علی جمیع اخواننا المسلمین ورحمة الله وبرکاته.

ذی الحجه ۱۴۴۷ - سید مجتبی حسینی خامنه‌ای



حضرت آیت‌الله سید مجتبی حسینی خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی در پیامی به مناسبت فرارسیدن موسم حج ابراهیمی، اعمال و آذکار پر رمز و راز حج را نشانه‌هایی برای همیشه‌ی بشریت جهت هجرت به سمت خداوند تعالی و رهایی از قید و بند شیطان و انزایش و سعی و تلاش بی‌وقفه برای عمل به تکالیف الهی و رهایی از هواهای نفس و سعادت‌مندی دنیوی و اخروی برشمردند. به گزارش خبرگزاری حوزه، متن پیام رهبر انقلاب اسلامی به امت اسلامی که صبح امروز از سوی حجت‌الاسلام والمسلمین نواب نماینده ولی فقیه و سرپرست حج‌گزاران ایرانی در صحرای عرفات قرائت شد، به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ الْحَمْدَ وَالتَّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ

خدایا، دعوت تو را اجابت می‌کنم، هیچ شریکی برای تو نیست و همه ستایش‌ها و همه نعمت‌ها و همه مُلک و قدرت از سوی تو و متعلق به تو است.

موسم حج امسال نیز فرا رسید و حج‌گزاران امت اسلام احرام‌بندگی بستند و تلبیه گفتند تا از زندگی مادی و معمولی به زندگی الهی و سعادت‌مندانه هجرت کنند؛ زندگی توحیدی بر محور عبودیت حضرت حق جل و علا، و طرد و نفی و برائت از اند‌الله‌اما فرصت این هجرت تنها متعلق به زائران و حج‌گزاران بیت‌الله‌نیست و تمامی برادران و خواهران مسلمان ایران و سراسر جهان، از آنها که در سال‌های گذشته‌ی عمر خود حاجی شده‌اند تا کسانی که هنوز موفق به انجام اعمال حج نشده‌اند، شامل می‌شود.

شرط این هجرت، بستن احرام دائمی حول ذکرُ‌الله است؛ طواف دائمی بر گرد محور حق است؛ سعی دائمی در میانه قله‌های خطیر تکالیف الهی است؛ رمی دائمی شیطان شریر است، با جلوه‌های اغواگر و همه‌انزایش؛ وقوف آمیخته با توجه و تضرع است؛ اطعام فقیر زمینگیر و رهگذر است، قربانی کردن هواها و تمایلات منحرف ساز و زدودن پلیدی‌های درونی است؛ و در همه حالات، آماده خدمت بودن و بر افراشتن پرچم دفاع از حق است.

و اینگونه بود که ملت ایران در میقات انقلاب اسلامی قدم در مسیر همین هجرت گذاشت، صلا‌ی ابراهیمی خمینی کبیر را اجابت کرد، لباس سلطه‌پذیری از تن درآورد، احرام سعادت‌مندی دنیوی و اخروی بر تن نمود و لبیک‌گویان و هروله‌کنان تلاش کرد تا بر محور معارف اسلام ناب محمدی صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم طواف نماید و خود را به نور عالم تاب عدل جهانی و ولایت عظمی نزدیک کند. الله اکبر الله اکبر لا اله الا الله والله اکبر، الله اکبر والله الحمد، الله اکبر علی ما هदानا.

آری الله اکبر؛ و با همین سلاح الله اکبر بود که ملت مسلمان ایران در ۴۷ سال قبل قیام کرد، رژیم طاغوت، دیکتاتور و وابسته پهلوی را ساقط کرد، دست و پای آمریکای طمعکار و مستکبر را از کشور بُرید و نفوذ صهیونیسم را به کلی قطع کرد.

با همین سلاح الله اکبر بود که پس از تجاوز رژیم بعث صدامی به خاک ایران، مجاهدان غیور و جوانان از خود گذشته حماسه ۸ سال دفاع مقدس را رقم زدند و علی‌رغم حمایت همه قدرتهای شرق و غرب از رژیم بعث، او را بر سر جای خود نشانند و این ایستادگی را تا سال‌ها بعد در برابر محاصره‌های اقتصادی، کودتا، تحریم‌های ظالمانه، حملات بی‌شمار سیاسی و تبلیغاتی و اقتصادی دشمنان علیه جمهوری اسلامی، محکم و استوار ادامه دادند.

الله اکبر؛ همین سلاح الله اکبر بود که رشته‌های اتصال امت اسلامی و جوانان مجاهد جبهه مقاومت را از ایران تا لبنان و فلسطین و عراق و سوریه، از آفریقا و یمن تا افغانستان و پاکستان و همه ملت‌های آزاده جهان مستحکم کرد تا این جبل‌متین به دفاع از

## گفتمان سازی باید بر مبنای ذائقه جامعه ایجاد شود / نگاه تحولی حوزه‌های علمیه خاوران در تبلیغ



حجت الاسلام والمسلمین علیزاده در جمع فرهیختگان استان بوشهر بر لزوم ایجاد گفتمان سازی بر مبنای ذائقه و سلیقه جامعه تأکید کرد و گفت: حوزه‌های علمیه خاوران نیز نگاهی تحولی در تبلیغ بر همین اساس دارد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران / بوشهر، حجت الاسلام والمسلمین مهدی علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور، شامگاه سه شنبه اول اردیبهشت ماه با فرهیختگان استان بوشهر دیدار و گفت‌وگو کرد.

وی در ابتدای سخنان خود گفت: در این شرایط حساس شما به واسطه منطقه جغرافیایی خاص خود جایگاه مؤثری در امنیت سخت و نرم دارید که همین سلحشوری‌ها باعث سرفرازی کشور می‌شود.

حجت الاسلام والمسلمین علیزاده در پاسخ به یکی از فرهیختگان جامعه استانی بوشهر که حوزه‌های علمیه خاوران چه رویکرد نوینی در این شرایط خاص ایفا می‌کند، بیان کرد: حوزه‌های علمیه خاوران یک نگاه تحولی به بحث تبلیغ در دست طراحی و استقرار دارد.

وی با بیان اینکه در همین راستا سطح دو خاوران در سال‌های اخیر به صورت گرایش‌های تخصصی تعریف شده‌اند، ادامه داد: بصیرت سیاسی و اجتماعی در عصر حاضر عنصری بسیار حائز اهمیت است و ما در عناوینی تلاش کردیم که در خلال مهارت تبلیغی و ترویج معارف اسلامی این بصیرت را در طلاب

## دیدار مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور با اساتید و طلاب مدرسه علمیه فاطمیه یاسوج

شهر یاسوج دیدار کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران / کهگیلویه و بویراحمد، در تاریخ ۳۱ فروردین ماه ۱۴۰۵، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور، طی سفری به استان کهگیلویه و بویراحمد با اساتید و طلاب مدرسه علمیه فاطمیه شهر یاسوج دیدار کرد.

در نشست اختصاصی با اساتید حوزه فاطمیه، وی ضمن تبریک و تهنیت به مناسبت ایام پربرکت ولادت کریمه اهل بیت(ع)، گزارشی از اقدامات گسترده و فعالیت‌های ارزشمند حوزه‌های علمیه خاوران ارائه داد و از تلاش‌های خستگی‌ناپذیر مسئولان و دست‌اندرکاران این مجموعه قدردانی کرد.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور همچنین با استقبال از نظرات، انتقادات و پیشنهادهای مطرح‌شده از سوی کارکنان و اساتید، بر بررسی دقیق و پیگیری آن‌ها تأکید کرد.

وی در بخش پایانی سخنان خود خاطرنشان کرد: کارکنان، مسئولان و طلاب حوزه‌های علمیه خاوران مطمئن باشند که مرکز و ستاد همواره پشتیبان آنان است و برای رفع مشکلات و کاستی‌ها تصمیمات لازم اتخاذ خواهد شد، ان‌شاء‌الله.



حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در سفر به استان کهگیلویه و بویراحمد با طلاب و اساتید مدرسه علمیه فاطمیه

## «بلاغ مبین» مهم‌ترین مأموریت حوزه‌های علمیه است



معاون فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران با اشاره به بیانیه «حوزه پیشرو و سرآمد»، تأکید کرد: مهم‌ترین مأموریت حوزه‌های علمیه «بلاغ مبین» و تبیین معارف دینی در مسیر تحقق تمدن نوین اسلامی است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، خانم طالبی، معاون فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران در گفت‌وگو با موضوع بررسی بیانیه ارائه‌شده از سوی قائد شهید حضرت آیت‌الله العظمی سیدعلی خامنه‌ای به مناسبت همایش یکصدمین سالگرد بازتأسیس حوزه علمیه قم اظهار داشت: مرور دقیق بیانات و توصیه‌های رهبر شهید انقلاب می‌تواند مسیر تحول حوزه‌های علمیه را، به‌ویژه در عرصه مأموریت‌های تبلیغی و نقش‌آفرینی بانوان طلبه، روشن‌تر کند.

وی با اشاره به خاستگاه حوزوی انقلاب اسلامی افزود: انقلاب اسلامی از حرکت یک طلبه، یعنی امام خمینی(ره)، آغاز شد و این حوزه‌های علمیه بودند که با نقش‌آفرینی مؤثر خود و با رهبری امام امت توانستند مردم را در مسیر تحقق آرمان‌های الهی همگرا کنند.

معاون فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران با بیان اینکه در بیانیه «حوزه پیشرو و سرآمد» مهم‌ترین وظیفه حوزه‌های علمیه «بلاغ مبین» معرفی شده است، تصریح کرد: از برجسته‌ترین مصادیق این مأموریت، ترسیم و تبیین خطوط تمدن نوین اسلامی است. این مسئله نشان می‌دهد که مأموریت تبلیغی حوزه‌ها جدای از آموزش و پژوهش نیست و طلبه‌ای می‌تواند در عرصه تبلیغ موفق باشد که در فهم میراث علمی و معارف دینی نیز به‌خوبی تربیت شده باشد.

خانم طالبی با اشاره به دستاوردهای حوزه علمیه قم در یک قرن گذشته، خاطرنشان کرد: علمای دین در طول این سال‌ها نقش مهمی در مبارزه با استعمار و دفاع از استقلال کشور ایفا کرده‌اند، مسیری که در نهایت به پیروزی انقلاب اسلامی و تأسیس نظام جمهوری اسلامی انجامید.

وی در ادامه با اشاره به توصیف رهبر شهید انقلاب از مفهوم حوزه علمیه، گفت: حوزه صرفاً یک نهاد آموزشی نیست، بلکه مجموعه‌ای از علم، تربیت و کارکردهای اجتماعی و سیاسی است. تربیت نیروی انسانی مهذب، تولید اندیشه اسلامی در حوزه‌های مختلف اجتماعی و حضور در خط مقدم مقابله با تهدیدهای فکری و فرهنگی از جمله مأموریت‌های مهم حوزه‌های علمیه است.

معاون فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران همچنین بر ضرورت توجه حوزه‌ها به مسائل نوپدید و اولویت‌های فقهی مرتبط با اداره جامعه اسلامی تأکید کرد و افزود: موضوعاتی همچون نظام اقتصادی، عدالت اجتماعی، روابط دولت با ملت‌ها و نقش مردم در حکمرانی از جمله مسائلی است که نیازمند پاسخ‌های فقهی و اجتهادی متناسب با شرایط امروز است.

خانم طالبی در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اهمیت شناخت دقیق فضای فکری و فرهنگی جامعه، به‌ویژه نسل جوان، اظهار داشت: حوزه‌های علمیه باید با بهره‌گیری از ابزارهای نوین رسانه‌ای، تولید پیام‌های اقناع‌کننده و پاسخ‌گویی به شبهات، نقش فعال‌تری در عرصه تبلیغ دینی ایفا کنند.

وی با اشاره به اهمیت تهذیب اخلاقی در مسیر طلبگی، گفت: اخلاص در عمل، پرهیز از دل‌بستگی به مال و مقام و توجه به معنویت از مهم‌ترین عوامل اثرگذاری در مجاهدت فرهنگی است و می‌تواند طلاب را در انجام مأموریت‌های تبلیغی و فرهنگی یاری دهد.

معاون فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران خاطرنشان کرد: یکی از نکات مهم مطرح‌شده در این بیانیه، توجه به مشارکت حوزه‌های علمیه در تولید و تبیین نظامات اجتماعی است. پس از پیروزی انقلاب اسلامی، انتظار می‌رود جامعه در عرصه‌های گوناگون بر مبنای تفکر انقلاب اسلامی اداره شود و این امر نیازمند طراحی نظامات متنوع اجتماعی، از جمله نظام اقتصادی، اداری، فرهنگی و خانواده بر اساس مبانی اسلامی است.

خانم طالبی افزود: حوزه‌های علمیه با تکیه بر مبانی متقن فقهی و بهره‌گیری از ظرفیت گسترده قواعد فقهی، کتاب و سنت و همچنین عناوین ثانویه، می‌توانند در پاسخ‌گویی به نیازهای نظامات مختلف اداره جامعه نقش‌آفرینی کنند.

وی با اشاره به بیانات رهبر شهید انقلاب درباره وضعیت برخی نظامات اجتماعی، خاطرنشان کرد: در حالی که نظریه ولایت فقیه پس از تشکیل جمهوری اسلامی در ابعاد مختلف تکامل یافته است، برخی حوزه‌های دیگر نظامات اجتماعی همچنان نیازمند کار عمیق علمی و نظری هستند و حوزه‌های علمیه باید برای رفع این خلأ تلاش بیشتری داشته باشند.

