

جشن نور

گزارش فعالیت‌های حوزه‌های علمیه خاوران کشور در جنگ تحمیلی سوم



بخش سوم

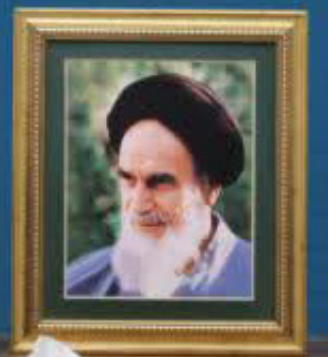
فعالیت‌های اداره کل
روابط عمومی و امور بین‌الملل

بخش دوم

فعالیت‌های
معاونت پژوهش

بخش اول

فعالیت‌های
معاونت فرهنگی-تبلیغی



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

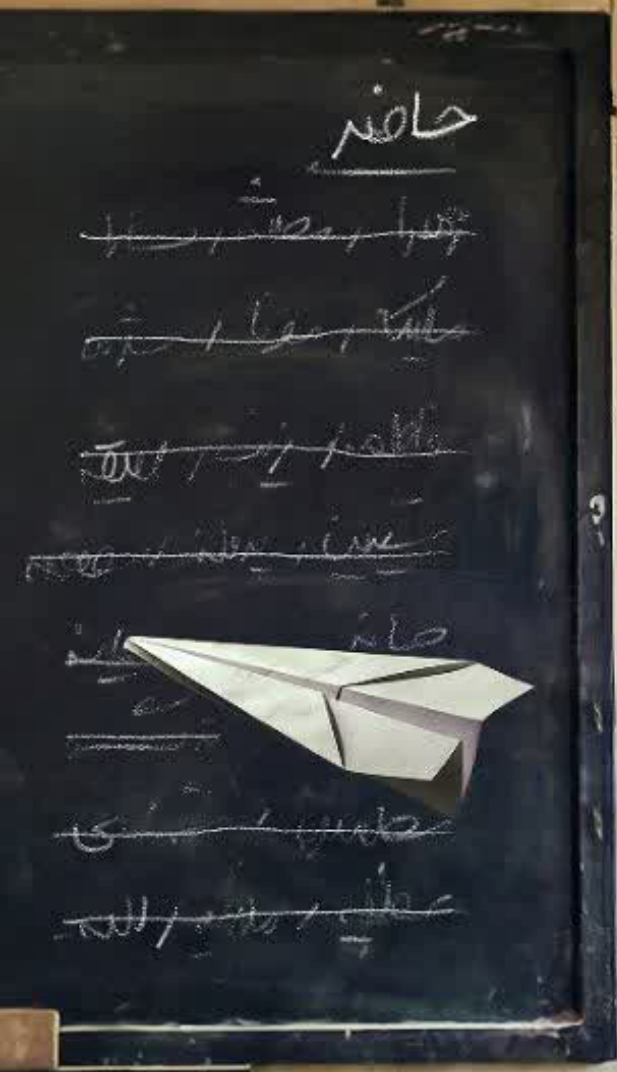
فهرست

صفحه

عنوان

- عهد جان؛ آئین بیعت حوزه های علمیه خواهران کشور با آیت الله سید مجتبی خامنه‌ای حفظه الله ۱۱
- بازدید حجت الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر محترم حوزه های علمیه خواهران از مواكب ۱۳
- بخش اول: فعالیت های معاونت فرهنگی-تبلیغی ۱۷
- فصل اول: ستاد موقت هدایت و پشتیبانی پایگاه های فرهنگی و مواكب های استانی ۱۷
- فصل دوم: اداره كل شبکه سازی و راهبری ۱۲۵
- بخش دوم: فعالیت های معاونت پژوهش ۱۶۵
- بخش سوم: فعالیت های اداره كل روابط عمومی و امور بین الملل ۲۰۷

به یاد شهدای دانش آموز مظلوم مدرسه دخترانه میناب





فعالیت‌های

حوزه‌های علمیه خواجه‌نادران کشور



در جنگ تحمیلی سوم



مرکز پدیدبر حوزه‌های علمیه خواجه‌نادران



پیام تقدیر مدیر حوزه‌های علمیه خواهران
کشور از یک ماه حضور عزت آفرین و دشمن کوب
شیرزنان و دختران دلیر ایران زمین

بسمه تعالی

«و هیچ گامی در جایی که کافران را به خشم آورد بر نمی‌دارند، و هیچ آسیبی به دشمن نمی‌رسانند، مگر آن‌که به سبب آن، عمل صالحی برای آنان نوشته می‌شود؛ یقیناً خدا پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌کند.»

سوره توبه، آیه ۱۲۰

بانوان و دختران عزیز ایران،

این روزها ضربان قلب این سرزمین، با قدم‌های استوار شما تندتر و محکم‌تر می‌تپد. حضور شما در میدان، نشانه‌ای روشن از ایمان، اراده و امید است. هر گامی که برمی‌دارید، بر زمین نمی‌نشیند؛ در جان این ملت ثبت و در تاریخ ایران زمین حک می‌شود و در نگاه دشمن، لرزه می‌افکند. شما فقط در صحنه نیستید؛ به صحنه معنا می‌دهید.

در روزهایی که تهدید و سختی بر کشور سایه انداخته، ایستادگی شما خیابان‌ها و میدان‌ها را زنده نگه داشته است. جهانیان این حضور را می‌بینند و دشمنان از آن مأیوس می‌شوند.

این شب‌ها، شب‌های قدر این ملت است؛ شب‌هایی که تقدیر آینده در آن رقم می‌خورد. حضور شما، حضوری از جنس ایمان و بیداری است. شما پیش‌قراول این میدان هستید. حضورتان گرمابخش خانواده‌هاست و زمینه‌ساز حضور جمعی مردم. شما پیش‌آهنگ هستید و دیگران را به میدان می‌آورید.

اکنون و در این لحظات سرنوشت‌ساز، این جانب بر خود لازم می‌دانم مراتب عمیق تکریم و قدردانی خویش را از حضور الهام‌بخش شما شیرزنان و دختران حماسه‌ساز و عزت‌آفرین ایران زمین ابراز نمایم و نیز از بانوان طلبه، استادان و مبلغان فرهیخته سراسر کشور که با نقش‌آفرینی هدایت‌گر و جریان‌ساز خود، به این حضور معنایی مضاعف بخشیدند، صمیمانه قدردانی کنم.

این سپاس، تنها از زبان یک مسئول نیست؛ بلکه ترجمان قدردانی یک ملت است، و ادای احترام مردانی است که در این میدان، شجاعت و استواری شما را تکیه‌گاه خود می‌دانند. پس، هم‌نوا با همه آزادگان و مجاهدان، به شما بانوان پرصلابت و عزت‌آفرین، ادای احترام می‌کنم و درود می‌فرستم:

درود بر اراده‌های پولادین شما.

درود بر اندیشه‌های روشن و نگاه‌های آینده‌سازتان.

درود بر شما که پرچم عزت این سرزمین را بر دوش گرفته‌اید.

درود بر فریادهایتان؛ بر مشتهای گره‌کرده‌تان؛ بر صداهایی که چون صاعقه بر سر دشمن فرود می‌آید.

درود بر ایمانتان، آن‌گاه که در این شب‌های قدر انقلاب، تکبیر می‌گویید و اراده خدا را برتر از هر قدرتی می‌دانید.

درود بر حجابتان، که در این هنگامه، چون پرچم عفاف و هویت، در فضای این سرزمین به اهتزاز درآمده است.

درود بر دستانتان، که خسته می‌شود اما از حرکت بازنمی‌ایستد؛ دستانی که هم در میدان حضور دارد و هم چراغ خانه و زندگی را روشن نگه می‌دارد.

درود بر صلابتتان، آن‌گاه که در خیابان‌ها، با قامت استوار، از عزت ایران و ایرانی دفاع می‌کنید.

درود بر رجزخوانی‌های پرصلابتتان که دل دشمن حقیر را می‌لرزاند.

درود بر نگاه تربیت‌گر شما، که این روزها را به مدرسه‌ای از جنس حماسه و ایمان برای فرزندان این سرزمین تبدیل کرده‌اید؛ کودکان را با خود همراه می‌کنید، سختی را به جان می‌خرید و درس عزت را در متن زندگی به آنان می‌آموزید.

درود بر چشم‌های خسته‌تان، که بیداری این شب‌ها و حضور در میدان را توأمان به جان می‌خرد؛ اما از مسیر بازمی‌ایستد.

دختران ایران!

این مسیر، مسیری تعیین‌کننده است. حضورتان آینده را می‌سازد. این ایستادگی، تا تحقق وعده الهی و شکست ذلیلانه و فرار خفت‌بار دشمن ادامه خواهد یافت.

این ملت نستوه سزاوار دعا و عنایت حضرت بقیه‌الله الاعظم ارواحنا فداه است.

این ملت عاشورایی، شایسته نصرت الهی است.

و بشارت فتح، در این شب‌های نورانی، نزدیک‌تر از همیشه است. «انَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ».

مهدی علیزاده

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور



این امیران است ایرا، امیران امام رضا علیه

برکات امام هشتم، امام رؤف
شامل حال همه ی آحاد کشور است.