## تبلیغ بدون شناخت نسل جوان اثرگذار نخواهد بود

علمیه حضرت رقیه(س) برازجان گفت: طلبه باید با شناخت نیازها و زبان نسل جوان، ارتباطی مؤثر و روزآمد برای انتقال مفاهیم دینی برقرار کند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران / بوشهر، حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران صبح امروز اول اردیبهشت ماه در نشست هم‌اندیشی با خاوران مبلغ مدرسه علمیه حضرت رقیه(س) برازجان با تأکید بر ضرورت ارتقای مهارت‌های تبلیغی، گفت: طلبه امروز باید خود را به‌روز نگه دارد و با نسل جوان هم‌زبان و همراه شود چون اگر زبان، نیازها و دغدغه‌های نسل جدید را نشناسیم، پیام دین به درستی منتقل نخواهد شد.

وی افزود: کار تبلیغ، تکرار شیوه‌های قدیمی نیست؛ بلکه نیازمند شناخت دقیق فضای مجازی، فهم تغییرات فرهنگی، تقویت مهارت‌های ارتباطی و بکارگیری روش‌های نوین بیان معارف است. طلاب باید هم از نظر علمی و هم از نظر مهارتی رشد مداوم داشته باشند.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران با بیان اینکه «جوان امروز پرسشگر، آگاه و اهل گفت‌وگوست»، تصریح کرد: مبلغ موفق کسی است که بتواند با آرامش، منطق و زبان قابل فهم جوانان با آنان ارتباط بگیرد و به جای فاصله گرفتن، پل ارتباطی ایجاد کند.

وی در پایان بر تداوم دوره‌های مهارت‌افزایی برای مبلغان تأکید کرد و گفت: تبلیغ مؤثر زمانی محقق می‌شود که طلبه هم‌زمان با رشد علمی، به‌روز بودن، شناخت مخاطب و اخلاق تبلیغی را نیز در کنار هم داشته باشد.



مدیر حوزه‌های علمیه خاوران در نشست هم‌اندیشی با خاوران مبلغ مدرسه

## تجربه‌های اساتید آموزش مجازی باید به «بانک تجارب» منسجم تبدیل شود



روش‌ها را می‌آموزند و در ساختار آموزشی خود به کار می‌گیرند.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور گفت: پس‌گام نخست آن است که همواره این دغدغه‌ها را داشته باشیم که سنت‌های اصیل ما - یعنی این نهاد دیرپای و درخشان علمی - چگونه می‌تواند به‌روز شوند و متناسب با بستر فناوری‌های جدید بازاریابی و بومی‌سازی گردند. نکته دیگر آن است که نظام ارزشی ما چگونه می‌تواند پیش از پیش با این بستر فناوری‌ها همگام شود. سنت‌های علمی و ارزش‌های بومی ما باید بر این مرکب جدید سوار شوند تا بتوانیم ادعا کنیم از برکات این ابزار بهره برداریم؛ وگرنه اگر مضرات آن گریبان‌گیر ما شود، معلوم نیست در این میان تا چه اندازه برنده بوده‌ایم و چه چیزی را با چه چیزی می‌بالد کرده‌ایم.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده در پایان تأکید کرد: امیلورم در آینده بتوانیم توجه و اهتمام بیشتری به آموزش غیرحضوری داشته باشیم، از نظر زیرساختی نیز امیلورم خلدوند توفیق دهد تا امکان توسعه این فضا و مجموعه امکانات آن فراهم شود؛ به‌ویژه به‌توجه به پراکنندگی جغرافیایی گسترده و کمبود مدرسان توانمند، تا بتوانیم بهره‌های پهنه‌ و حداکثری از این ظرفیت ببریم.

این موضوع که مدیر، کارگزار یا مدرس در فرآیند تدریس ممکن است از نظر اخلاق صنفی و اخلاق حرفه‌ای دچار چه خطاهایی شود، آثار پژوهشی جدی و مفصلی نگاشته شده است؛ آثاری عمیق و معتبر، نه مطالبی سطحی و گذرا. این امر نشان می‌دهد که این حوزه را به‌عنوان پدیده‌ای پرقدیر و مؤثر به رسمیت شناختند و آثار آن را به‌خوبی مشاهده کرده‌اند؛ از همین‌رو، سرمایه‌گذاری بسیار جدی در آن صورت می‌گیرد. افزون بر این سرمایه‌گذاری، تلاش می‌شود این حوزه هرچه بیشتر بهینه‌سازی شود و مسیر پیشرفت آن استمرار یابد.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در توصیه به اساتید تأکید کرد: اساتید محترم تجربه‌نگاری کنند؛ یعنی در هر دوره، اتفاقی رخ می‌دهد و در نتیجه آن، نسبت به‌ترم قبل، نکته‌ای تازه، چه دانشی و چه مهارتی، به تجربیات ما افزوده می‌شود. این نکات را باید منظم شمرد و ثبت کرد. سپس این تجربه‌ها توسط مدیریتی گردآوری شود تا بانک تجارب شکل بگیرد. پس از آن، این داده‌ها طبقه‌بندی و پالایش شوند. این فرآیند، حاصل ممارست عملی ماست؛ دانشی عملی است.

تدریس نیز هنری است و ما به‌رحال با ابزارهای جدید مواجهیم. اگر من تجربه موفق دارم، شایسته است آن را به سیستم آموزشی سازمان عرضه کنم تا همکاران نیز بهره‌مند شوند. از سوی دیگر، من هم باید از تجربه‌های دیگران استفاده کنم و خودرا مستغنی نبینم تا از مزایای آن محروم نمانم.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده افزود: اگر واقعاً می‌خواهیم در عرصه تمدن‌سازی جدی باشیم و به شعار اکتفا نکنیم، باید از جامعه‌سازی به نهادسازی و از آن به دولت‌سازی برسیم تا در نهایت به تمدن‌سازی دست یابیم. امروز نیز زمینه‌های آن واقعاً موجود است و ما سخن بیهوده‌ای نمی‌گوییم. اعتبار تمدن غرب فرو ریخته و آنان چیز چندانی برای عرضه ندارند، جز اینکه انسان را «حیوان ابزارساز» تعریف کنند. اما ابعاد نرم تمدنی - که به فرهنگ و حقیقت انسان مربوط می‌شود - حکایت دیگری دارد. در این عرصه، آنان عملاً خلع‌سلاح شده‌اند. در حالی که ما در جایگاهی درخشان ایستاده‌ایم و واقعاً الهام‌بخش شده‌ایم. این وضعیت نشان می‌دهد که ظرفیت‌های عظیمی برای جامعه‌سازی و تمدن‌سازی در اختیار داریم؛ ظرفیتی که می‌تواند بدلی برای تمدن یوشالی غرب باشد.

وی تصریح کرد: اگر چنین است، باید این ابزارهای جدید را با نگاه انتقادی و مواجهه‌های فعال بررسی کنیم و بکوشیم هرچه بیشتر آن‌ها را بومی‌سازی کنیم. همچنین باید سنت‌های اصیل آموزشی خود را بازخوانی کنیم تا ببینیم چگونه می‌توانند در بستر این فناوری‌ها انتقال یابند و در آن نهادهای شوند. ما حامل سنتی درخشان و بی‌پس از هزارساله در عرصه علم هستیم. بسیاری از استادانی که در جهان به مراتب بلند علمی رسیده‌اند، هنگامی که این سنت عملی ریشهدار حوزه‌های علمیه را مشاهده می‌کنند، شگفت‌زده می‌شوند و با جدیت اظهار می‌کنند که ای کاش دانشگاه‌هایشان این

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در مراسم تقدیر از اساتید برگزیده مرکز آموزش‌های غیرحضوری با تأکید بر ضرورت تجربه‌نگاری در آموزش‌های غیرحضوری، گفت: تجربه‌های اساتید آموزش مجازی باید گردآوری و به یک «بانک تجارب» منسجم تبدیل شود تا زمینه ارتقای کیفیت آموزشی و انتقال دانش عملی فراهم آید.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در مراسم تقدیر از اساتید برگزیده مرکز آموزش‌های غیرحضوری که در سالن شهید سلیمانی ستاد مرکزی برگزار شد، گفت: بنده حدود ۶ یا ۷ سال در جامعه‌المصطفی، در بخش آموزش مجازی، خدمت می‌کردم و در آنجا ظرفیت‌های آموزش مجازی و آموزش غیرحضوری را در سطح بین‌المللی تجربه کردم. یکی از شیرین‌ترین تجربه‌های من مربوط به همان شعاری است که مؤسسه پایه‌گذاران و پیش‌اهنگان این عرصه مطرح کردند: «یادگیری برای هر کس، هر زمان و هر کجا». این شعار به معنای توسعه‌ای جدی در امکان‌های یادگیری است؛ امکانی که در گذشته از بسیاری افراد دریغ می‌شد.

وی افزود: در چند دهه کیلومتری اطراف قم، هنوز کودکانی هستند که از ادامه تحصیل محروم‌اند و حداکثر تا ششم دبستان یا پایه‌های نخست متوسطه می‌توانند درس بخوانند؛ آن هم امروز، در سال ۱۴۰۵، در فلات مرکزی و در نزدیکی پایتخت و شهرهای آباد. حال آنکه بانوان نیز - که در بسیاری از دوره‌های تاریخی به دلیل ارزش‌های حاکم بر جامعه با محدودیت‌های بیشتری مواجه بودند. شرایط دشوارتری داشته‌اند. این‌ها، امکان تحصیلات عالی‌تر فراتر از آموزش عمومی، حقیقتاً فرصتی بزرگ است و شکر این نعمت، بهره‌گیری درست از آن است.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور عنوان کرد: این اتفاق، بخشی از سیر تکاملی نهادهای عقلانی بشر است. یکی از جلوه‌های این سیر آن است که آموزش، بر پایه فناوری، تسهیل و تسریع شده است. البته در کنار این تسهیل و تسریع، نگرانی نسبت به سطح کیفی آموزش برای ما جدی است.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده خاطرنشان کرد: آموزش مجازی - چه برخط و چه غیر برخط - امروز در سطح جهان گسترشی بسیار جدی یافته است. زمانی که در بخش آموزش مجازی جامعه المصطفی فعالیت می‌کردم، گفته می‌شد دانشگاه آزاد انگلستان و دانشگاه فونیکس آمریکا هرکدام حدود ۳۰۰ هزار دانشجو دارند. امروز دانشگاه‌های آسیایی، به‌ویژه در هند و پاکستان، انبوهی و چین با رکوردهای میلیونی از آن‌ها نیز پیشی گرفته‌اند.

وی بیان کرد: فناوری‌های نرم در این حوزه، جدای از فناوری‌های سخت، آن‌چنان پیشرفت کرده‌اند که امروز در شاخه‌های علوم تربیتی و در سطوح مختلف تحصیلی، گرایش آموزش مجازی به رسمیت شناخته شده است. حتی درباره

## پیام تاریخی و تمدنی «حوزه پیشرو و سرآمد» عصاره اندیشه های رهبر شهید است

و اینک در سالروز صدور این پیام و در شرایط فوق العاده حساس تاریخ کشور و انقلاب اسلامی و حوزه علمیه، محضر اساتید گرامی و فرهیختگان حوزه و دانشگاه و طلاب و فضلا و دانش-پژوهان جوان و عزیز چند نکته را متواضعانه و معتذرانه یادآوری می‌نمایم:

یکم: جانمایه بنیادی و دال مرکزی گفتمان امامین انقلاب و بزرگان و اعلام انقلاب اسلامی و بویژه پیام رافی و متعالی "حوزه پیشرو و سرآمد"، بیش از هر محور دیگر، تعریفی نوین و پرفروغ از "حوزه علمیه در جهان معاصر" است حوزه از سابقه ای بلند برخوردار است و در گنجینه گرانقیمت آن موارث و گنج‌های ذی قیمت در تولید علم و پیشبرد دانش‌های گوناگون بویژه حکمت و فقهت و در هدایت و راهبری مردم ایران و امت اسلام در زمینه‌های معنوی، روحی، اخلاقی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی و در جهاد و فداکاری و خدمتگزاری به مردم به چشم می‌آید اما در عصر جدید ما با تحولات سریع و دگرگونی‌های شگرف و تطور در معرفت و معیشت جامعه و جهان مواجهیم و پرسش‌ها و نیازهای بیکران رویاری ما قرار دارد و از سوی سطره دانش‌ها و فناوری‌های نوین با همه قوت‌ها و ضعف‌های بی‌شمار آن پیرامون ما حلقه زده است و مهم تر آنکه سطره تمدن مادی بر جهان، تهدیدهای زیادی برای بشریت و جهان اسلام و فرهنگ دینداری و فضیلت‌گرایی پدید آورده است و افزون بر همه این‌ها، عصر بیداری اسلامی و قیام مستضعفان عالم و روزگار انقلاب اسلامی، صفحه‌های تازه‌ای جلوی حوزه و نهاد دین گشوده و وظائف آن را سنگین‌تر ساخته است، حوزه در تراز جدید و در تعریف حوزه پیشرو و سرآمد و انقلابی باید در این میدان تصویر شده، ایفای نقش نماید و از یک سو هویت و اصالت تاریخی خود را مهم بشمرد و بر مناهج قویم علمی و اجتهادی و مسالک روحی و اخلاقی و سنت‌های اصیل خود تکیه کند و ذره‌ای از نهج مألوف و مبنای معروف خود عدول نماید و از سوی دیگر درجه فهم خود را به درک فعال نسبت به تحولات بگشاید و پاسخ درست به نیازها و تعامل هوشمندانه و دلبرانه با پدیده‌های نو و افق‌گشایی به سمت زیست اسلامی و ایمانی و پایه‌ریزی نگاهی نو و تمدنی بپردازد و از روح جهادی و انقلابی و بن‌بست شکن بهره‌گیرد، این نگرش و گفتمانی است که امام بزرگوار خمینی کبیر(ره) و رهبر شهید و عالی‌مقام(ره) و متفکران سرآمد حوزه‌های علمیه(ره) بنیان نهاده‌اند و به نهضت، انقلاب، نظام، مقاومت اسلامی و تحول بزرگ در جهان معاصر انجامید، زنده داشتن این رویکرد و تلاش برای بالندگی حوزه در این سکو و افق، روح این پیام و سروش آسمانی است و باید با جهاد علمی و عملی آن را پی گرفت و همگان در همه سطوح در این میدان وظیفه دارند و داریم.