امام شهید انقلاب
۱۴۰۳/۰۲/۳۰



آئین بیعت طلاب حوزه‌های علمیه خواهران کشور با امام سید مجتبی خامنه‌ای حفظه الله



بازدید حجت الاسلام والمسلمین علیزاده
مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور
از مواکب



بازدید مدیر محترم از مواکب استان‌های بوشهر / کهگیلویه و بویراحمد / فارس

بازدید حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر محترم حوزه‌های علمیه خواهران کشور از مواكب



بازدید مدیر محترم از مواكب استان‌های بوشهر / کهگیلویه و بویراحمد / فارس

بازدید حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر محترم حوزه‌های علمیه خواهران کشور از مواکب



بازدید مدیر محترم از مواکب استان‌های بوشهر / کهگیلویه و بویراحمد / فارس

بازدید حجت الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر محترم حوزه‌های علمیه خواهران کشور از مواکب



بازدید مدیر محترم از مواکب استان های بوشهر / کهگیلویه و بویراحمد / فارس

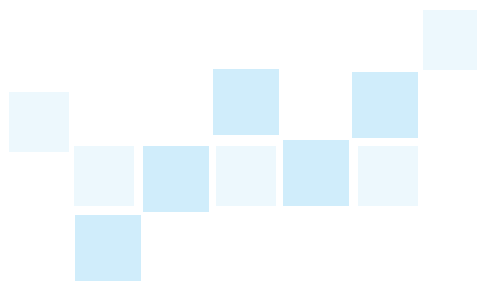


بخش اول
فعالیت‌های
معاونت فرهنگی-تبلیغی
درجنگ تحمیلی سوم

فصل اول

ستاد موقت هدایت و پشتیبانی
پایگاه‌های فرهنگی و موب‌های استانی

آغاز جنگ تحمیلی سوم و تشکیل قرارگاه جنگ تحمیلی



با شروع جنگ تحمیلی سوم از سوی جبهه استکبار جهانی و به ویژه آمریکای جنایتکار و رژیم غاصب صهیونیستی، در همان ساعات اولیه تجاوز دشمن، «قرارگاه جنگ تحمیلی سوم» با ریاست مدیریت محترم حوزه علمیه خواهران تشکیل گردید.

پس از رایزنی‌های فشرده در این قرارگاه، بر این موضوع تأکید شد که جنگ پیش‌رو ناگزیر در دو جبهه‌ی نظامی و خیابانی دنبال خواهد شد. در جبهه خیابانی، دشمن پلید با توهم و خیال باطل خود و با تکیه بر فتنه‌های اخیر - به ویژه فتنه سال گذشته - امید بسته بود که بتواند با کشاندن جنگ به خیابان‌ها توسط عناصر فتنه‌گر، فریب خورده و مزدور، اغتشاشی فراگیر علیه نظام ایجاد کند. هدف شوم دشمن از این جنایت، پشتیبانی از حمله نظامی، ساقط کردن نظام جمهوری اسلامی ایران و براندازی کامل این انقلاب مقدس بود.



مصوبات راهبردی و تشکیل ستاد پشتیبانی

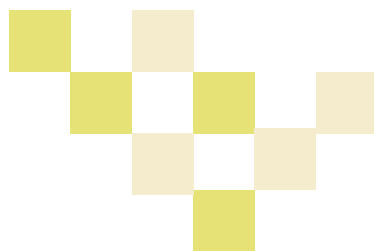
پس از جلسات اولیه قرارگاه ستادی جنگ تحمیلی سوم، به منظور توجیه اولیه مدیران استان در رابطه با راهبردها و برنامه‌های پیش رو، جلسه آنلاین با مدیران استانی سراسر کشور با حضور مدیر محترم مرکز برگزار گردید. در این جلسه، فعالیت‌ها و برنامه‌های پیش رو با حضور مدیران استانی مورد رایزنی قرار گرفت و نهایتاً تصمیمات لازم در ادامه مسیر اتخاذ گردید.

از جمله مصوبات کلیدی و راهبردی این جلسه هماهنگی و برنامه‌ریزی، تعیین راهکارهای حضور منسجم، هدفمند و با برنامه خواهران حوزه‌های علمیه در عرصه‌های میدان و خیابان بود. بر این اساس، یکی از شاخه‌های اصلی این حضور افتخارآمیز، استقرار در پایگاه‌های فرهنگی که همان مدارس حوزه‌های علمیه خواهران است، و همچنین فعالیت در مواکب مردمی تعیین گردید.

در عین حال، با تشکیل «ستاد موقت هدایت و پشتیبانی پایگاه‌های فرهنگی و مواکب‌های استانی حوزه علمیه خواهران» به دستور مدیر محترم حوزه‌های علمیه خواهران، حمایت و پشتیبانی معنوی و مادی پایگاه‌ها و مواکب سراسر کشور در دستور کار قرار گرفت.

گزارش پیش‌رو، گزارش عملکرد «ستاد موقت هدایت و پشتیبانی پایگاه‌های فرهنگی و موبک‌های استانی حوزه علمیه خواهران» در جنگ تحمیلی سوم است. این ستاد با بهره‌گیری از ظرفیت عظیم خواهران طلبه، توانست در برابر توطئه خیابانی دشمن، سدی محکم و نفوذناپذیر ایجاد نماید و ثابت کند که حوزه‌های علمیه خواهران، همواره در خط مقدم دفاع از انقلاب و نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران قرار دارند.

پس از ابلاغ اولیه تشکیل پایگاه‌های فرهنگی و موبک‌ها از طریق بخش نامه به سراسر کشور، به حول قوه الهی، خواهران طلبه در تمامی استان‌ها، همانند سایر اقشار غیرتمند و انقلابی جامعه، با حضوری خودجوش، مخلصانه و انقلابی در کف خیابان‌ها وارد میدان شدند. مدارس علمیه خواهران نیز عمدتاً نقش پشتیبان فرهنگی و لجستیکی این فعالیت‌های خیابانی را بر عهده داشتند. برنامه‌ریزی، هماهنگی و مدیریت فرهنگی و پشتیبانی برپایی موبک‌ها متعدد در سطح کشور، از دیگر مصادیق بارز این پشتیبانی بی‌وقفه و انقلابی به شمار می‌رفت.



مدارس علمیه در حوزه‌های علمیه خاوران سراسر کشور، به عنوان پایگاه‌های مرکزی هدایت و پشتیبانی جنگ تحمیلی سوم در زمینه فعالیت‌های خیابانی و میدانی، نقشی بی‌بدیل و محوری ایفا نمودند. این مدارس، رکن رکین و محوریت اصلی فعالیت‌های حوزه‌های علمیه خاوران در سطح استان‌ها، شهرستان‌ها و مراکز استان‌ها به شمار می‌رفتند.

این پایگاه‌های فرهنگی، عمدتاً مسئولیت پشتیبانی معنوی و محتوایی فعالیت‌های خیابانی را بر عهده داشتند. بخش قابل توجهی از این فعالیت‌ها، به صورت برپایی مواکب در سطح شهرستان‌ها و استان‌ها صورت پذیرفت.

با توجه به تأکید صریح مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران بر پای کار آمدن همه معاونت‌های محتوایی و پشتیبانی حوزه‌های علمیه خاوران در زمینه فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی جنگ تحمیلی سوم، این مدارس با هم‌افزایی همه معاونین و تحت رهبری و مدیریت قاطع مدیران مدارس، وارد میدان شدند و حماسه‌ای ماندگار آفریدند.

عمده فعالیت های مدارس علمیه خواهران در جنگ تحمیلی سوم به شرح زیر دسته بندی می گردد:

۱. برگزاری جلسات هماهنگی و تشکیل قرارگاه های شهرستانی و منطقه ای

به منظور پشتیبانی همه جانبه از فعالیت های میدانی و خیابانی، جلسات هماهنگی مستمر برگزار و قرارگاه های شهرستانی و منطقه ای در سراسر کشور تشکیل گردید.

۲. حمایت و پشتیبانی از حافظان امنیت (نیروهای امنیتی غیور)

حمایت و پشتیبانی از حافظان امنیت کشور که در خط مقدم مقابله با اغتشاشات و دسیسه های دشمن ایستاده بودند، در قالب تأمین و تهیه غذا انجام پذیرفت. این اقدام شامل موارد زیر بود:

- تهیه سحری و افطاری در ایام ماه مبارک رمضان
- تهیه صبحانه، ناهار، شام و میان وعده پس از ماه مبارک رمضان

۳. آماده سازی و توزیع بسته های حمایتی، فرهنگی و تبلیغی

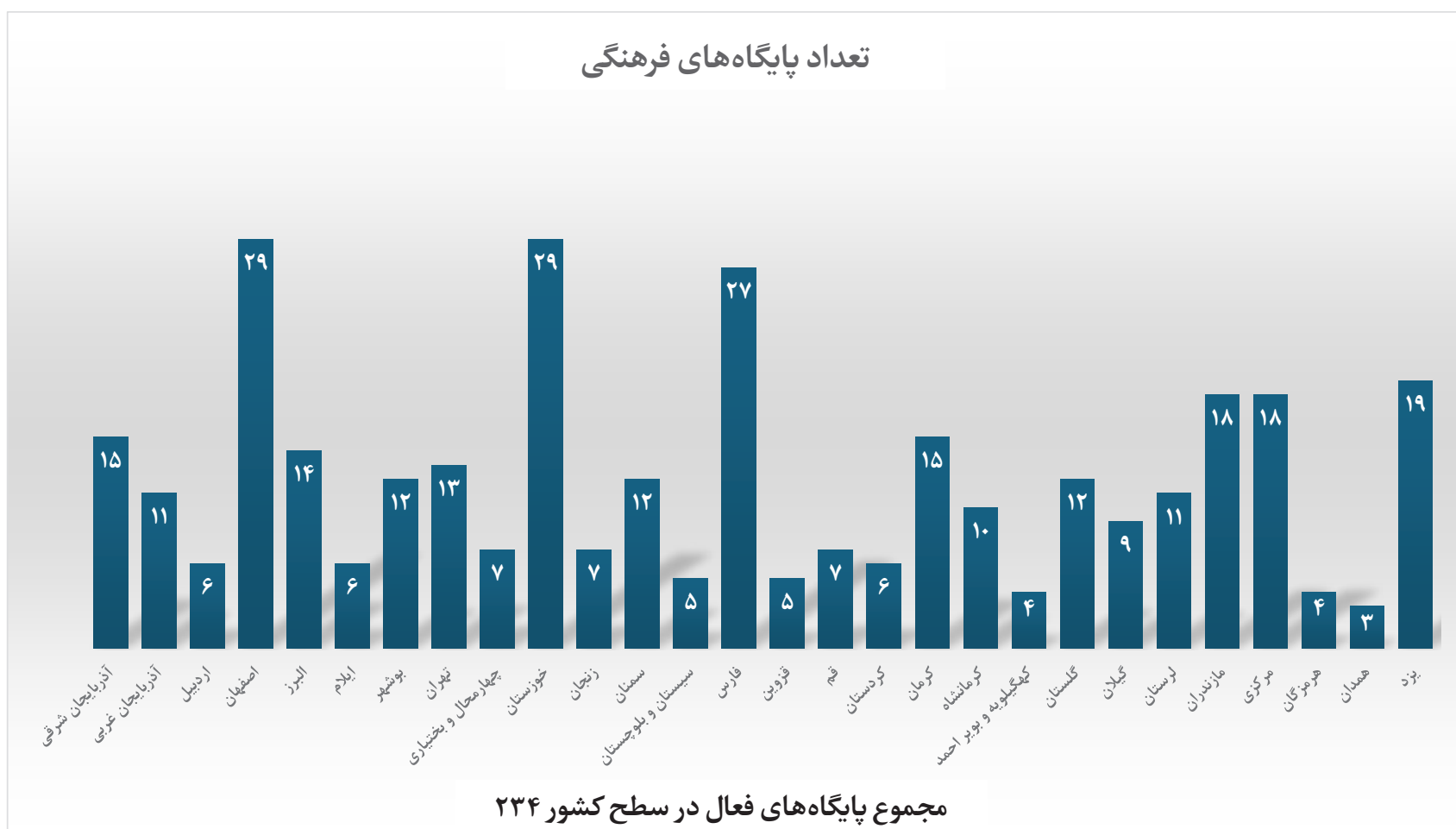
در راستای تقویت روحیه انقلابی و مقابله با جنگ شناختی و رسانه ای دشمن، فعالیت های زیر صورت

پذیرفت:

- آماده سازی بسته های پذیرایی مختلف
- تهیه و توزیع بسته های هدایا و بسته های فرهنگی
- آماده سازی پرچم ها و پوسترهای نمایشی جهت انتشار در سطح خیابان ها و میادین اصلی شهر

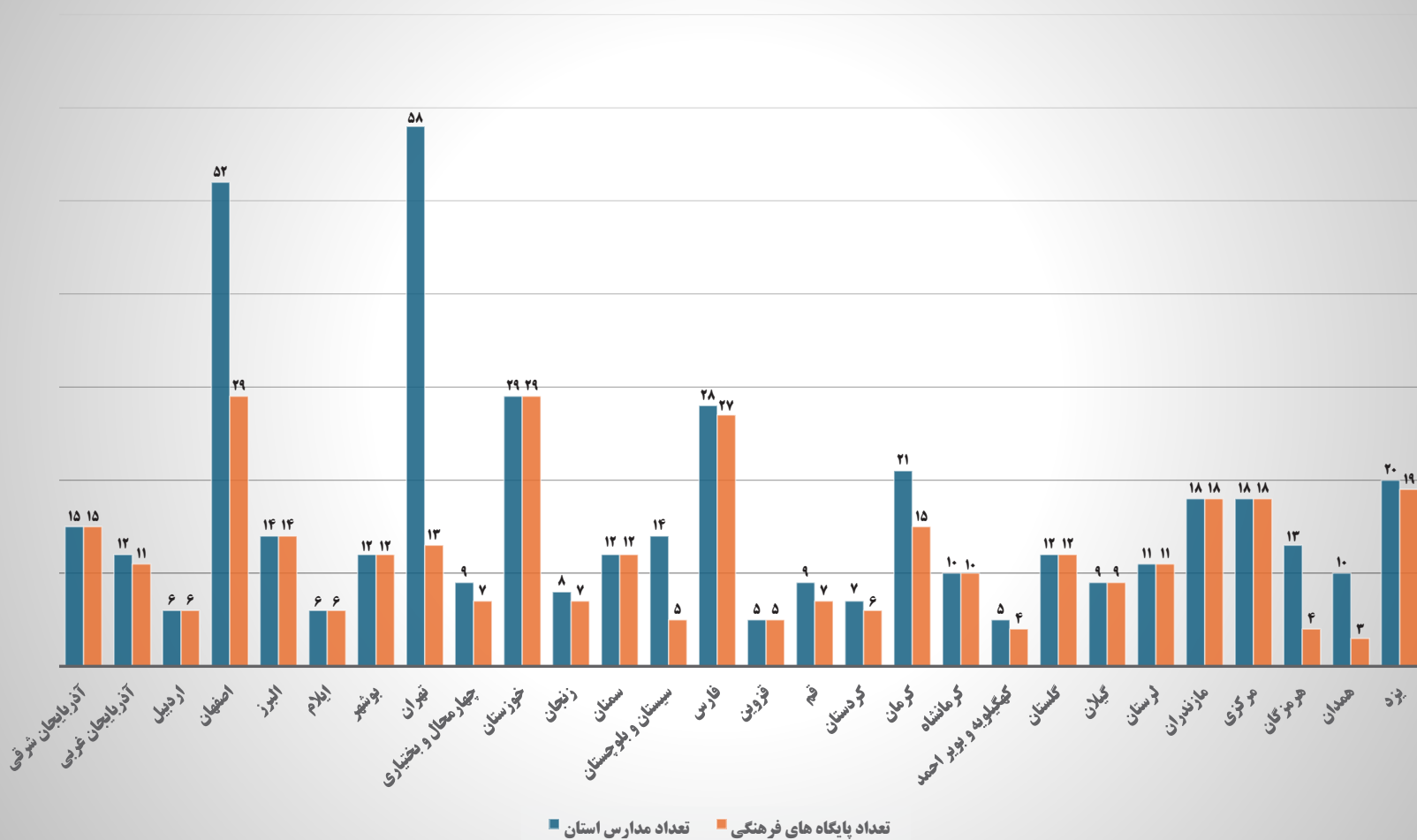
آمار و پراکندگی مدارس علمیه خواهران فعال به عنوان پایگاه‌های فرهنگی در جنگ تحمیلی سوم

در جنگ تحمیلی سوم، تعداد ۳۳۴ مدرسه از ۴۴۳ مدرسه حوزه‌های علمیه خواهران در سراسر کشور، به عنوان پایگاه‌های فرهنگی فعالیت چشمگیر و مؤثری را به انجام رساندند.
پراکندگی این مدارس به تفکیک استان‌ها، مطابق با آمار ذیل است:



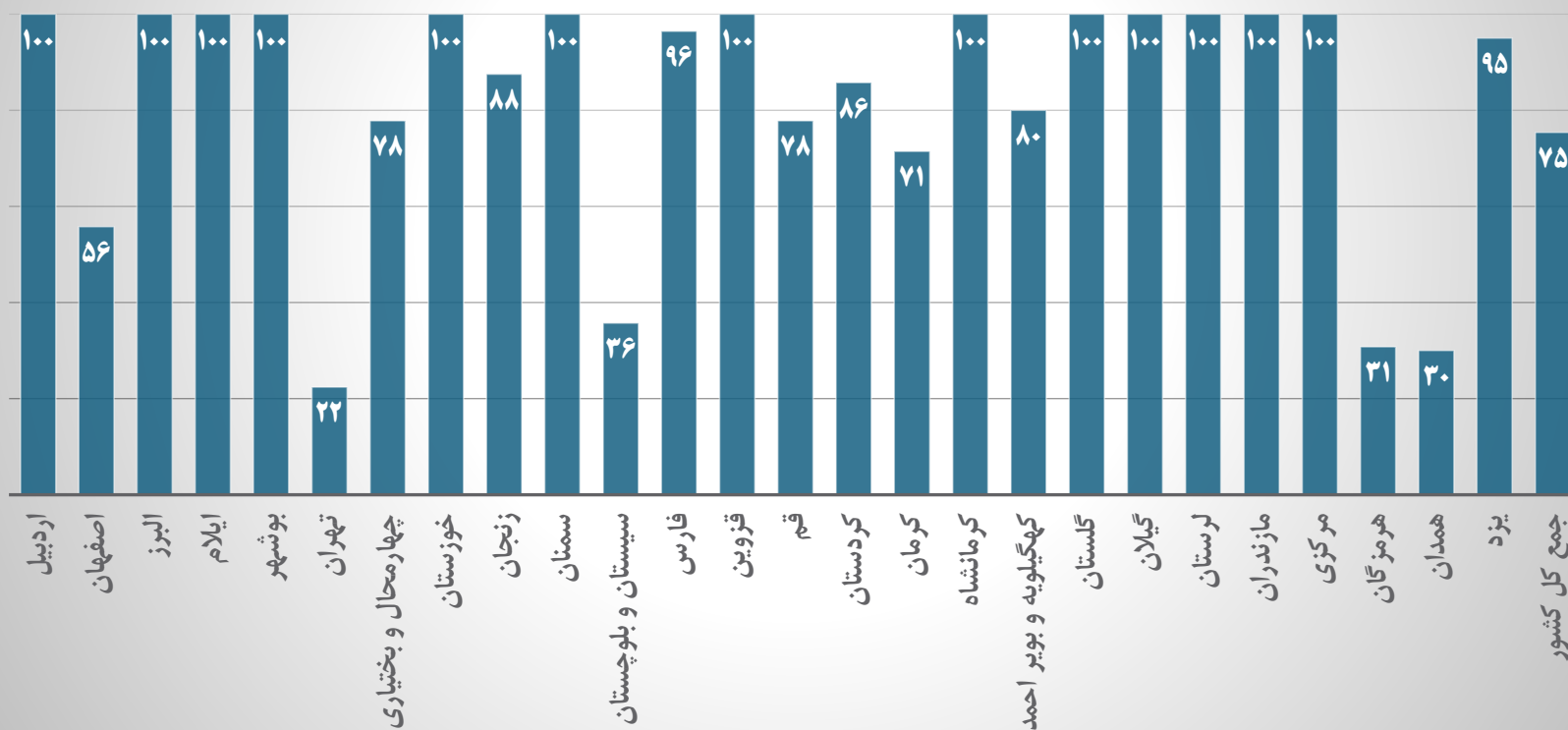
آمار و پراکندگی مدارس علمیه خواهران فعال به عنوان پایگاه‌های فرهنگی در جنگ تحمیلی سوم

مقایسه مدارس استان و پایگاه‌های فرهنگی جنگ تحمیلی سوم



آمار و پراکندگی مدارس علمیه خواهران فعال به عنوان پایگاه‌های فرهنگی در جنگ تحمیلی سوم

درصد تعداد پایگاه‌های فرهنگی به تعداد مدارس
در سراسر کشور



مواکب مردمی؛ خروجی عینی و خیابانی فعالیت پایگاه‌های فرهنگی

خروجی عینی و ملموس فعالیت پایگاه‌های فرهنگی در سطح شهرستان‌ها، استان‌ها و کشور، در قالب مواکب مردمی ظهور و بروز یافت. مواکب حوزه‌های علمیه خواهران، به حول قوه الهی، در سراسر کشور جزء درخشان‌ترین و فعال‌ترین مواکب در عرصه جنگ تحمیلی سوم به شمار می‌رفتند. به گونه‌ای که در برخی از شهرستان‌ها، بنابر اذعان صریح بسیاری از مسئولین شهر، این مواکب از حیث پشتیبانی فرهنگی و مقابله با جنگ شناختی دشمن، جزء مواکب سرآمد و بی‌نظیر شهرستان بوده‌اند.