دوم: بنیاد حوزه پیشرو و سرآمد بر خردورزی و اندیشه‌زایی و علم آفرینی در حوزه فقهت و معارف اسلام بر پایه قرآن کریم و سنت پیامبر اعظم(ص) و اهل بیت پاک او(ع) استوار است، اما این سرمایه‌گذاری علمی افزون بر اصالت و استواری در منابع و مناهج و روش‌ها، نیازمند موضوع شناسی، نیازسنجی، عمق علمی، دقت‌های فکری و آشنایی گسترده با تحولات و پرسش‌ها و دغدغه‌های روزگار جدید و نیز توجه ژرف به نیازهای نظام اسلامی و انقلاب اسلامی و شرایط امت اسلام و بین الملل است، تأکیدهای این پیام بر ضرورت نظام سازی دینی در قلمروهای گوناگون و تعمیق در مباحث جدید و معاصر و اهتمام به همه علوم و دانش‌های اسلامی و حوزوی و پرهیز از فرصت سوزی و طراحی درست نظامات حوزوی، ریشه در این محور دارد و این امر نیازمند تحول در رویکردها در همه سطوح حوزوی است و بحمدالله با عنایت مراجع و بزرگان حوزه و شورای عالی و نهادهای عالی و نهادهای حوزوی در بخش‌های داخلی و بین المللی و در قلمرو برادران و خواهران و در زمینه های علمی و فرهنگی و تبلیغی و در سراسر کشور جوانه‌های آن روییده است و بویژه در سال‌های اخیر در پرتو مطالبات امامین انقلاب و مطالبات بیش از سه دهه زعامت رهبر شهید(ره) ده‌ها طرح و اقدام تدوین و عملیاتی شده است و ان‌شالله قرارگاه پیام حوزه پیشرو و سرآمد گزارش‌هایی از آن ارائه خواهد کرد، از این رو همه باید کاستی‌ها را بپذیریم و عذر قصور و تقصیر بخواهیم و در سالروز پیام همه ما و همه نهادها و مدیران و شخصیت‌ها و جریان‌های حوزوی به بازنگری و تلاش مضاعف بپردازیم و بخشی از آن را در برنامه پنج ساله دوم ترمیم و تکمیل نمایم و این وظیفه مهم بدنه حوزه و حلقه‌های میانی و طلاب و فضایی جوان و تشکل‌های آزاد و مؤسسات گوناگون حوزوی، افزون بر نهادهای سازمانی، است که می‌توانند پیشگام و راهبر باشند. سوم: آنچه بر شمرده شد نباید ما حوزویان و روحانیت را از تکلیف مهم مردم‌گرایی، جوان‌محوری، میدان‌داری، اخلاق مداری و راه و رسم انجام این وظائف و نیز تعامل با فرهیختگان دانشگاهی و نهاد دانشگاه و دانشجویان و استادان آگاه و حقیقت‌خواه و ارتباطات بین‌المللی باز دارد و این محورهای مهم در جای جای مطالبات و پیام انعکاس دارد و باید مهم شمرده و برای آن برنامه‌ریزی و تلاش مضاعف بعمل آید.

چهارم: و اینک ما هستیم و خیابان و میدان و خیزش عظیم ملت ایران و محور مقاومت و امت اسلام و رستاخیز الهی در جنگ سوم و مرحله نوین در تاریخ ایران، منطقه و جهان، به فضل الهی طلاب جوان و مبلغان سرفراز و روحانیت آگاه و نهادهای عالی حوزه و مواکب گسترده حوزوی و قرارگاه‌های جنگ ترکیبی و بلاغ مبین حوزه‌های علمیه و نهادهای حوزوی نقشی ستودنی ایفا کرده‌اند، این نقش تا پیروزی بر دشمن و فائق آمدن بر دشمن غدار و مکار باید ادامه دهد و برای پساچنگ هم امتداد، باید مسئولان محترم در قوای سه گانه و مردم شریف و جوانان عزیز و حوزه‌های علمیه و نهادهای حوزوی و دانشگاهی و فرهنگی و بسیجی و وظائف سنگینی در پیش دارند و باید برای آن آماده باشند و حوزویان عموماً و جوانان عزیز حوزه و جامعه خصوصاً باید خود را برای آینده‌های حساس و نقش آفرینی‌های ویژه آماده سازند و به فضل الهی آینده ایران و جهان از آن اسلام و انقلاب اسلامی خواهد بود.

پنجم: تبلیغ و تبیین و جهاد روشنگری و ساماندهی و ارتقای نظام تبلیغ و ترویج و اشاعه اندیشه دینی، توصیه همیشگی امام شهید(ره) و پیام حوزه پیشرو و سرآمد و نیز سخنرانی تاریخی‌شان در جمع مبلغان در بیست و یکم تیر ماه سال ۱۴۰۳ است و به رغم تحولات بزرگی که در این سال‌ها رقم خورده است، دوستان حوزه و نهادها باید آن را پیگیری نمایند و گزارش دهند اما همچنان در آغاز راه این تحول هستیم و مجاهدت‌های فراتر و همکاری‌های همگانی و فزونی‌تر لازم است. سلامت و سعادت همه حوزویان و روحانیت ارجمند و پیروزی نهایی مسلمانان و مستضعفان و نیروهای مسلح و محور مقاومت را بر دشمنان و مستکبران جهان از خداوند متعال خواستارم.

علیرضا اعرافی

رئیس شورای سیاست‌گذاری حوزه های علمیه خواهران



رئیس شورای سیاست‌گذاری حوزه های علمیه خواهران در پیامی نوشت: داغ جانسوز و شهادت مظلومانه امام و رهبر شهید آیت الله العظمی خامنه‌ای (قدس سره)، بعتنی شگفت‌انگیز و رستاخیزی فراگیر را در ایران و منطقه و جهان پدید آورد و در پی آن امواجی طوفانی و جهانگیر برخاست و معادلات جهانی و نقشه‌های استکباری را در هم فروریخت، پیام تاریخی و تمدنی "حوزه پیشرو و سرآمد" عصاره اندیشه‌های آن شهید و رهبر سرآمد و برآمده از گفتمان انقلاب اسلامی و امام خمینی(اعلی اله مقامه) و منشور حوزه‌های علمیه و نقشه راه آینده حوزویان و روحانیت آگاه و راهبر طلاب و فضایی جوان و قطب نمای تطورات و تحولات آینده حوزه است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، متن پیام آیت الله اعرافی رئیس شورای سیاست‌گذاری حوزه های علمیه خواهران به مناسبت سالروز صدور پیام "حوزه پیشرو و سرآمد" به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم

مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهُ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَن قُضِيَ نَحْبُهُ وَمِنْهُمْ مَن يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا

سالروز صدور پیام تاریخی امام و رهبر شهید آیت الله العظمی خامنه‌ای(قدس سره) به کنگره بزرگ و بین المللی یکصدمین سالگشت بازتأسیس حوزه کهن و بیش از یک هزار ساله قم، با عنوان "حوزه پیشرو و سرآمد" فرامی‌رسد و مجدداً طنین روح افزای آن پیام در فضای ذهن و ضمیر حوزویان می‌پیچد اما ناباورانه و سوگمندانه سالروز این رخداد بزرگ حوزوی، معرفتی و انقلابی در شرائطی فرا می‌رسد که آن رهبر عالیقدر میان ما نیست و به فیض عظیم شهادت رسیده‌اند و این مصیبت بزرگ همه ما را در حوزه‌های علمیه و سراسر ایران و جهان به سوگ جانسوز و درد فراق آن رهبر فرزانه مبتلا ساخته است اما این داغ جانسوز و شهادت مظلومانه، بعتنی شگفت‌انگیز و رستاخیزی فراگیر را در ایران و منطقه و جهان پدید آورد و در پی آن امواجی طوفانی و جهانگیر برخاست و معادلات جهانی و نقشه‌های استکباری را در هم فروریخت، پیام تاریخی و تمدنی "حوزه پیشرو و سرآمد" عصاره اندیشه‌های آن شهید و رهبر سرآمد و برآمده از گفتمان انقلاب اسلامی و امام خمینی(اعلی اله مقامه) و منشور حوزه‌های علمیه و نقشه راه آینده حوزویان و روحانیت آگاه و راهبر طلاب و فضایی جوان و قطب نمای تطورات و تحولات آینده حوزه است، این پیام در امتداد منشور روحانیت امام عظیم الشان و اندیشه‌های امامین انقلاب و سخنان و رهنمودهای فراوان امام شهید و در کنار پیام‌ها و توصیه‌های مراجع عظام تقلید (دامت برکاتهم) و نهادها و بزرگان حوزه علمیه، فصلی نو در تاریخ دیرپای حوزه‌های علمیه و حوزه انقلاب آفرین و نظام ساز و تمدن‌گرایی قم رقم زد و آمال بنیانگذار حوزه قم مرحوم آیت الله العظمی حائری مهرجردی یزدی(ره) و پیشگامان بزرگ این حوزه و سلف صالح و راه‌نورانی شهدای سرفراز اسلام، ایران، انقلاب اسلامی، مقاومت و روحانیت را بازتاب داد و مسیر حرکت را نشان داد و قله‌ها را ترسیم کرد و رسالت حوزویان و نهادها و بزرگان حوزه و به ویژه نسل جوان و رشید طلاب، استادان، محققان، مبلغان و مدیران حوزه‌ها را برجسته‌تر و سنگین‌تر کرد و اینک سروش این پیام و امواج رهنمودهای آن مجاهد بزرگ و رهبر بیدار و فریادگر قرن‌ها در گوش ما طنین افکن است و در این کارزار عظیم و رویارویی تمدنی ایران و انقلاب اسلامی با استکبار شیطان و سپاه اهریمنی، رعب و سستی و انفعال و غفلت و عقب ماندن از تحولات از حوزه پیشرو و سرآمد پذیرفته نیست و باید حوزویان در پرتو این پیام و با پیروی از ولایت فقیه و

رهبر معظم حضرت آیت الله سید مجتبی حسینی خامنه‌ای(دام ظلله) و مراجع عظام (دامت برکاتهم) گامی بلند به پیش نهند و از شرایط جدید و فرصت‌های نوین برای ساخت جهانی مبتنی بر دینداری جامع، اخلاق مداری و معنویت‌گرایی و بارویکرد فعال به سمت پایه‌ریزی و شکوفایی تمدن نوین اسلامی، بهره‌گیرند و با الهام از بحث مردمی و نقش آفرینی حوزوی و فرهنگی در جنگ سوم به آینده‌های برتر بیاندیشند و مخاطرات را به جان بخرند و فلک را سقف بشکافند و طرحی نو درافکنند، ان‌شالله بفضله و منه و اذنه.

در باب منشور روحانیت و پیام حوزه پیشرو و سرآمد محتوای تبیینی و تحلیلی فراوانی تولید شده است و اعلام، اساتید و بزرگان حوزه و غیر آن سخن گفته‌اند و اینجانب نیز به سهم ناچیز خود در سخنان متعدد به زوایا و ابعاد گوناگون آن پرداخته‌ام

## دیدار مدیران و اساتید مدارس علمیه خواهران استان مرکزی با حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده

استادان تأکید کرد و این امر را از الزامات اصلی ارتقای کیفیت آموزش و تربیت طلاب برشمرد. وی همچنین نقش الگویی اساتید در فرآیند تربیت علمی و معنوی طلاب را مورد توجه قرار داد.

در ادامه این نشست، سه نفر از حاضران با ارائه دیدگاه‌ها و پیشنهادهایی، راهکارهایی را برای بهبود روند یادگیری طلاب، تقویت روش‌های آموزشی و افزایش اثربخشی فرآیند تدریس مطرح کردند.

در این دیدار، حجت الاسلام والمسلمین درگاهی، مدیر حوزه علمیه خواهران استان مرکزی، با اشاره به ظرفیت‌ها و تلاش‌های صورت‌گرفته، حوزه‌های علمیه خواهران این استان را پویا و رو به رشد توصیف کرد و بر تداوم این نشست‌ها برای هم‌افزایی و ارتقای فعالیت‌های آموزشی تأکید نمود.

مدیران و استادان مدارس علمیه خواهران استان مرکزی با حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده، مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور دیدار و گفت‌وگو کردند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، در روز یکشنبه، ۱۳ اردیبهشت‌ماه، به مناسبت گرامیداشت روز معلم و سالروز شهادت استاد شهید مرتضی مطهری، جمعی از مدیران و استادان مدارس علمیه خواهران استان مرکزی با حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده، مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور، دیدار و گفت‌وگو کردند.

در این دیدار، حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده با تبیین جایگاه خطیر تعلیم و تربیت در حوزه‌های علمیه، بر ضرورت ارتقای مستمر سطح «دانش‌افزایی» و «مهارت‌افزایی» مدیران و



به مناسبت گرامیداشت روز معلم و سالروز شهادت استاد شهید مرتضی مطهری، جمعی از

## گزارشی از سفر استانی مدیر حوزه های علمیه خاوران به استان های کهگیلویه، بوشهر و فارس

خانواده معظم شهید، به همراه معاونان ضمن بازدید از مکتب مدرسه علمیه فاطمیه و عرض خدایوت در جمع مردم انقلابی شهر لامرد سخنرانی کرد.

در این سفر همچنین از مدرسه حضرت نرگس جهرم بازدید شد. ابتدا در جلسه کادر و اساتید گزارش مفصلی از فعالیت های مختلف و گسترده این مدرسه علمیه توسط مدیر مدرسه ارائه گردید و در پایان حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده ضمن تشکر از فعالیت های مختلف این مدرسه، به سوالات کادر و اساتید پاسخ گفت.

در ادامه بعد از اقامه نماز جماعت و دیدار با خانواده شهید که همسر شهید یکی از طلاب فعال مدرسه بود، بازدیدی از فعالیت های گسترده طلاب و مبلغین مدرسه جهرم در میدان مرکزی شهر و محل اجتماع مردم صورت گرفت و مدیر حوزه های علمیه خاوران در جریان فعالیت ها قرار گرفته و بر ادامه تلاش طلاب در این مکتبها تاکید کرد.



در روز سوم سفر به استان فارس، ابتدا جلسه ای با تولیت محترم حرم حضرت احمد بن موسی (ع) برگزار شد. در این جلسه حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده ضمن تشکر از حجت الاسلام والمسلمین کلانتری به خاطر حمایت از مدرسه تخصصی جامعه النور شیراز، در مورد تلفیق مدرسه سطح دو در مدرسه تخصصی جامعه النور صحبت کرد.

دیدار با نماینده ولی فقیه در استان فارس حجت الاسلام والمسلمی دژکام، بخشی دیگر از برنامه سفر شیراز بود. در این جلسه نیز مدیر حوزه های علمیه خاوران از ایشان به خاطر حمایتشان از مدرسه علمیه معصومیه شیراز در مقام ریاست هیأت امنای این مدرسه، تشکر و قدردانی کرده و در این جلسه مباحث مختلفی در مورد اهمیت حوزه های علمیه خاوران مطرح شد. جلسه بعدی حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده دیدار با طلاب مدارس علمیه شهر شیراز بود. در این دیدار ابتدا نمایندگان طلاب سطح دو، سطح سه، سطح چهار و مبلغین طرح امین، مطالبات و دیدگاه های خود را به نمایندگی از سایر طلاب مطرح کردند و در ادامه نیز مدیر حوزه های علمیه خاوران برخی سوالات را پاسخ گفته و توصیه هایی به طلاب داشت.

در عرض این جلسات، سرپرست معاونت آموزش مرکز، جلسه مفصلی با معاونین آموزش مدارس و جلسه دیگری با اساتید مدارس شهر شیراز داشت و مدیرکل پژوهش های تحصیلی معاونت پژوهش نیز جلسه ای با طلاب سطح سه و چهار داشت که در این جلسه مشکلات پایان نامه ها و رساله ها مطرح و بررسی شد.

بعد از اقامه نماز ظهر و عصر ابتدا حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده جلسه اختصاصی با مدیران مدارس شش گانه شیراز داشت و در جریان فعالیت های مدارس و ارائه پیشنهادها و راهکارهای مدیران قرار گرفت و ضمن جمع بندی مطالب از تلاش ها و مجاهدت های این مدیران تشکر کرد. همزمان با این جلسه، هر کدام از معاونان محترم مرکز نیز با معاون متناظر خود در استان جلسات کاربردی و بسیار مفیدی داشتند.

در ادامه مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور با کادر مدیریت استان جلسه ای داشت و در این جلسه ایشان برخی از برنامه های انجام شده طی هفت ماه اخیر و همچنین برنامه های تحولی که مدنظر است را با کادر محترم استان در میان گذاشت.

در این سفر حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده از ساختمان های موقوفه مدرسه الزهرا (س) بازدید کرده و جلسه با مدیر و کادر این مدرسه داشت. سرپرست معاونت آموزش و معاون پشتیبانی و منابع انسانی مرکز نیز از مدرسه فاطمیه، غدیری و خوابگاه طلاب سطح سه و چهار بازدید کردند.

بعد از اقامه نماز مغرب و عشاء، حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده و هیأت همراه ابتدا از مکتب مدرسه معصومیه بازدید کردند. سخنرانی در جمع مردم محله در مکتب و تقدیر از فعالان مکتب و سپس بازدید از ساختمان مدرسه معصومیه از دیگر برنامه های پایانی این روز بود.

در روز چهارم سفر به استان فارس نیز، مدیر حوزه های علمیه خاوران و گروهی از هیأت همراه از ساختمان جدید مدرسه فاطمه الزهراء (س) مرودشت بازدید نمودند و در ادامه با حضور در ساختمان قدیمی، ابتدا جلسه ای با طلاب داشتند و سپس در جمع کادر و اساتید این مدرسه شرکت کردند. در ادامه سفر، حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده در مدرسه الزهراء صفاشهر حضور پیدا کرد و پس از اقامه نماز ظهر و عصر، از ساختمان مدرسه بازدید نمود و جلسه ای با مدیر و کادر مدرسه داشت. همزمان نیز سرپرست معاونت آموزش و معاون پشتیبانی و منابع انسانی مرکز با حضور در شهر ارسنجان، از مدرسه علمیه فاطمیه این شهر بازدید و با کادر و طلاب جلسه ای داشتند.

برنامه پایانی حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده، مدیر حوزه های علمیه خاوران و هیأت همراه، بازدید از مدرسه علمیه کوثر شهر آباده، جلسه با اساتید و کادر مدرسه، جلسه با طلاب مدرسه و شرکت در مراسم ختم مادر یکی از اعضای کادر مدرسه بود.

گناوه دومین شهری بود که حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده در آنجا حاضر شد و ضمن بازدید از نمایشگاه و مواکب حوزه علمیه خاوران، به گروه سرود دختران جوایز اهدا و از مدیر، همکاران و طلاب مدرسه نیز تقدیر کرد.

سخنرانی در اجتماع مردم برازجان، بازدید از نقاط آسیب دیده مدرسه در این شهر، بازدید از کتابخانه مدرسه، بازدید از نقاط آسیب دیده مدرسه در اغتشاشات، بازدید از غرفه ها، نشست با کادر مدرسه، دیدار با امام جمعه برازجان، نشست با هیئت امناء و اساتید مدرسه، دیدار با خانواده شهید موسوی و دیدار با مسئولین شهرستان برازجان نیز از برنامه های حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده به شهر برازجان بود.

مدیر حوزه های علمیه خاوران بعد از حضور در این شهرها به مرکز استان یعنی شهر بوشهر رفت و در جلسه کادر مدیریت حوزه علمیه خاوران استان حاضر شد و در ادامه نشستی با فعالان فرهنگی، مؤثرین و مسئولان ادارات کل بوشهر برگزار کرد.

دیدار با مدیرکل صدا و سیما و همکاران، حضور در برنامه تلویزیونی گفتگوی خبری به صورت پخش زنده، بازدید از مواکب و غرفه های حوزه علمیه خاوران، سخنرانی در اجتماع عمومی، جلسه با مدیران و کادر مدارس علمیه بوشهر، نشست با معاونین فرهنگی مدارس استان، نشست با هیئت امناء مدارس استان، سخنرانی در بین کارکنان نیروگاه اتمی، بازدید از نیروگاه اتمی واحد فنی، نشست با رئیس نیروگاه اتمی بوشهر، دیدار با خانواده شهید حسین حسن ابراهیمی، گفتگوی تلفنی با نماینده بوشهر در مجلس شورای اسلامی و دیدار با رزمندگان بوشهر از دیگر برنامه های حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده در شهر بوشهر بود.

خورموج مقصد بعدی سفر مدیر حوزه های علمیه خاوران در استان بوشهر بود که در این شهر، بازدید از بخش های مختلف مدرسه، جلسه با کادر و مدیر مدرسه، جلسه با امام جمعه خورموج و حل مسائل کادر مدرسه انجام پذیرفت.

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده به شهر کنگان رفت و ضمن دیدار با امام جمعه کنگان، سخنرانی در اجتماع عمومی مردم و بازدید از مواکب حوزه علمیه خاوران در کنگان با غرفه داران، جوانان و مردم به گفتگو و تبادل نظر پرداخت.

بازدید از مدرسه علمیه فاطمه الزهرا (س)، نشست با کادر و اساتید، نشست با مبلغان خاور، گفتگو با هیئت امنای مدرسه، بازدید از کتابخانه مدرسه، بازدید از کافه گفتگوی مدرسه، بازدید از نمایشگاه صنایع دستی مدرسه و گفتگوی تلفنی با نماینده کنگان در مجلس و رئیس کمیسیون انرژی مجلس از دیگر برنامه های مدیر حوزه های علمیه خاوران در این شهر بود و در ادامه حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده به سمت استان فارس حرکت کرد.

### سفر به استان فارس



در سفر مدیر حوزه های علمیه خاوران به استان فارس که چهار روز به طول انجامید، جمعاً از ۱۴ مدرسه و خوابگاه بازدید حضوری به عمل آمد که ۱۰ مدرسه توسط مدیر محترم مرکز و هیئت همراه بازدید شد و سه مدرسه و یک خوابگاه مرکزی هم توسط معاونین محترم مورد بازدید قرار گرفت.

در بازدید از هر مدرسه، جلسه با مدیر و کادر محترم مدرسه، همچنین جلسه با اساتید، در بعضی از مدارس جلسه با هیئت امنای محترم و طلاب برگزار شد. با توجه به برنامه ریزی به عمل آمده، مدیر محترم مرکز از بعضی از مکتب های فعال مدارس علمیه خاوران در شهرستان های لامرد، جهرم و یکی از محلات شیراز بازدید به عمل آورد و در جمع عموم مردم سخنرانی کرد.

حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده به همراه معاونین و هیئت همراه در سفر به استان فارس ابتدا از مدرسه علمیه فاطمه الزهرا (س) گلهدار بازدید کردند و در این مدرسه جلسه معاون امور حوزه ها و معاون آموزش و مدیرکل پژوهش های تحصیلی معاونت پژوهش با طلاب، جلسه با مدیر و کادر مدرسه و همین طور جلسه مدیر محترم مرکز با کادر و اساتید مدرسه برگزار شد.

در ادامه سفر حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده از مدرسه علمیه فاطمیه لامرد بازدید کرد و در جلسه با کادر و اساتید، در رابطه با مسائل مختلف آموزشی، فرهنگی - تبلیغی و بررسی و امکان سنجی تأسیس رشته های سطح سه و مقطع سیکل در این مدرسه مباحث مختلفی مطرح و بررسی شد.

در ادامه با حضور معاون امور حوزه ها و معاون منابع انسانی مرکز، جلسه ای با هیئت امناء مدرسه برگزار شد. پس از اقامه نماز مغرب و عشاء، بازدیدی از خوابگاه در دست ساخت مدرسه صورت گرفت و هماهنگی هایی برای تکمیل پروژه به عمل آمد.

در این بخش از سفر، مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور با خانواده ای که دخترشان در ورزشگاه لامرد به شهادت رسیده بود، دیدار کرد و بعد از دیدار با



حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده، مدیر حوزه های علمیه خاوران به همراه تعدادی از معاونان و مدیران ستادی به استان های کهگیلویه و بویراحمد، بوشهر و فارس سفر کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، حجت الاسلام والمسلمین مهدی عزیززاده، مدیر حوزه های علمیه خاوران با همراهی حجج اسلام والمسلمین کریمی رئیس حوزه مدیر، رضایی معاون منابع انسانی، ابراهیمیان معاون امور حوزه ها، نصیری پور سرپرست معاونت آموزش و خانم ها طالبی معاون فرهنگی، عزیزاللهی مشاور مدیر و تمیزکار مدیرکل پژوهش های تحصیلی حوزه های علمیه خاوران به استان های کهگیلویه و بویراحمد، بوشهر و فارس سفر کرد.

### سفر به استان کهگیلویه و بویراحمد



حضور در مراسم کاشت دو اصله نهال ثمری در محوطه مدیریت استان، جلسه با کادر مدیریت استان، حضور در مراسم تجمع پرشور مردم شهر یاسوج و سخنرانی در جمع حاضران و بازدید از مواکب حوزه علمیه خاوران استان کهگیلویه و بویراحمد از برنامه های روز نخست حضور حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده در این استان بود.

در روز دوم سفر حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده، مدیر حوزه های علمیه خاوران به همراه دیگر همکاران و مدیر استان پس از بازدید از پروژه عمرانی مدرسه فاطمیه (س) شهر یاسوج در جلسه طلاب و همچنین جلسه کادر و اساتید این مدرسه حضور یافته و از نزدیک صحبت ها و سخنان اساتید و کادر مدرسه را شنیدند.