دسته‌بندی مواکب حوزه‌های علمیه خواهران

مواکب مذکور، عمدتاً با توجه به شرایط منطقه‌ای و شهرستانی، به سه گروه تقسیم می‌گردیدند:

نوع اول: مواکب مستقل

برخی از مواکب به صورت مستقل توسط خود مدارس علمیه و یا دانش‌آموختگان و مبلغان غیرتمند دایر گردید. برپایی، مدیریت و پشتیبانی این مواکب، با توجه به شرایط منطقه‌ای و شهرستانی، به صورت کاملاً مستقل توسط حوزه‌های علمیه خواهران تمشیت و هدایت شد.

نوع دوم: مواکب مشارکتی

دسته دوم، مواکب مشارکتی بودند. این مواکب عمدتاً از هم‌افزایی و کنار هم قرار گرفتن سایر ظرفیت‌های موجود در منطقه، شهرستان و استان تشکیل گردیدند. در این مواکب، مدیریت فرهنگی، تبلیغی و اجتماعی عمدتاً توسط مبلغان، دانش‌آموختگان و مدارس علمیه صورت می‌پذیرفت.

نوع سوم: مواكب همكار

سومین نوع مواكبی كه در جنگ تحمیلی سوم دایر گردید و حوزه‌های علمیه خواهران در آن نقش آفرینی مؤثر داشتند، مواكب همكار بودند. این مواكب عمدتاً توسط سایر نهادهای انقلابی و خدمت‌رسان دایر شده بودند و خواهران مبلغ و فعال فرهنگی ما به عنوان همكار و بازوی توانمند در آن مواكب مشغول به فعالیت و خدمت‌رسانی بودند.

عمده فعالیت‌های مواكب حوزه‌های علمیه خواهران

عمده فعالیت‌های مواكب حوزه‌های علمیه خواهران در جنگ تحمیلی سوم، در سه بخش اصلی تقسیم می‌گردد:

بخش اول: كودك و نوجوان

بخش دوم: بانوان و بزرگسالان و خانواده

بخش سوم: فعالیت‌های عمومی

بخش اول: فعالیت‌های ویژه كودك و نوجوان

عمده فعالیت‌های این بخش به شرح ذیل می‌باشد:

۱. دل‌نوشته با رهبر شهید انقلاب اسلامی (حضرت آیت‌الله العظمی سید علی خامنه‌ای)
۲. دل‌نوشته و بیعت با رهبر معظم انقلاب اسلامی (حضرت آیت‌الله العظمی سید مجتبی خامنه‌ای اعلی‌الله مقامه)
۳. نقاشی و رنگ‌آمیزی
۴. قصه‌گویی
۵. نقاشی پرچم بر روی صورت كودكان و نوجوانان
۶. بازی‌های كودكانه (از قبیل پرتاب موشك، دارت و موارد مشابه) كه در موكب‌های مختلف با ابتكارات متنوع ایجاد می‌شد تا انگیزه و شوق كودكان و نوجوانان برای به خیابان آوردن والدین فراهم گردد.
۷. برگزاری جلسات درسی و رفع اشكال (با توجه به مجازی شدن آموزش)

بخش دوم: فعالیت‌های ویژه بانوان، بزرگسالان و خانواده

عمده فعالیت‌های این بخش به شرح ذیل می‌باشد:

۱. امضای عهدنامه و بیعت بارهبر معظم انقلاب اسلامی (حضرت آیت‌الله العظمی سید مجتبی خامنه‌ای اعلی‌الله مقامه)
۲. دل‌نوشته برای رهبر شهید انقلاب اسلامی (حضرت آیت‌الله العظمی سید علی خامنه‌ای اعلی‌الله مقامه)
۳. مشاوره و پاسخگویی به مشکلات معنوی و بعضاً روانی ناشی از جنگ تحمیلی
۴. پرسش و پاسخ در رابطه با مسائل روز، علی‌الخصوص مباحث جنگ تحمیلی و مسائل مشابه
۵. رفع شبهات در زمینه‌های مختلف که توسط دشمنان اسلام در جنگ شناختی و با ابزارآلات مختلف رسانه‌ای منتشر می‌گردد
۶. تبیین مواضع و مباحث حوزه مقاومت، جنگ و انقلاب اسلامی
۷. فعالیت در حوزه جمعیت

بخش سوم: فعالیت‌های عمومی

سایر فعالیت‌های عمومی در مواکب حوزه‌های علمیه خواهران به شرح ذیل است:

۱. حضور فعال و مستمر در طول جنگ تحمیلی سوم در تجمعات شبانه و کارناوال‌های خیابانی
۲. پذیرایی (آب، شربت، چای، نوشیدنی گرم، غذا، میان‌وعده، افطاری و سحری) در ماه مبارک رمضان برای مخاطبین و نیروهای امنیتی
۳. برگزاری جمع‌خوانی دعا و قرآن
۴. ختم قرآن (سوره‌های فتح، نصر و سایر سوره‌های مرتبط با حوزه مقاومت و جنگ)
۵. ختم صلوات
۶. برگزاری سخنرانی و تجمعات اختصاصی برای بانوان، دختران و....

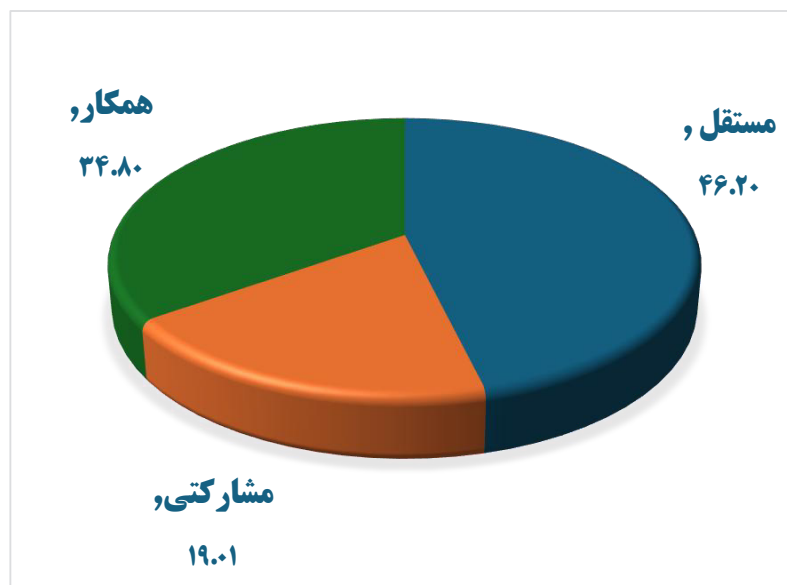


۷. معرفی آثار و کتب رهبر شهید انقلاب اسلامی
۸. پخش سرودها و مداحی های انقلابی و حماسی و بیانات رهبر شهید انقلاب اسلامی
۹. پرچم گردانی و پخش سرودها به صورت توأمان در سطح خیابان و مقابل موکب
۱۰. پخش عکس مقام معظم رهبری و رهبر شهید انقلاب اسلامی در سطح خیابان و مقابل موکب
۱۱. نصب و پخش پرچم ایران و جبهه مقاومت
۱۲. تهیه و پخش تراکت های تبیینی و محتوایی در رابطه با جنگ، مقاومت، زندگی رهبر معظم انقلاب و رهبر شهید انقلاب اسلامی
۱۳. تهیه پلاکاردهای دست نویس حاوی پیام های حماسی و بیانات رهبر معظم انقلاب جهت در دست گرفتن توسط افراد و مخاطبین در تجمعات خیابانی
۱۴. شابلون نویسی خودرویی
۱۵. برپایی کارناوال های خودرویی
۱۶. خدمات بهداشتی و پزشکی برای بانوان و خانواده ها
۱۷. برگزاری نمایشگاه های مختلف (تبیینی، تاریخی و غیره)
۱۸. تحریم کالاهای آمریکایی و شناساندن کالاهایی که توسط رژیم صهیونیستی و آمریکای جنایتکار تولید می گردد و در جوامع مسلمین فروخته می شود.
۱۹. جمع آوری کمک های مردمی برای موکب و رزمندگان جبهه مقاومت
۲۰. برگزاری پویش ها و چالش های مختلف در حوزه مقاومت و دفاع مقدس
۲۱. تبیین در رابطه با حوزه علمیه خواهران و ترغیب خواهران مستعد جهت حضور در حوزه علمیه خواهران به عنوان طلبه