در همین روز حجت الاسلام والمسلمین نصیری پور سرپرست معاونت آموزش به همراه خانم طالبی معاون فرهنگی تبلیغی و سه تن از همکاران مدیریت استان از مدرسه علمیه حضرت بی بی حکیمه (س) شهر گچساران بازدید و در جمع طلاب و کادر و اساتید جلساتی برگزار کردند.

همچنین حجت الاسلام والمسلمین رضایی، معاون منابع انسانی همراه یکی از همکاران استان در جمع طلاب و اساتید و کادر مدرسه حضرت فاطمه الزهرا (س) شهر لیکک حضور یافت.

حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده در همین روز ضمن دیدار با نماینده ولی فقیه در استان کهگیلویه و بویراحمد، به همراه بقیه همکاران و مدیر استان در جلسات طلاب و همچنین کادر و اساتید مدرسه حضرت زینب (س) شهر دهدشت شرکت و از نزدیک در جریان پروژه عمرانی مدرسه قرار گرفتند و در ادامه به استان بوشهر سفر کردند.

### سفر به استان بوشهر



مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور در مسیر سفر به استان بوشهر در شهر دیلم حضور یافت و ضمن دیدار با امام جمعه دیلم و سخنرانی در جمع نمازگزاران، از مدرسه علمیه خاوران حضرت زینب (س) بازدید کرد. دیدار با رزمندگان اسلام و حضور در جلسه شورای معاونین شهر دیلم جهت تصمیم گیری درباره استقلال شعبه دیلم نیز از دیگر برنامه ها بود.

# گفت‌وگوی میان‌رشته‌ای شرط پیشرفت نظام دانایی و تحول علوم انسانی است

در مراسم رونمایی از پوستر همایش ملی «اخلاق و روان‌شناسی»، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده بر ضرورت گفت‌وگوی میان‌رشته‌ای برای هم‌افزایی علمی تأکید کرد و آن را شرط رسیدن به پیشرفت واقعی در نظام دانایی و تحول علوم انسانی دانست.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور، در مراسم رونمایی از پوستر همایش ملی «اخلاق و روان‌شناسی» با تریک دهه کرامت و میلاد با سعادت حضرت علی بن موسی الرضا (ع) گفت: ما امروزه برای آن که شاهد هم‌افزایی علمی باشیم، به‌شدت نیازمند نوعی گفت‌وگوی مؤثر میان رشته‌ها هستیم.

وی افزود: در غیر این صورت، میان ما آکادمیست‌ها و اهل فکر - که گاه همچون جزیره‌هایی دورافتاده از یکدیگر عمل می‌کنیم - نوعی افتراق و شکاف‌های پرنشدنی شکل خواهد گرفت؛ در نتیجه، نظام کلان دانایی به‌عنوان یک منظومه، راه به جایی نخواهد برد. مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور عنوان کرد: ما انسان و پدیده‌های اجتماعی را - که عمیقاً چندوجهی و در نظمی پیچیده و ارگانیک قرار دارند - تقلیل می‌دهیم و هر کس با ادبیات و سنت علمی خاص خود، تنها گوشه‌ای از آن را در دست می‌گیرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده خاطرنشان کرد: لذا، گفت‌وگوی میان سنت‌های علمی عمیقاً مورد نیاز است و به هیچ عنوان نباید مورد غفلت قرار بگیرد. از این‌رو، سرمایه‌گذاری در مطالعات میان‌رشته‌ای، سرمایه‌گذاری‌ای راهبردی، اساسی و ضروری به‌شمار می‌آید. وی بیان کرد: از سوی دیگر، ما با دغدغه‌های مهم روبه‌رو هستیم که نهاد علم در ایران معاصر نیز با آن دست به‌گریبان است. در دوران پسااستعمار، بخش‌های گسترده‌ای از جهان با مسئله‌ای مشابه با عنوان «بومی‌سازی علم» مواجه‌اند؛ اما ما فراتر از بومی‌سازی، اقتضای نگاه خود را در قالب «اسلامی‌سازی علوم» پی می‌گیریم.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور گفت: در بحث اسلامی‌سازی علوم، فراخواندن ظرفیت‌های دانش و پایگاه‌های معرفتی جهان اسلام و منابع اسلامی از یک سو، و علوم جدید به‌ویژه در حوزه علوم رفتاری و علوم اجتماعی از سوی دیگر، ضرورتی جدی است. برای تحقق اسلامی‌سازی علوم، لازم است این سنت‌های علمی با یاری یکدیگر در تعامل قرار گیرند و از یکدیگر بیاموزند. به‌ویژه با توجه به هدفی که ما بر اساس پیش‌فرض‌های بنیادین، اصول حاکم و اهداف ترسیم‌شده در علوم اصیل و وحیانی اسلامی دنبال می‌کنیم، باید بتوانیم علوم جدید - از جمله علوم رفتاری مانند روان‌شناسی - را بازنگری و ویرایش کنیم. حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده افزود: بدون این اتفاق، ما به اسلامی‌سازی علوم انسانی دست نمی‌یابیم. اینکه صرفاً از یک رشته مدرن غربی آغاز کنیم و در همان بهمانیم، بدون توجه جدی به سنت‌های علمی خودمان، موجب می‌شود اسلامی‌سازی یا ناممکن باشد یا بسیار پرزحمت و دور از دسترس؛ بنابراین، فراتر از ضرورت توجه به مطالعات میان‌رشته‌ای، بحث اسلامی‌سازی علوم انسانی نیز ما را به توجه به ظرفیت‌های قابل‌اشتراک‌گذاری و ابزارهای مهم ویرایش و پیرایش علوم جدید غربی - از جمله علوم رفتاری و به‌ویژه روان‌شناسی - فرا می‌خواند.

وی با بیان اینکه این رویداد با تأخیری طولانی همراه بوده و نباید به دهه پنجم عمر مبارک انقلاب اسلامی می‌رسید، اظهار داشت: چنین همایشی می‌توانست و می‌بایست چند دهه زودتر شکل بگیرد، به‌گونه‌ای که امروز شاهد برگزاری، برای مثال، پنجمین همایش اخلاق و روان‌شناسی باشیم. با این حال، در هر صورت، امروز گامی مبارک در حال برداشته شدن است. پس از این نکات کلی، چند مطلب مشخص‌تر نیز تقدیم می‌کنم. نخست آنکه قصد دارم یک بحث انضمامی و جزئی را در قالب سیاهه‌ای از نقاط تماس مطرح کنم؛ نقطه‌ای که می‌تواند محور جستارها و پژوهش‌های ما قرار بگیرند و به‌عنوان محورهای پژوهشی مورد توجه واقع شوند.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور ادامه داد: در گستره تعامل اخلاق و روان‌شناسی، می‌توان سیاهه‌ای از موضوعات و مسائل را مدنظر قرار داد. البته این دوازه موردی که تقدیم می‌کنم، در واقع دوازه عرصه‌اند و هر یک مشتمل بر پرسش‌ها و مسائل جزئی قابل توجهی هستند که، از آنجا که جلسه تخصصی است، از توضیحات گسترده و بیانات تکمیلی مستغنی‌اند.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده بیان کرد: ۱- بحث مبانی انسان‌شناختی در اخلاق اسلامی؛ اینکه چگونه می‌توان از این مبانی به سود جابک‌سازی، و نیز نقد و ارزیابی انگاره‌های بنیادین روان‌شناختی مدرن استفاده کرد. ۲- عوامل روان‌شناختی و نقش آن‌ها در شناخت اخلاقی و قضاوت اخلاقی؛ اینکه کدام عوامل روان‌شناختی در شکل‌گیری شناخت اخلاقی و در فرایند قضاوت اخلاقی ایفای نقش می‌کنند.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور گفت: ۳- سازوکارهای روان‌شناختی در شکل‌گیری انگیزش اخلاقی؛ مقصود از «شکل‌گیری» آن فرایندهایی است که در پی خود، تمامی تغییرات و تحولات انگیزش را نیز به همراه می‌آورد؛ از جمله مسئله نام‌آشنای آکراسیا (گسست نظر از عمل) یا همان بحث ضعف اراده اخلاقی. ۴- تأثیرات دوسویه هیجانات بر صفات اخلاقی؛ یعنی تأثیر هیجانات روان‌شناختی بر ذایل و فضایل، و نیز تأثیر ذایل و فضایل اخلاقی بر هیجانات، که چگونه بر یکدیگر تأثیر متقابل می‌گذارند و از هم تأثیر می‌پذیرند.



حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده گفت: سه رهاورد‌های دانش روان‌شناسی برای تحلیل و ابیح مفاهیم پایه اخلاقی. ۶- ارائه روش‌ها و تکنیک‌هایی برای سنجش اخلاق یا سنجش ویژگی‌های اخلاقی. ۷- مفروضات روان‌شناختی در حوزه جنسیت و اخلاق. ۸- بحث رشد اخلاقی؛ شامل سازوکارها و قانونمندی‌های رشد اخلاقی. ۹- تکنیک‌های شکل‌دهی و تثبیت رفتارها و عادت‌واره‌های اخلاقی. ۱۰- تعامل‌ها و دادوستدهای روش‌شناختی میان مکاتب اخلاقی و مکاتب یا نظریه‌های روان‌شناسی. ۱۱- پیش‌نیازها و پیامدهای روانی مدل زیست اخلاقی (سبک زندگی) و ۱۲- مشاوره اخلاقی؛ بررسی سه‌گانگی اطلاق‌ها در حوزه مشاوره اخلاقی.

### سه پارادایم کلان در علوم انسانی

وی با بیان اینکه در علوم انسانی، به‌طور کلی، سه دستگاه کلان یا سه پارادایم داریم: پارادایم تجربی، پارادایم تفسیری و پارادایم انتقادی. یادآور شد: به نظر می‌رسد آنچه سنت رایج در غرب است، در چارچوب پارادایم تجربی، روان‌شناسی را شکل داده و این مسیر را پیش می‌برد. با این حال، در تأملات عمیق فلسفه علم می‌توان این سنت را بدین امر دعوت کرد که خود را از ره‌آورد مطالعات در پارادایم‌های تفسیری و انتقادی محروم نگاه ندارد و اصرار نوزد که همچنان به رویکرد تک‌صدایی خود ادامه دهد، بلکه وارد فرآیند تجربه‌آموزی و یادگیری از پارادایم‌های دیگر شود.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور تصریح کرد: اگر تعصب‌ها را کنار بگذاریم، اصحاب یک دانش باید از هرگونه امکان یادگیری و آموختن استقبال کنند. من می‌خواهم به تجربه‌ای شایسته توجه و سرمایه‌گذاری در ذیل سنت‌های مطالعات روان‌شناختی اشاره کنم و آن، بحث روان‌شناسی فرهنگی است. در پارادایم انتقادی با این مقوله مواجهیم که گروهی از متفکران، منابع، پایگاه‌ها و کانون‌های تولید دانش در غرب را بر اساس نگاه‌های سیاسی و اجتماعی به نقد می‌کشند؛ بدین معنا که نشان می‌دهند زرادخانه‌های دانش غربی، با وجود اتخاذ زست بی‌طرفی و حتی اصرار بر آن، در بنیاد خود با نوعی سوگیری به نفع مجموعه‌ای از روابط قدرت عمل می‌کنند.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده خاطرنشان کرد: برای مثال، آیا ما دچار نوعی تبعیض ساختاری در فهم انسان به‌عنوان ابژه مطالعات روان‌شناختی هستیم یا نه؟ آیا، خواسته یا ناخواسته و گفته یا ناگفته، موضوع اصلی مطالعات روان‌شناختی همان انسان سفیدپوست غربی است یا خیر؟ این مسئله در مطالعات انتقادی به‌طور جدی مورد توجه قرار گرفته است؛ بدین معنا که ما با گونه‌هایی از تبعیض در لایه‌های عمیق و پنهان دانش مواجهیم. وی گفت: از منظری دیگر، اگر به قرآن کریم بازگردیم، بررسی‌هایی که بنده در دهه گذشته انجام دادم به این جمع‌بندی رسید که آنچه برخی از حکما و مفسران بزرگ مسلمان بر آن تأکید دارند این است که انسان یک نوع واحد نیست، بلکه دارای گونه‌هایی است. به تعبیر منطق قدیم، مفهوم «انسان» جنسی است، نه نوع. در آن مطالعه به این نتیجه رسیدم که قرآن، در یک طیف‌شناسی از حیث قانونمندی‌های روان‌شناختی و رفتاری، انسان‌ها را به سه گونه تقسیم می‌کند. این گونه‌ها از سازوکارهای روان‌شناختی یکسانی پیروی نمی‌کنند،

بلکه هر یک قانونمندی خاص خود را دارند: انسان مؤمن، انسان کافر و انسان فاسق. مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور افزود: انسان مؤمن اساساً الگو و سبک شکل‌گیری شناخت‌ها، باورها، ایمان، انگیزش‌ها، عواطف و هیجان‌ها، رفتارها، عادت‌واره‌ها و در نهایت خصلت‌هایش را بر پایه قواعدی سامان می‌دهد که در عین داشتن اشتراکاتی با انسان کافر، واجد اختصاصات متمایزی نیز هست. در امتداد این طیف، گونه سومی نیز وجود دارد به نام انسان فاسق که او نیز از الگوها و قانونمندی‌های خاص خود پیروی می‌کند؛ هرچند هر سه گونه، از قانونمندی‌های کلان مشترکی نیز برخوردارند.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده تأکید کرد: سال‌هاست روان‌شناسی فرهنگی و علوم اجتماعی هر دو بر این نکته تأکید دارند که قانونمندی‌های فرهنگی جوامع شرقی در مقایسه با جوامع غربی، امتیازات برجسته و روشنی دارند. به‌صورت فشرده و در یک کلام می‌توان گفت که جمع‌گرایی جوامع شرقی در برابر فردگرایی جوامع غربی، خود دنیایی از مناسبات، مدل‌های ارتباطی، قانونمندی‌های رفتاری، نظام‌های ارزشی و الگوهای هنجاری متفاوت را پدید می‌آورد.

وی اظهار داشت: من گمان می‌کنم به‌عنوان نمونه‌ای نسبتاً آزموده‌شده و پیشرفته، گونه‌ای از مطالعات روان‌شناسی فرهنگی - با وجود ملاحظات کیه پیرامون آن وجود دارد - می‌تواند نمونه‌های متفاوت از مطالعات روان‌شناختی باشد که اصرار خود بر متدولوژی و پارادایم صرفاً تجربی را کنار می‌گذارد. ما می‌توانیم این رویکرد را بر پایه منابع وحیانی خود به‌طور جدی غنی و پیراسته‌سازی کنیم. چنین رویکردی می‌تواند نشان دهد که ارزش‌های اخلاقی برگرفته از منابع وحیانی، در چارچوب مدل اخلاق توحیدی که ما از آن پیروی می‌کنیم، قادر است مطالعات روان‌شناختی درباره انسان‌های مسلمان و جوامع ایمانی، مانند جامعه ایران، را با تقاوتی معنادار و قابل توجه روبه‌رو سازد.

مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور عنوان کرد: از همین روست که اندیشکده‌ها و پژوهشکده‌های جدی وابسته به نظام سرمایه‌داری لیبرال و نظام سلطه، که به‌طور فعال از لایه‌های نرم‌افزاری پشتیبان مناسبات سیاسی و روابط بین‌الملل حمایت می‌کنند، در پیش‌بینی رفتار انسان ایرانی مسلمان معتقد در شرایط کنونی ناموفق بوده‌اند. آنچه در واژگان اصیل فرهنگ دینی، رهبر شهید انقلاب اسلامی از آن با عنوان «مبعوث شدن» و «ملت شدن» یاد می‌کنند، امروز در چارچوب تبیین‌های علوم اجتماعی و علوم رفتاری نشان می‌دهد که ابزارهای علم مدرن غرب برای واکاوی و تبیین این پدیده چندان موفق نبوده‌اند.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده در پایان گفت: این امر نشان می‌دهد که باید چشم‌ها را شست و گونه‌ای دیگر دید؛ ما نیازمند سامانه‌های دانشی و ابزارهای متفاوت، با بنیان‌ها و مبانی متمایز هستیم. این همایش می‌تواند دانش اخلاق توحیدی را به‌عنوان پیش‌برنده، اصلاح‌کننده و تقویت‌کننده انگاره‌های رایج روان‌شناختی غربی به این عرصه وارد سازد و ظرفیت‌های آن را در اختیار ما قرار دهد. در عین حال، اخلاق اسلامی نیز می‌تواند از پیشرفت‌های شایان توجه دانش روان‌شناختی در پیشبرد اهداف خود بهره‌بردار.

## نشست صمیمی مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور با اساتید و طلاب شیراز



حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده در پایان با اشاره به نگاه‌های جهانی به حوزه‌های علمیه ایران، تأکید کرد: چشم‌های جهان به شما دوخته شده است؛ از همسایه خود تا اقصی نقاط آفریقا و اروپا و آمریکا. قدر خود را بدانید و با عزم و همت قدم بردارید. وی قول داد تمام نکات مطرح‌شده (بیش از بیست و هشت درخواست مشخص) را پیگیری جدی نماید.

مشاوره، غیرکاربردی بودن دروس تئوریک و نبود آینده شغلی مشخص برای فارغ‌التحصیلان از جمله مهم‌ترین دغدغه‌های مطرح‌شده بود.

نماینده طلاب سطح چهار نیز ضمن اشاره به حجم زیاد واحدها بر لزوم تغییر رویکرد آموزشی به پژوهشی در این مقطع تأکید کرد. وی فرآیند بسیار کند تصویب موضوع پایان‌نامه را از مشکلات اصلی دانست و پیشنهاد داد انتخاب موضوع و تدوین رساله به استان‌ها واگذار شود.

نماینده طرح امین با اشاره به عدم دیده شدن زحمات طلاب این طرح، گفت: دستاوردهای فرهنگی و تربیتی طلاب طرح امین در مدارس عمدتاً به نام ایشان ثبت نمی‌شود. وی خواستار جذب رسمی یا حق‌التدریسی طلاب در آموزش و پرورش و برقراری بیمه و ثبات شغلی برای آنان شد.

### نشست صمیمی مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور با اساتید و طلاب شیراز

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده در پاسخ به مطالبات مطرح‌شده، ضمن تأکید بر جایگاه والای طلبگی، از طراحی سه برنامه درسی جدید برای سطح دو خبر داد: برنامه گرابشی برای تحقیق و تدریس (۱۶۸ واحد)، برنامه ترویج معارف اسلامی برای فعالان فرهنگی (۱۵۶ واحد) و برنامه تعمیق معارف (۱۳۰ واحد). وی با یادآوری مجاهدت‌های علمای بزرگ شیعه در شرایط سخت، از طلاب خواست زاویه دید خود را بر فرصت‌ها و ظرفیت‌ها تنظیم کنند. مدیر حوزه‌های علمیه خاوران با اشاره به اینکه انتظار از طلبه ترم اول برای پاسخ به شبهات عمیق، انتظار ناجایی است.

نشست حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور با جمعی از اساتید، معاونان و طلاب مدارس علمیه شیراز در فضای صمیمی و با طرح صریح دغدغه‌ها و پیشنهادات برگزار شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران / فارس، نشست حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور با جمعی از اساتید، معاونان و طلاب مدارس علمیه شیراز در فضای صمیمی و با طرح صریح دغدغه‌ها و پیشنهادات برگزار شد و نمایندگان مقاطع مختلف تحصیلی به بیان دیدگاه‌های خود پرداختند و در پایان، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران به برخی از مسائل مطرح‌شده پاسخ گفت.

نماینده طلاب سطح دو با اشاره به طولانی بودن دوره سطح دو، خواستار طراحی آموزش تلفیقی (حضور و مجازی) متناسب با مسئولیت‌های همسررداری، فرزندداری و خانه‌داری بانوان شد. ارائه دروس انگیزشی و مهارتی در پایه‌های اول برای کاهش ریزش طلاب، تقویت اطلاعات سیاسی و اجتماعی خاوران طلبه و آموزش تخصصی زبان عربی به عنوان زبان دوم طی پنج سال، از دیگر مطالبات مطرح‌شده بود.

### نشست صمیمی مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور با اساتید و طلاب شیراز

همچنین روش‌مند بودن تدریس، کاربردسازی دروس، برگزاری امتحانات متمرکز با استاد مربوطه در خود مدرسه، حذف شرط سنی برای ورود به حوزه، و اختصاص زمان بیشتر به فعالیت‌های فرهنگی از دیگر پیشنهادات مطرح‌شده در این نشست بود. نماینده طلاب سطح سه با اشاره به چالش‌های آزمون ورودی این مقطع، خواستار بازنگری و تسهیل آن شد. حجم بالای واحدها، نیاز به اساتید متخصص بیشتری به ویژه در رشته

## ترتیب انسان ربانی، هدف اصلی نهاد تعلیم و تربیت حوزه های علمیه است



مدیر حوزه های علمیه خواران کشور با تأکید بر رسالت تربیتی حوزه های علمیه گفت: هدف اصلی نهاد تعلیم و تربیت در حوزه، پرورش «انسان ربانی» است؛ از این رو اساتید باید در کنار آموزش علمی، به پرورش شخصیت و تربیت معنوی طلاب نیز توجه ویژه داشته باشند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواران، حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده، مدیر حوزه های علمیه خواران کشور در نشست با مدیران و اساتید مدارس علمیه خواران استان مرکزی که در سالن شهید سلیمانی ستاد مرکز در قم برگزار شد، با تبریک روز معلم و گرامیداشت شهادت استاد مطهری، گفت: نهادی که ما در آن قرار داریم، نهاد تعلیم و تربیت است. حوزه های علمیه نهادی دیرپا در عرصه تعلیم و تربیت بوده اند؛ حامل سنت معارف دینی، با هدف گذاری تربیت منش، کنش و شخصیت متربیان، یعنی طلاب عزیز. هدف، تربیت «انسان ربانی» است.

وی افزود: بنابراین، در هدف گذاری نهاد مقدس و دیرپای تعلیم و تربیت حوزه های علمیه، باید به تربیت شخصیت جامع الاطراف و ربانی اندیشید، برای آن برنامه ریزی کرد و خود را نسبت به آن مسئول و پاسخگو دانست.

مدیر حوزه های علمیه خواران کشور عنوان کرد: هر چند در حوزه، دانشگاه و آموزش و پرورش، آنچه معمار کبیر انقلاب اسلامی، حضرت امام خمینی (ره)، بر آن تأکید می کردند - یعنی اینکه تربیت یا تزکیه پیش از تعلیم است و پرورش بر آموزش تقدم دارد - آن گونه که باید تحقق نیافت. به این معنا که پیش از آنکه به آموزش اندیشیده شود، باید به پرورش توجه می شد. این اتفاق رخ نداد و ریل گذاری های این نهادهای تعلیم و تربیتی بیشتر بر آموزش متمرکز شد؛ لیکن از حوزه های علمیه زینده و پذیرفتنی نیست که از این امر غفلت کنند و این غفلت ادامه یابد.

حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده ادامه داد: یکی از مهم ترین و مؤثرترین انواع یادگیری، یادگیری مشاهده ای است؛ نوعی یادگیری که دارای پشتوانه نظری و علمی است و درباره آن کتابها و مقالات بسیاری نگاشته شده است. در این نوع یادگیری، فرد - خواسته یا ناخواسته - از رفتار و منش دیگری الگوبرداری کرده و آن را درونی سازی می کند.

وی بیان کرد: در چنین شرایطی که سرشت انسان به گونه ای آفریده شده است که یادگیری بر پایه مشاهده، از مؤثرترین و کارآمدترین الگوها و فرایندهای یادگیری به شمار می آید، انسان بیش از پیش به نقش الگویی همه کسانی که در جایگاه هدایت قرار دارند، پی می برد؛ از این رو، هر کسی که خود را به نوعی در جایگاه پیشوایی قرار می دهد و انتظار دارد دیگران از او تبعیت کنند، شایسته است مسیر تربیت را پیش از دیگران، با اهمیتی بیشتر،

در مورد خویش اعمال کند و آن را بپیماید و سپس به تربیت دیگران بیندیشد. مدیر حوزه های علمیه خواران کشور تأکید کرد: لذا جایگاه استادی در نهاد مقدس تعلیم و تربیت حوزه های علمیه، جایگاهی واقعاً خطیر است. اگر می گوئیم این نهاد مقدس است، این قداست از انتساب آن به ملکوت برمی خیزد.

حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده گفت: میدان جهاد ما «جهاد تدریس» است و این میدان مورد عنایت خاص امام زمان (عج) قرار دارد؛ زیرا کسانی که از ما خدمات علمی و تربیتی دریافت می کنند، مورد توجه ایشان هستند.

وی اظهار داشت: چگونه ممکن است ما در حوزه ی علمیه، در مسیر شاگردپروری سال به سال پیشرفت نکنیم و مانند سال گذشته بمانیم؟ اگر معلمی جزوه ی سال گذشته را امسال نیز بدون تغییر تدریس کند، به این معناست که ظرفیت رشد دارد اما از آن بهره نمی گیرد؛ و این رسم عاشقی نیست. پس بر ما واجب است که هر سال در دو حوزه رشد کنیم: ۱. دانش افزایی ۲. مهارت افزایی.

مدیر حوزه های علمیه خواران کشور گفت: شما کوله باری از تجربه دارید و نیک می دانید که هنر حاصل از ممارست عملی، بیش از هر چیز نیازمند مهارت است. ما فارغ از تسلط بر حواشی کتب و تعلیقات، در «مهارت تدریس» نیز باید پایه پای دانش تخصصی خود پیش برویم. ما باید بدانیم فناوری آموزشی کجای کار ما را دقیق تر می کند؟ بهره وری ما را کجا افزایش می دهد؟ زمان را کجا کوتاه و سرعت، سهولت و عمق یادگیری را کجا ارتقا می بخشد؟ من به عنوان یک مدرس، مکلف به یادگیری این مهارتها هستم.

حجت الاسلام والمسلمین عزیززاده در پایان تصریح کرد: اما همه ی اینها تحت یک «اکسیر اعظم» معنا پیدا می کند و آن، «نیت خالص» است. اگر بدانیم در کلاس درس چه جایگاهی داریم و سفارش دهنده ی اصلی چه کسی است، نیت ما الهی می شود. دانشجو و طلبه را فرزند خود بدانیم، عزیز دل خود بدانیم. وقتی حس ما تغییر کند، رفتار ما نیز تغییر می کند.

در ادامه این نشست، سه نفر از حاضران با ارائه دیدگاهها و پیشنهادهایی، راهکارهایی را برای بهبود روند یادگیری طلاب، تقویت روش های آموزشی و افزایش اثربخشی فرآیند تدریس مطرح کردند.