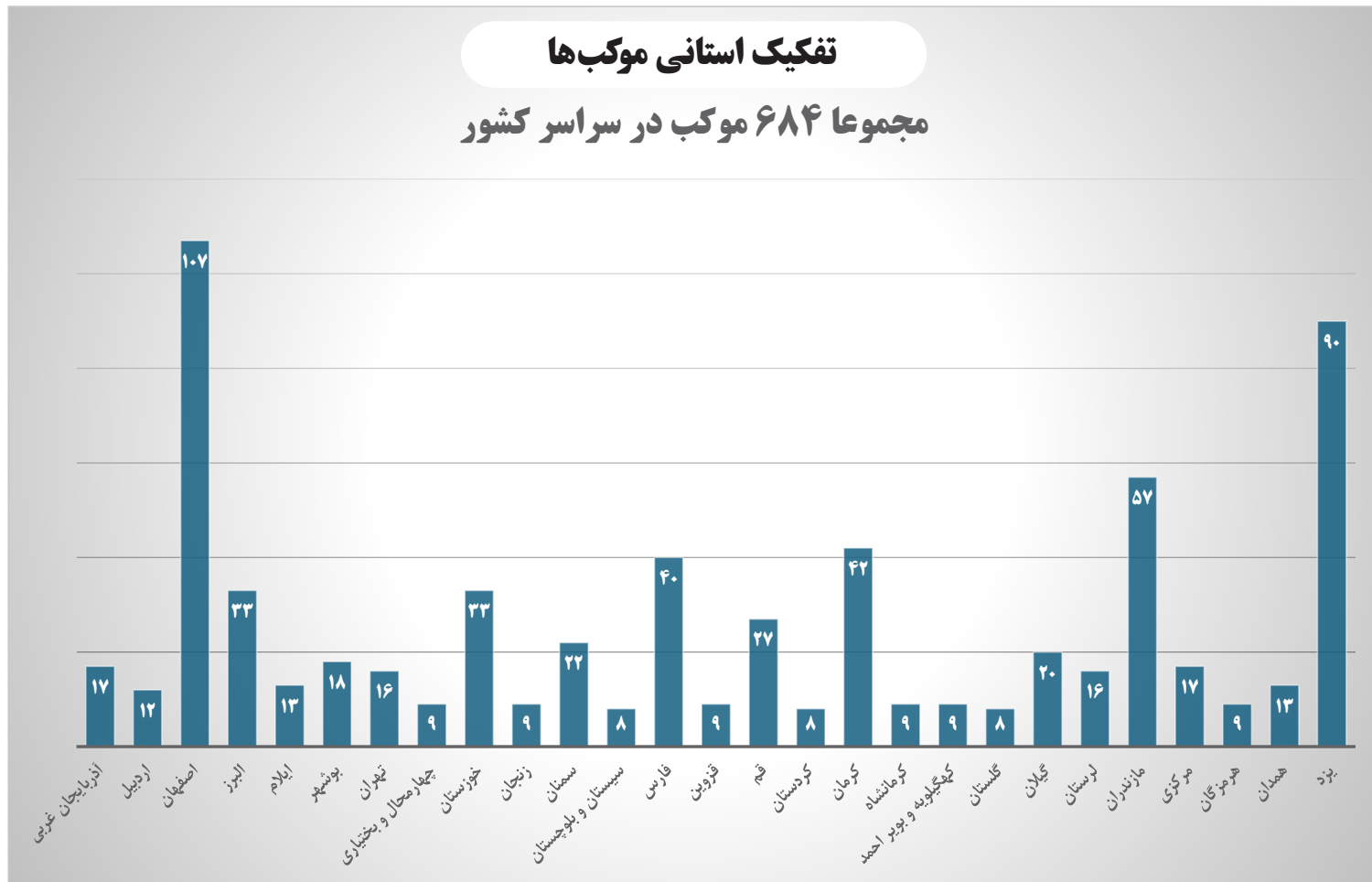
آمار مواکب فعال حوزه‌های علمیه خواهران در جنگ تحمیلی سوم

مجموعاً در جنگ تحمیلی سوم، خواهران مبلغ و طلبه در سطح کشور، در ۶۸۴ موکب به صورت فعال و جهادی حضور داشتند:

ردیف	نوع موکب	تعداد	درصد
۱	موکب مستقل	۳۱۶	۴۶,۲۰
۲	موکب مشارکتی	۱۳۰	۱۹,۰۱
۳	موکب همکاری	۲۳۸	۳۴,۸۰
-	جمع کل	۶۸۴	۱۰۰

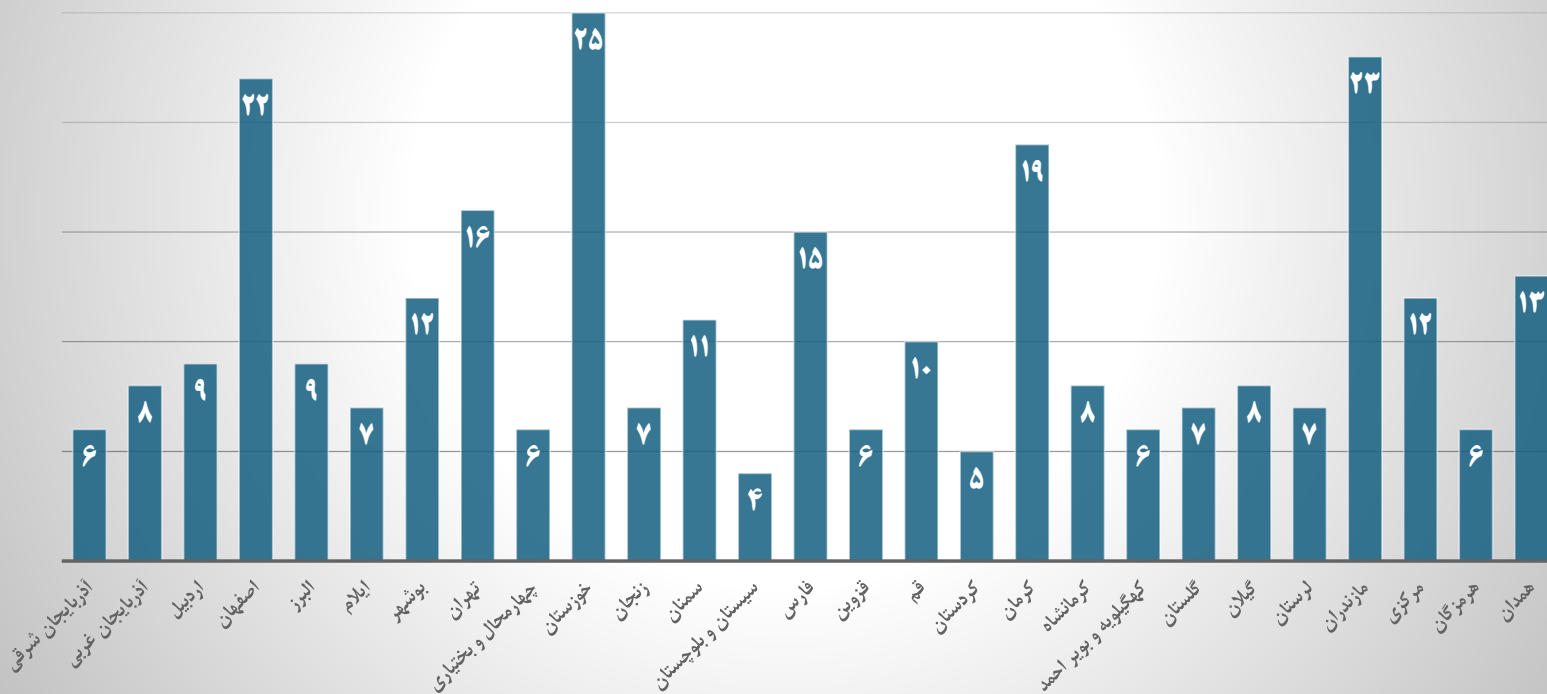


گزارش آماری و نموداری این موکب به تفکیک استان‌ها، به شرح ذیل است:

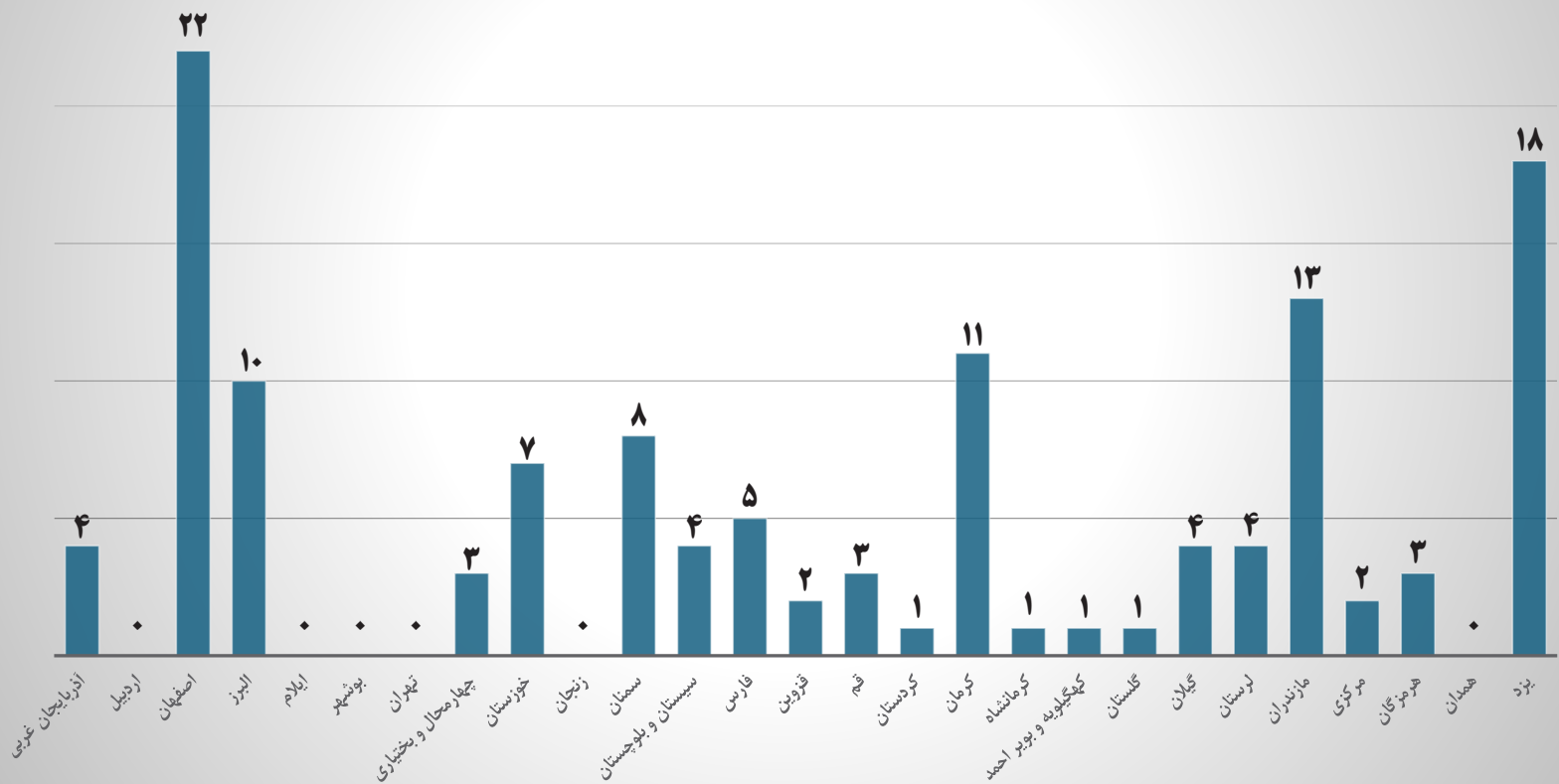


تفکیک استانی موکب‌های مستقل

مجموعاً ۳۱۶ موکب مستقل در سراسر کشور

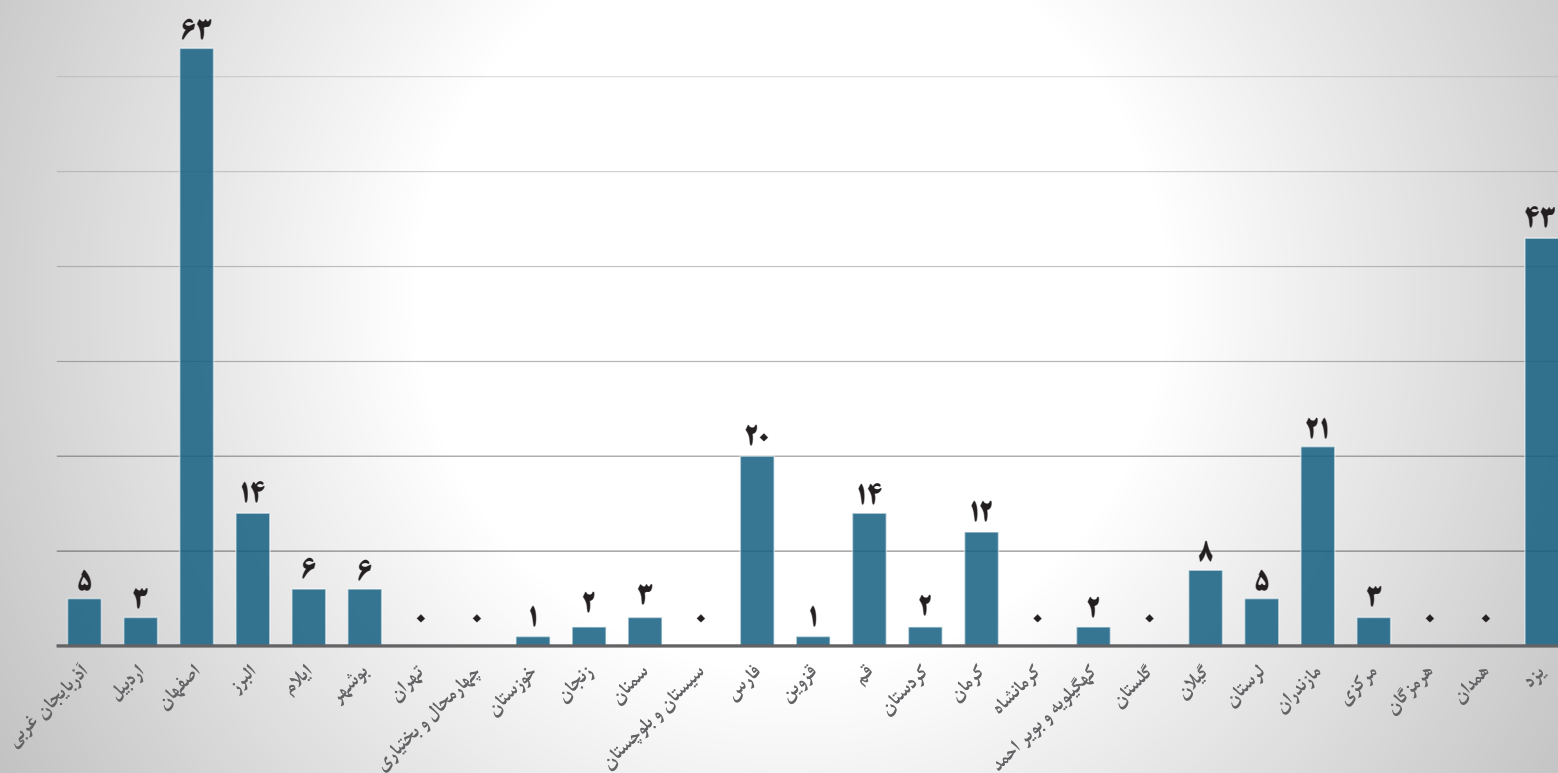


تفکیک استانی موکب‌های مشارکتی مجموعاً ۱۳۰ موکب مشارکتی در سراسر کشور

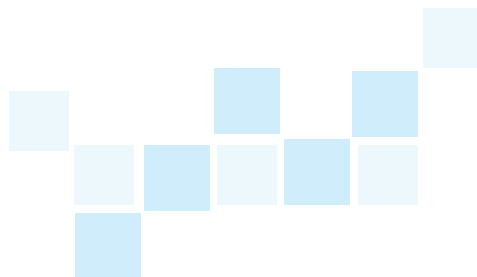


تفکیک استانی موبک‌های همکار

مجموعاً ۲۳۸ موبک همکار در سراسر کشور



حمایت مالی از موکب‌ها

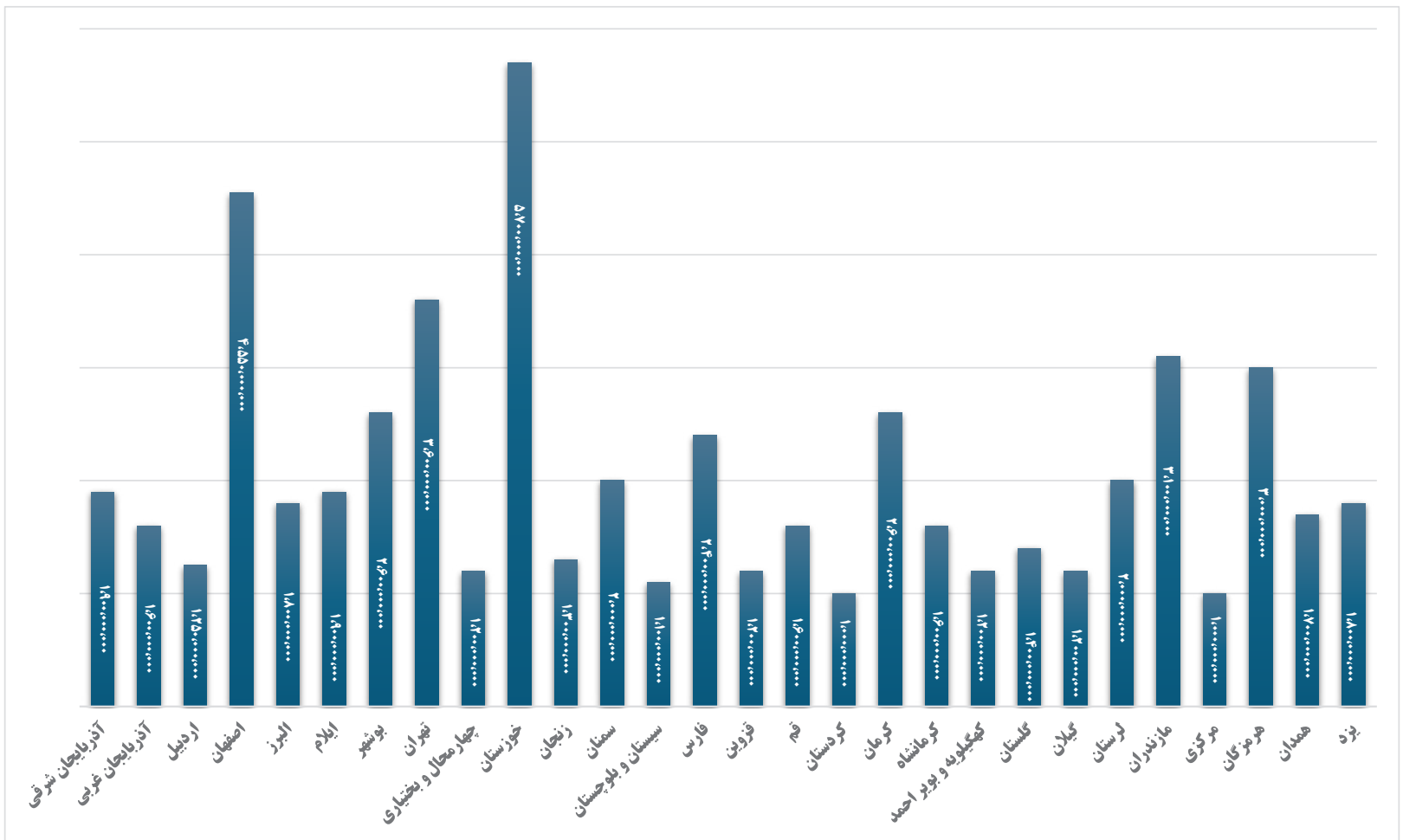


بر اساس بازدیدهای میدانی و گزارش‌های واصله از موکب سراسر کشور، یکی از معضلات عمومی و مشترک اکثر موکب، مسائل مالی و کمبودهای پشتیبانی بود. مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران، به منظور رفع بخشی از مشکلات موجود، اقدام به تخصیص بودجه ویژه به موکب نمود.