در این دیدار، حجت الاسلام والمسلمین درگاهی، مدیر حوزه علمیه خواران استان مرکزی نیز با اشاره به ظرفیتها و تلاش های صورت گرفته، حوزه های علمیه خواران این استان را پویا و رو به رشد توصیف کرد و بر تداوم این نشستها برای هم افزایی و ارتقای فعالیت های آموزشی تأکید نمود.

## تحول در پذیرش حوزه و احیای مساجد در شرایط حساس تمدنی ضروری است



مدیر حوزه های علمیه و رئیس شورای سیاست گذاری حوزه های علمیه خواران در بیانیه ای خطاب به نهادهای حوزوی کشور، با تأکید بر ضرورت افزایش سرمایه اجتماعی حوزه و نهاد دین، خواستار احیای مساجد، تقویت ارتباط با نسل جوان و تحول در روند جذب و پذیرش حوزه های علمیه شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواران، بیانیه مهم آیت الله اعرافی مدیر حوزه های علمیه و رئیس شورای سیاست گذاری حوزه های علمیه خواران خطاب به نهادهای حوزوی کشور به شرح ذیل است:

بسم الله الرحمن الرحيم

محضر شریف حضرات اعلام اعضای گرامی شورای معاونان و مدیران و قرارگاه بلاغ مبین و مدیران ارجمند استانها و مناطق و مدارس و مراکز و موسسات حوزوی قم در سراسر کشور (دامت معالیهم)

با سلام و تحیات و آرزوی مزید توفیقات

پیرو پیامها، بیانیه ها و سخنان پیشین وظیفه می داند صمیمانه از همه شما بزرگواران و همکاران محترم و نهادهای عالی حوزوی و اساتید و مبلغان و طلاب و فضایی محترم، به خاطر مجاهدت های ستودنی و حضورهای میدانی و راهبردی های تبلیغی و تبیینی در این شرایط حساس و ویژه و پیچ تاریخی و تمدنی، متواضعانه تمجید و تحسین و تقدیر و تشکر نمایم و دغدغه و نگرانی خود را، افزون بر همه توصیه های بزرگان حوزه و توصیه های پیشین، در موارد ذیل تقدیم و تقاضای اکید اهتمام و اقدام سریع و سنجیده دارم:

۱- ضرورت استمرار و توسعه و تعمیق حضور میدانی مردم عزیز و جوانان شریف در صحنه ها و میدانها و خیابانها و محلات و پایگاهها و مساجد آشکار است و باید از این فرصت برای ارتقای دینداری و بیداری و تحکیم و معرفت ارزش های دینی و همبستگی ملی و انسجام اجتماعی بهره برد و بویژه باید راههای ارتباط فکری و سازنده با نسل جوان و دختران و پسران عزیزمان گشود و گسترش داد و این همه به ابداع و ابتکار و هیجان و احساس فرهنگی و تبلیغی و جهادی و خردورزی و معامله با خدا، وابسته است و پیروزی در این جنگ نابرابر به تبیین و اقعاع عمومی، جهاد میدانی، استمرار حضور مردمی و دفاع از نیروهای مسلح، نظام و رهبری انقلاب اسلامی، نیاز دارد و در میان همه راهها و روشها احیاء مساجد و رونق نمازهای جماعت و جمعه از اهمیت ویژه برخوردار است.

۲- موضوع بسیار مهم، معرفی حوزه علمیه و نهاد حوزه و روحانیت به مردم، جوانان، دانش آموزان، دانشجویان، فرهیختگان و ارباب فرهنگ، به عنوان نهاد پیام آور معرفت، معنویت، رهایی، نجات و سعادت و نهاد خدمتگزار مردم و حافظ هویت و امنیت کشور است و این امر، نیازمند اهتمام بیشتر و بویژه نشان دادن چهره علمی، معنوی، مردمی، انقلابی و خدمتگزار و روحانیت، آن هم، نه به سخن تنها، بلکه با رفتار و عمل جذاب و نیکو است و نقش آینده حوزه و نهاد دین به افزایش سرمایه اجتماعی و مردمی و دوستی و تعامل روحانیت و حوزه با دانشگاهیان و جوانان و اقشار گوناگون مردم و محرومان و بویژه طبقات محروم و نیازمند وابسته است، از نکات محوری که امام عظیم الشان و قائد شهید و بزرگان حوزه و مراجع عظام بر آن تأکید مستمر داشته و دارند اُس و ارتباط با توده های مردم و زیست مردمی و گرایش به مستضعفان و همراهی با جوانان و مبارزه با مستکبران و وحدت و هم افزایی حوزه و دانشگاه است.

۳- با همین رویکرد باید روند جذب و گزینش و پذیرش برای حوزه های علمیه را در ابعاد کمی و کیفی ارتقا داد و از فرصت های موجود بهره گرفت، آینده حوزه و تحولات آن و پیشرفت اهداف و طرح های تحولی آن همه به ورودی های ممتاز و مستعد و شایسته و انبوه و فراوان وابسته است و اقدامات ما و شما تاکنون وافی به مقصود نبوده است و با سرعت و حکمت باید همه مدارس و مراکز و طلاب و اساتید و مدیران برای افزایش پذیرش و به گزینی برای امسال و سال آینده دست به کار شوند و با روح جهادی و ابتکار برنامه ای، با همکاری ستاد و مرکز جذب و آموزش طرحی نو دراندازند و تحولی اساسی پدید آورند.

در پایان ضمن تقدیر و سپاس و نیز اعتذار از همه کاستی ها، سلامت و عزت و موفقیت همه عزیزان حوزوی جهادی و حاضر در صحنه و پیروزی سپاه اسلام را بر کفر و ظلم خواستارم.

و من الله التوفیق و التصرف والفتح.  
علیرضا اعرافی

مدیر حوزه های علمیه

## برگزاری نشست تخصصی «کاربست تحلیل گفتمان در پژوهش های تاریخی» برای طلاب خواهر



نشست تخصصی «کاربست تحلیل گفتمان در پژوهش های تاریخی» با هدف ارتقای توانمندی های پژوهشی طلاب خواهر و با ارائه خانم باقریان برگزار شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواران، ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۵ - در راستای توانمندسازی پژوهشگران، اداره امور پژوهشگران معاونت پژوهش مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواران، نشست تخصصی با موضوع «کاربست تحلیل گفتمان در پژوهش های تاریخی» را برگزار کرد.

این برنامه با حضور برخی از طلاب به صورت حضوری و با سخنرانی خانم دکتر زهره باقریان، عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده، برگزار شد.

در این نشست، ضمن معرفی مبانی نظری تحلیل گفتمان، به تبیین جایگاه این رویکرد در مطالعات تاریخی پرداخته شد. براساس مباحث ارائه شده، تحلیل گفتمان بر این اصل استوار است که زبان و متن در تعامل میان فرد و جامعه شکل می گیرد و واقعیتها را از منظر ایدئولوژی های گوناگون بازنمایی می کند. از این منظر، تاریخ نیز متأثر از اندیشه ها و ایدئولوژی های مورخ و جامعه بوده و حامل بارهای معنایی زبانی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و ایدئولوژیک است.

در این چارچوب، تأکید شد که روایت های تاریخی نمی توانند عاری از سوگیری و تأثیرات گفتمانی باشند؛ چرا که مورخ با بهره گیری از زبان، اندیشه ای را مشروع و دیگری را نامشروع جلوه می دهد؛ از این رو، تحلیل گفتمان - چه از منظر زبان شناختی و چه از منظر اجتماعی و سیاسی - ابزاری کارآمد برای کشف معانی آشکار و پنهان در متون تاریخی به شمار می آید.

در بخش دیگری از این برنامه، به معرفی کتاب «کاربست تحلیل گفتمان انتقادی در پژوهش های تاریخی» پرداخته شد. این اثر با توجه به رویکردهای پست مدرن در تاریخ نگاری، به تبیین چگونگی استفاده از تحلیل گفتمان در فهم و بازیابی معانی تاریخی می پردازد. در این کتاب، پس از مروری بر مطالعات گفتمانی و تاریخچه انواع پژوهش در تاریخ، رویکرد تحلیل گفتمانی فرکلاف معرفی شده و با ارائه مثال هایی،

نحوه به کارگیری آن در پژوهش های تاریخی تشریح می شود.

در پایان این نشست اعلام شد که محتوای آموزشی ارائه شده در سامانه سیما در اختیار پژوهشگران قرار خواهد گرفت و مقرر است طلاب علاقه مند با راهنمایی استاد دوره، مقالاتی را با بهره گیری از این روش تحلیلی تدوین کنند. این برنامه در راستای ارتقاء مهارت های پژوهشی و تعمیق نگاه روشمند به متون تاریخی برگزار شد.



## ارائه آموزش‌های برخط و برون خط به طلاب در مرکز آموزش‌های غیر حضوری حوزه‌های علمیه خواران

توجهی از فعالیت‌ها را به خود اختصاص می‌دهد. در سال گذشته ۶۷۶۱ تحقیق درسی و ۳۷۲۱ تکلیف ایستگاهی از طلاب دریافت شده است. محور دوم فعالیت‌ها، امور پژوهشی است. در این بخش نیز چند عرصه وجود دارد؛ از جمله کارگروه‌های علمی. در حال حاضر چهار کارگروه علمی فعال است: دو کارگروه تفسیر و علوم قرآن، یک کارگروه فقه و اصول و یک کارگروه تاریخ اسلام که جلسات خود را به صورت هفتگی برگزار می‌کنند. عرصه دیگر، اساتید راهنما و داوران است. در سال گذشته ۱۲۷ جلسه دفاع از پایان‌نامه برگزار شد و میانگین نمرات جلسات دفاع بالاتر از ۱۸ بوده است. همچنین برگزاری نشست‌های علمی و تخصصی پژوهشی و دوره‌های تخصصی پژوهشی از دیگر فعالیت‌های این بخش به شمار می‌آید.

خانم غروی نائینی گفت: محور سوم فعالیت‌ها، امور فرهنگی و تربیتی است. از آنجا که طلاب غیرحضوری ارتباط مستقیم و مستمری با فضای مدرسه ندارند، لازم است برنامه‌های فرهنگی و تربیتی نیز به صورت غیرحضوری طراحی و اجرا شود. در این بخش چهار عرصه اصلی تعریف شده است: مشاوره، امور قرآنی، دوره‌های کاربردی و تخصصی فرهنگی و تربیتی، و برگزاری مناسبت‌های ملی و مذهبی.

### تیین فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی در آموزش‌های غیرحضوری



در ادامه حجت‌الاسلام والمسلمین صانعی معاون فرهنگی و تربیتی مرکز آموزش‌های غیرحضوری بیان کرد: فعالیت‌های فرهنگی و انتظاراتی که از این عرصه می‌رود، قطعاً گسترده، متنوع و متناسب با اقتضات آموزش غیرحضوری تعریف می‌شود. یکی از فعالیت‌های مهم در این بخش، ارائه خدمات مشاوره در امور دینی، تربیتی و خانواده است. این فعالیت به صورت غیرحضوری انجام می‌شود و به طور متوسط سالیانه حدود ۱۰۰ تا ۱۲۰ نفر مراجعه‌کننده دارد. با توجه به شیوه ارائه خدمات توسط مشاور این بخش و نیز با عنایت به توانایی و تخصص ایشان، از ظرفیت طلاب حضوری، طلاب جامعه‌الزهر(س) و حتی برخی افراد غیرطلبه نیز در این حوزه استفاده شده است. این خدمات با بهره‌گیری از امکانات و ظرفیت‌های موجود ارائه می‌شود.

معاون فرهنگی و تربیتی مرکز آموزش‌های غیرحضوری گفت: بخش دوم فعالیت‌ها مربوط به برگزاری مراسم و مناسبت‌های فرهنگی و اعتقادی است. با توجه به اقتضات اجتماعی و مذهبی کشور، فعالیت‌هایی در این حوزه به صورت مستمر و رو بیکردی مراقبتی برگزار می‌شود. مخاطبان اصلی این برنامه‌ها طلاب غیرحضوری هستند.

حجت‌الاسلام والمسلمین صانعی خاطرنشان کرد: در سال گذشته برنامه‌ای با عنوان «اخلاق مهدوی» برگزار شد که به سبک زندگی و زیست مهدوی می‌پردازد و با استقبال خوب مخاطبان همراه بود. بحمدالله، با توجه به کیفیت محتوا و اجرای دقیق، این برنامه‌ها برای طلاب حضوری و غیرحضوری اجرا شد و در مناسبت‌های ملی و مذهبی کشور نیز خدمات متعددی به همکاران محترم و دیگر مخاطبان ارائه گردید.

وی تأکید کرد: یکی از عرصه‌های مهم فعالیت‌ها، فعالیت‌های قرآنی است که از مأموریت‌ها و رسالت‌های اصلی ما حوزویان به شمار می‌رود؛ یعنی احیای قرآن و مهجوریت‌زدایی از قرآن. در اواخر سال ۱۴۰۲ طرحی با عنوان «طرح جامع دولت قرآن» ارائه شد که دربردارنده ۱۲ عرصه و ۱۲ ساحت از فعالیت‌های قرآنی بود. یکی از پیش‌نیازهای این طرح، احراز مهارت صحیح خوانی قرآن توسط طلاب بود. از طلاب غیرحضوری دعوت شد تا به صورت داوطلبانه و با انگیزه در این طرح شرکت کنند. هیچ‌گونه الزام یا اجبار سازمانی در این زمینه وجود نداشت؛ با این حال، استقبال بسیار خوبی از آن صورت گرفت. تاکنون ۲۵۸۶ نفر در این طرح مورد ارزیابی قرآنی قرار گرفته‌اند.

معاون فرهنگی و تربیتی مرکز آموزش‌های غیرحضوری افزود: پس از اجرای موفق این مرحله، وارد طرح احیای جلسات خانگی قرآن شدیم. در این راستا، در چهار محور فراخوان جذب مربی منتشر شد: ۱. محور روخوانی و روان‌خوانی ۲. محور قرائت و انس با قرآن ۳. محور حفظ قرآن (حفظ ترتیبی) ۴. محور تفسیر قرآن در این فراخوان، ۶۵۰ نفر داوطلب واجد شرایط ثبت‌نام کردند. از میان آنان ۱۵۰ نفر در ارزیابی‌های علمی و مهارتی شرکت کردند و در نهایت حدود ۸۰ نفر واجد شرایط تشخیص داده شدند تا مسئولیت برگزاری این جلسات را بر عهده بگیرند.

حجت‌الاسلام والمسلمین صانعی ادامه داد: با توجه به اینکه اجرای این برنامه به سال ۱۴۰۴ مربوط می‌شود، در همین سال ۴۸۶۰ ساعت فعالیت قرآنی توسط این مربیان انجام شده است و ۱۵۰۰ نفر از طلاب و خانواده‌های آنان مخاطب این برنامه‌ها بوده‌اند. بحمدالله، یک حرکت قرآنی گسترده در سطح کشور شکل گرفته است. گزارش‌های عملکرد این مربیان به صورت ماهانه دریافت، بررسی و ارزیابی می‌شود و روند رصد و ارزیابی در سامانه مربوطه کاملاً شفاف و قابل پیگیری است.

وی عنوان کرد: فعالیت دوم ما، برگزاری دوره‌های تربیت مربی و دوره‌های مهارتی و کاربردی است. از سال ۱۴۰۳ برای تربیت مربی تخصصی در دو عرصه اقدام شده است: ۱. بیان احکام بانوان و مهارت پاسخ‌گویی به پرسش‌های شرعی بانوان ۲. عرصه مهدویت.



رئیس مرکز آموزش‌های غیرحضوری حوزه‌های علمیه خواران با تشریح فعالیت‌های آموزشی این مرکز گفت: دروس حوزوی در قالب آموزش‌های برخط و برون خط به طلاب ارائه می‌شود و در کنار آن، برنامه‌های پژوهشی، فرهنگی و قرآنی نیز برای طلاب غیرحضوری در سراسر کشور اجرا می‌شود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواران، خانم غروی نائینی، رئیس مرکز آموزش‌های غیرحضوری حوزه‌های علمیه خواران، در مراسم تقدیر از اساتید برگزیده این مرکز با گرامیداشت مقام استاد و معلم گفت: مرکز آموزش‌های غیرحضوری از سال ۱۳۸۸ تأسیس شده و تا سال ۱۳۹۳ به تدریج سه رشته فقه و اصول، تفسیر و علوم قرآنی و تاریخ اسلام را راه‌اندازی کرده است. در حال حاضر نیز همین سه رشته، یعنی فقه و اصول، تفسیر و علوم قرآنی و تاریخ اسلام، در مرکز فعال بوده و طلاب در آن‌ها مشغول به تحصیل هستند.

وی افزود: در حال حاضر، در این نیم‌سال ۸۸۸ طلبه در رشته تفسیر و علوم قرآنی، ۴۲۵ طلبه در رشته فقه و اصول و ۳۳۰ طلبه در رشته تاریخ اسلام مشغول به تحصیل هستند. البته در هر نیم‌سال، این آمار به دلیل فارغ‌التحصیلی، مرخصی و موارد دیگر گاه کاهش یا افزایش می‌یابد؛ اما در مجموع، در هر نیم‌سال حدود ۲ هزار طلبه در سطح سه مشغول به تحصیل هستند. همچنین توفیق داریم در سطح دو نیز خدمت‌گزاران طلاب باشیم، با این تفاوت که مرکز آموزش‌های غیرحضوری در سطح ۲ پذیرش طلبه ندارد.

رئیس مرکز آموزش‌های غیرحضوری حوزه‌های علمیه خواران خاطرنشان کرد: یعنی حوزه‌های علمیه خواران و مدارس تابع مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران در سطح دو پذیرش طلبه را به صورت غیرحضوری انجام نمی‌دهند؛ بلکه طلاب پس از گذراندن ۷۵ واحد در مدارس حضوری و شکل‌گیری هویت طلبگی در محیط مدرسه، می‌توانند درخواست تغییر شیوه تحصیل بدهند و به مرکز آموزش‌های غیرحضوری منتقل شوند. در این نیم‌سال نیز توفیق داریم که ۴۵۳ طلبه در سطح ۲ به صورت غیرحضوری مشغول به تحصیل باشند.

خانم غروی نائینی تصریح کرد: خدمت دیگری که مرکز غیرحضوری ارائه می‌کند، ارائه خدمات آموزشی در قالب میهمانی به طلاب مدارس حضوری است. در سال ۱۴۰۴، یعنی در این نیم‌سال و نیم‌سال گذشته، در مجموع هزار و ۶۱۵ طلبه از مدارس حضوری به صورت میهمان ترم کامل از خدمات این مرکز استفاده کرده‌اند. ترم کامل نیز بسته به شرایط، معمولاً بین ۱۰ تا ۱۵ واحد و گاهی بیشتر بوده است. این طلاب در سطح دو به صورت میهمان در مرکز تحصیل کرده‌اند. همچنین در این دو نیم‌سال توفیق داشتیم پنج هزار و شش طلبه را در قالب میهمانی تک‌درس میزبانی کنیم.

وی بیان کرد: همچنین، بحمدالله تا این تاریخ ۱۶۱۶ طلبه در سطح سه و دو هزار و ۶۱ طلبه در سطح دو از این مرکز فارغ‌التحصیل شده‌اند. این آمار اجمالی برای آشنایی بیشتر با مرکز آموزش‌های غیرحضوری ارائه شد.

رئیس مرکز آموزش‌های غیرحضوری حوزه‌های علمیه خواران در ادامه، فعالیت‌های این مرکز را در سه محور دسته‌بندی کرد و گفت: محور نخست، فعالیت‌های امور آموزشی است. در این بخش در عرصه‌های مختلف در خدمت اساتید بزرگوار هستیم. از جمله دروس برون خط؛ به این معنا که مرکز آموزش‌های غیرحضوری حدود ۸۰ درصد از دروس خود را به صورت برون خط در استودیو تولید کرده و در اختیار طلاب قرار می‌دهد. این دروس در قالب بسته‌های آموزشی، جزوه‌ها و همچنین فایل‌های آموزشی ارائه می‌شود و طلاب آن‌ها را می‌گذرانند. در این دروس نیز همه آیین‌نامه‌های آموزشی رعایت می‌شود؛ از جمله الزام به حضور در جلسات. طلاب موظف‌اند در تمامی دروسی که در قالب این برنامه‌ها ارائه می‌شود شرکت کنند و تا زمانی که ارزشیابی آن درس را با موفقیت پشت سر نگذارند، درس بعدی برای آن‌ها فعال نمی‌شود. همچنین طلبه زمانی می‌تواند در آزمون پایانی شرکت کند که دست‌کم ۷۰ درصد از جلسات آموزشی را با موفقیت گذرانده باشد.

خانم غروی نائینی ادامه داد: عرصه دوم، دروس برخط است. این دروس نیز در چند بخش برگزار می‌شوند. یکی از این بخش‌ها کلاس‌های پژوهش محور است؛ کلاس‌هایی که باید به صورت کارگاهی و تعاملی برگزار شوند، مانند دروس روش تحقیق و منبع‌شناسی. دسته دوم دروس برخط، درس‌هایی هستند که پژوهشی نیستند اما لازم است به صورت عملی برگزار شوند؛ مانند دروس قرآنی، فن خطابه و روش سخنرانی. همچنین در دو سال گذشته توفیق داشته‌ایم که علاوه بر دروس جاری سطوح دو و سه، درس خارج را نیز به صورت برخط برگزار کنیم. این دروس برای داوطلبانی ارائه می‌شود که فارغ‌التحصیل سطح چهار هستند یا شرایط لازم را دارند. در حال حاضر درس خارج فقه و اصول هر هفته در دو جلسه برگزار می‌شود و با استقبال خوبی نیز مواجه شده است. در این دوره‌ها نظارت‌های جدی وجود دارد؛ از جمله حضور در کلاس، ارائه تقریر درس و ارائه دو پژوهش در هر نیم‌سال، مطابق نظر استاد.

وی اظهار داشت: از دیگر عرصه‌های امور آموزشی، بخش امتحانات است که شامل امتحانات کتبی و شفاهی می‌شود. همان‌گونه که اشاره شد، ۸۰ درصد دروس به صورت برون خط ارائه می‌شود و طبیعتاً طراحی و ارزیابی سوالات این دروس توسط اساتید انجام می‌گیرد. برخی از امتحانات به صورت برخط و برخی به صورت حضوری در مدارس علمیه خواران سراسر کشور برگزار می‌شود. همه آزمون‌های پایانی مرکز آموزش‌های غیرحضوری به صورت حضوری برگزار می‌شود و از این جهت مشابه آزمون‌های طلاب حضوری است؛ با این تفاوت که این آزمون‌ها به صورت متمرکز و با دقت علمی بالا برگزار می‌شود.

رئیس مرکز آموزش‌های غیرحضوری حوزه‌های علمیه خواران عنوان کرد: بخش دیگر در حوزه امور آموزشی، تحقیقات درسی است. طراحی و ارزیابی این تحقیقات نیز حجم قابل

**شناسنامه**

**صاحب امتیاز:** مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواران

**مدیر مسئول:** مرتضی واحدی

**سرمدیر:** محمد باقر محبوب

**گرافیکست:** محمد علی رستمی

**همکاران تحریریه:** خانم ها زهرا عباسی و طاهره راهی

**نشانی:** قم، بلوار امین، جنب کوچه ۵۱

**مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواران کل کشور**

**تلفن:** ۰۲۵۳، ۲۱۴۴۱۵۱

## برگزاری نشست «توانمندسازی مبلغان در حوزه رسانه و فضای مجازی» در حوزه های علمیه خواران



گردهمایی «توانمندسازی مبلغان در حوزه رسانه و فضای مجازی» با حضور فرماندهان گردان‌های زینبیون در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران برگزار شد؛ نشست که با هدف ارتقای مهارت‌های رسانه‌ای مبلغان و آشنایی آن‌ها با شیوه‌های نوین فعالیت در فضای مجازی ترتیب یافته بود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواران، سه‌شنبه ۱۴ اردیبهشت‌ماه، گردهمایی مبلغان با عنوان «دوره توانمندسازی مبلغین در حوزه رسانه و فضای مجازی» با حضور فرماندهان گردان‌های زینبیون در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران و با هدف ارتقای توان دانشی و مهارتی مبلغان فعال در عرصه فضای مجازی و با حضور اساتید مجرب حوزه رسانه و فضای مجازی برگزار شد.

این جلسه که در اتاق جلسات شماره ۲ مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران برگزار شد، بر اهمیت نقش مبلغان در عصر دیجیتال و ضرورت بکارگیری ابزارهای نوین تبلیغی تأکید داشت. شرکت‌کنندگان در این نشست با راهکارها و تکنیک‌های جدید در زمینه تولید محتوا، مدیریت شبکه‌های اجتماعی و مقابله با شبهات در فضای آنلاین آشنا شدند.

در این جلسه، مبلغان از حضور توصیه‌های خانم طالبی معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواران نیز بهره‌مند شدند. این دوره آموزشی، گامی مؤثر در جهت افزایش اثربخشی فعالیت‌های تبلیغی و گسترش فرهنگ دینی در میان اقشار مختلف جامعه، به‌ویژه در فضای مجازی، محسوب شد.

## تأسیس شبکه ملی امدادگران طلاب با همکاری هلال احمر و معاونت فرهنگی تبلیغی



با هدف ساماندهی ظرفیت‌های امدادی طلاب علوم دینی، شبکه ملی امدادگران طلاب کشور با همکاری سازمان هلال احمر و معاونت فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواران تأسیس شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواران، با هدف ساماندهی و تقویت ظرفیت‌های امدادی در میان طلاب علوم دینی، شبکه ملی امدادگران طلاب کشور با همکاری سازمان هلال احمر و معاونت فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواران تأسیس شد.

این اقدام مشترک، در راستای بهره‌گیری از ظرفیت‌های داوطلبانه طلاب در مواقع بحران و حوادث پیش‌بینی شده است. از جمله اهداف این شبکه، آموزش تخصصی امداد و نجات به طلاب، آماده‌سازی آن‌ها برای ارائه خدمات درمانی و حمایتی در بلاای طبیعی و حوادث غیرمترقبه، و همچنین ترویج فرهنگ امدادرسانی در جامعه طلاب است.

سازمان هلال احمر در این همکاری، مسئولیت ارائه آموزش‌های تخصصی، تجهیز و پشتیبانی لازم را بر عهده خواهد داشت و اداره کل شبکه سازی و راهبری فرهنگی معاونت فرهنگی تبلیغی نیز با فراهم آوردن زیرساخت‌های ارتباطی و اطلاع‌رسانی، در جذب و سازماندهی طلاب علاقمند به فعالیت در این حوزه یاری‌رسان خواهد بود.

انتظار می‌رود با راه‌اندازی این شبکه، شاهد افزایش آمادگی جامعه طلاب برای مقابله با بحران‌ها و ارائه خدمات بشردوستانه در سطح کشور باشیم.