البته آنچه در این زمینه مورد تأکید قرار گرفت، حفظ و صیانت از ماهیت مردمی موکب بود. بر این اساس، موکب می‌بایست با تکیه بر کمک‌ها و هدایای مردمی، زمینه‌ساز حضور حداکثری و مشارکت عمومی شوند تا فضای همدلی و انجام امور توسط خود مردم تحقق یابد.

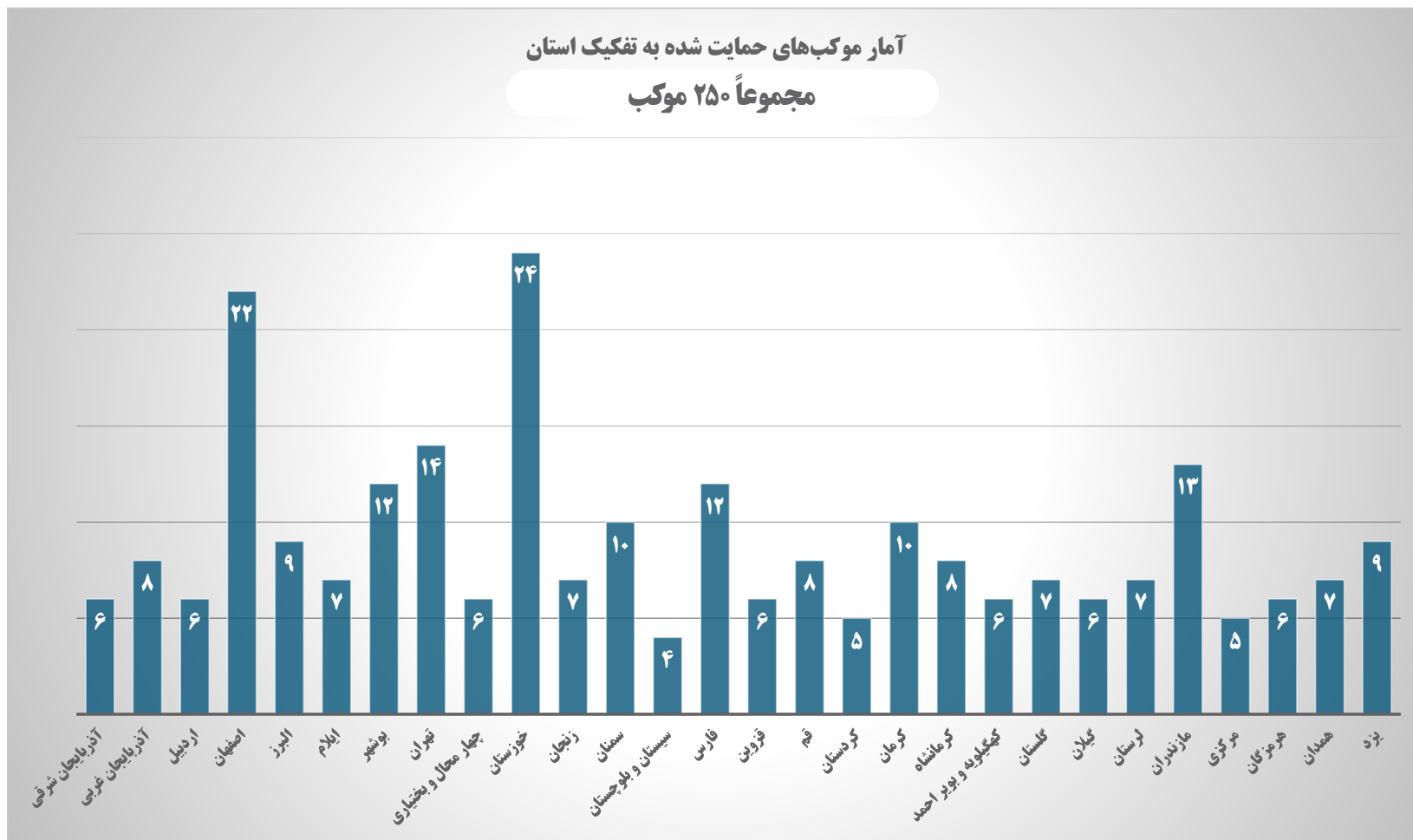
مجموعاً مبلغ **۶۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال** به تعداد **۲۵۰ موکب** در سراسر کشور تخصیص یافت. آمار و نمودارهای مربوط به این تخصیص، به شرح ذیل ارائه می‌گردد:

حمایت مالی از موبک‌ها

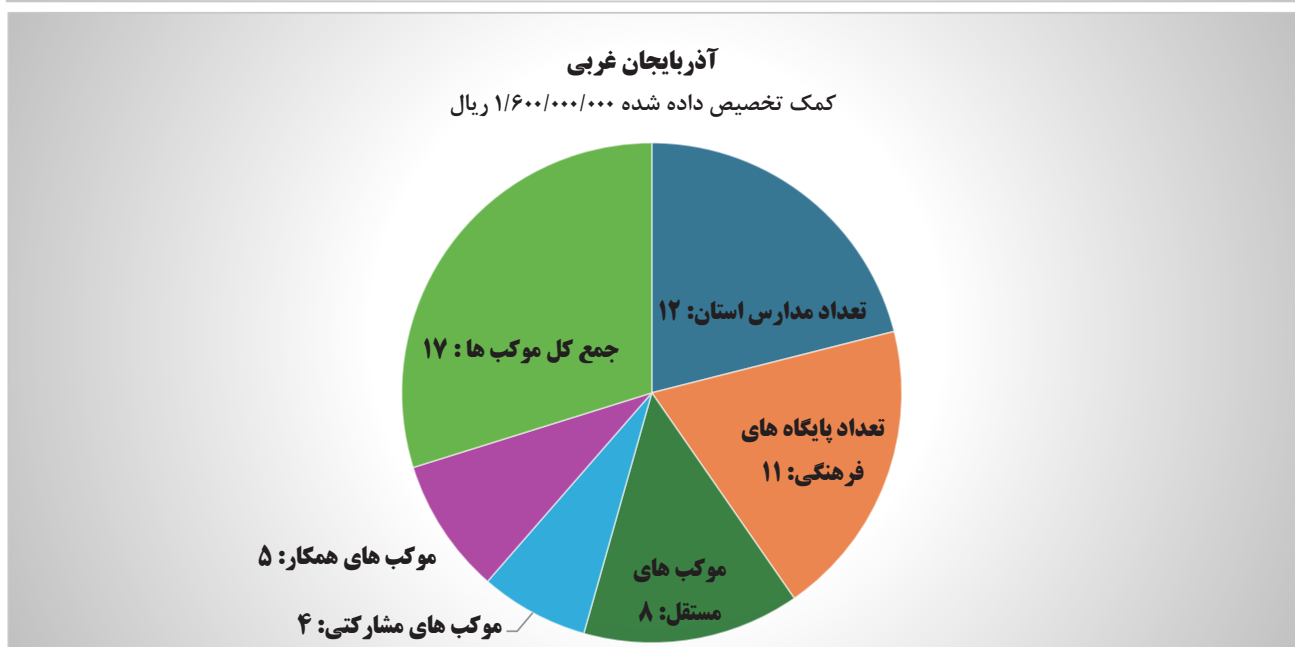
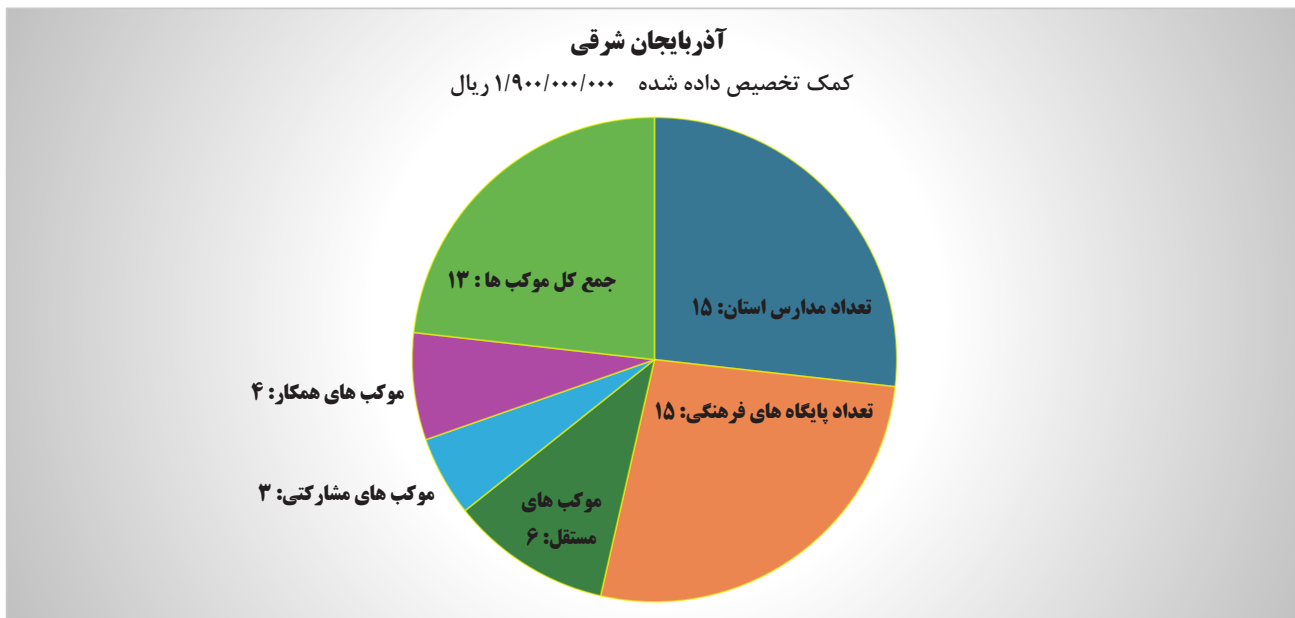


حمایت مالی از موبک‌ها

آمار موبک‌های حمایت شده به تفکیک استان
مجموعاً ۲۵۰ موبک

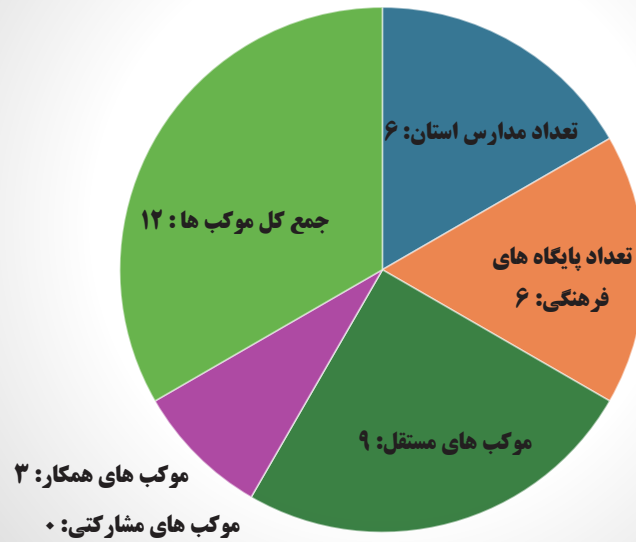


نمودار مقایسه ای استان ها در یک نگاه:



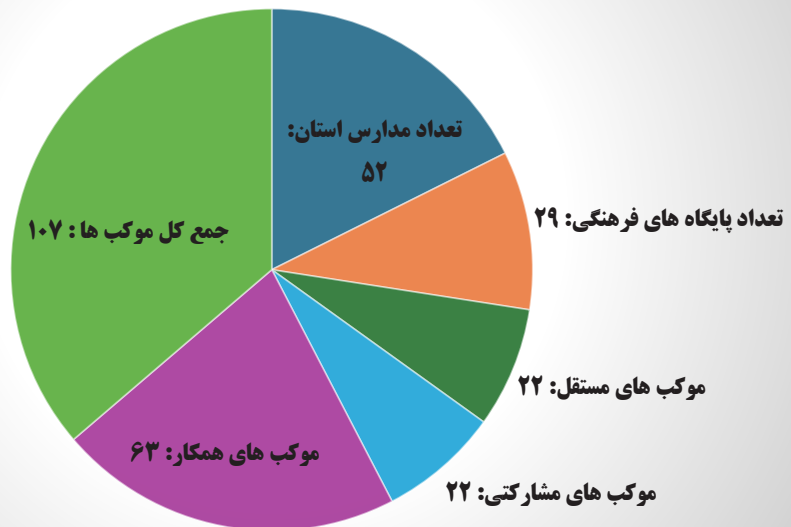
اردبیل

کمک تخصیص داده شده ۱/۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



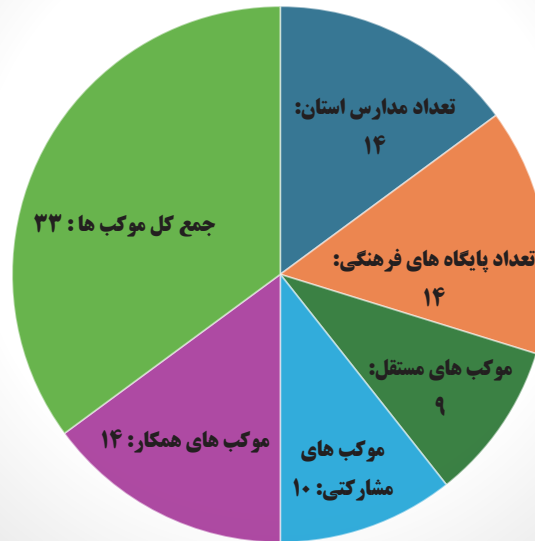
اصفهان

کمک تخصیص داده شده ۴/۵۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



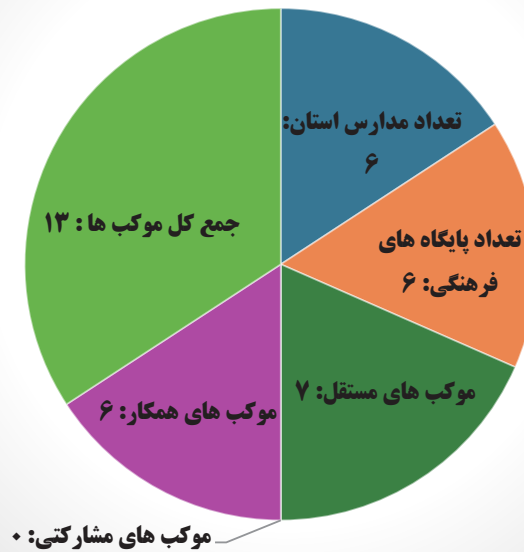
البرز

کمک تخصیص داده شده ۱/۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



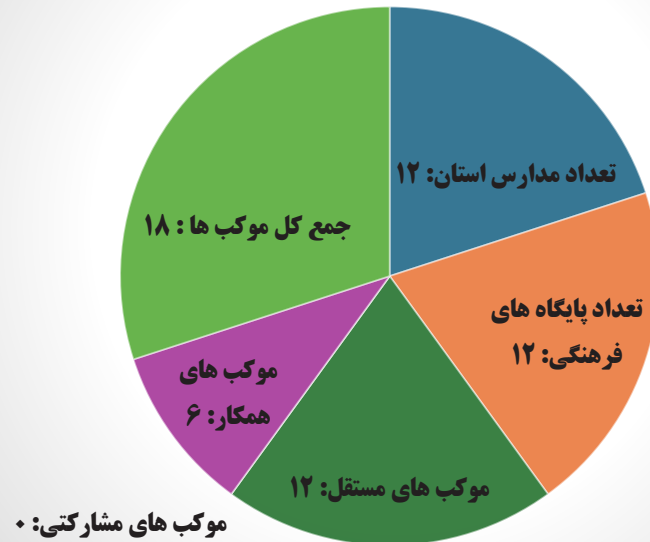
ایلام

کمک تخصیص داده شده ۱/۹۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



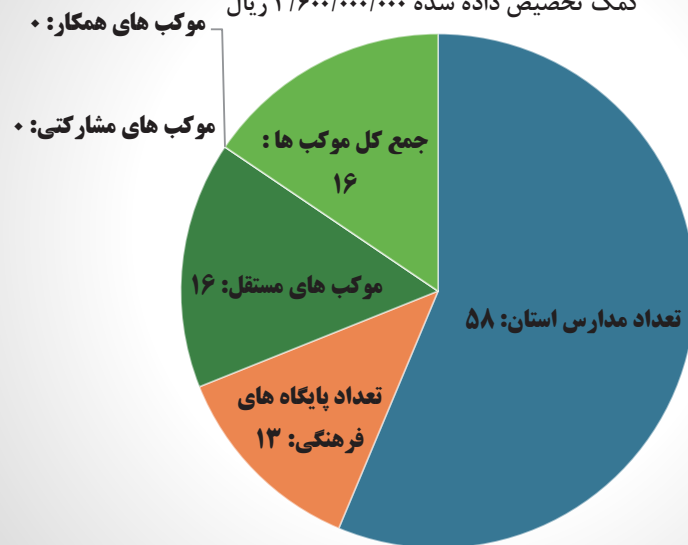
بوشهر

کمک تخصیص داده شده ۲/۶۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



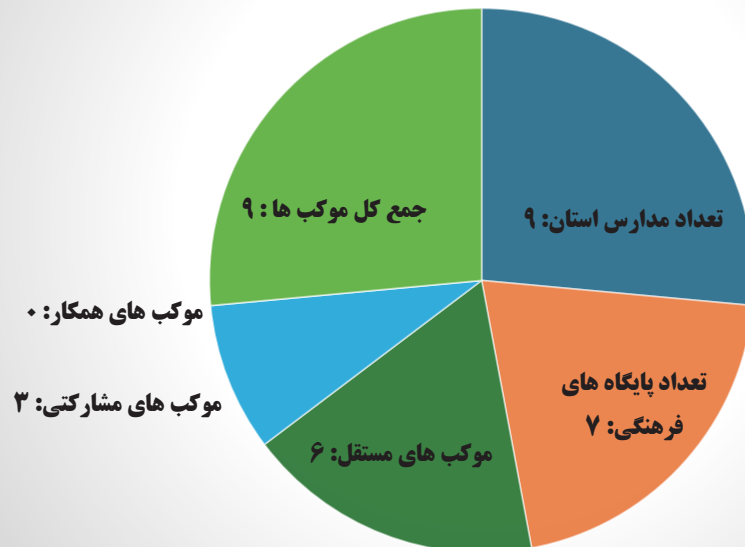
تهران

کمک تخصیص داده شده ۳/۶۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



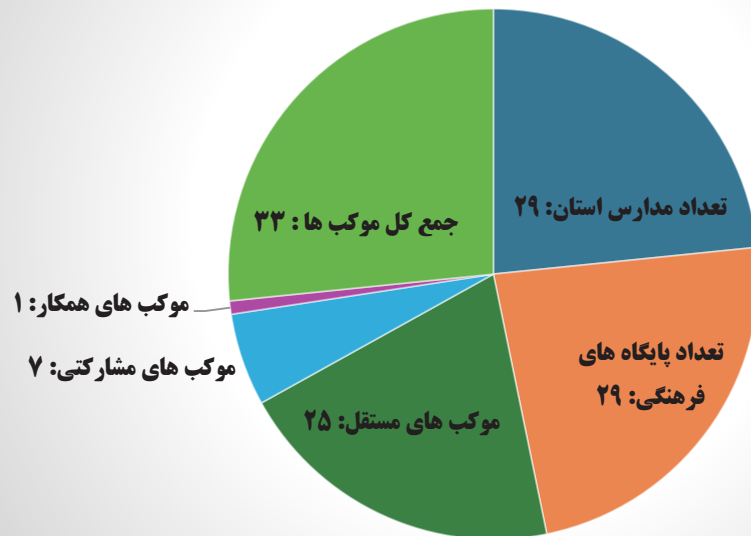
چهار محال و بختیاری

کمک تخصیص داده شده ۱/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



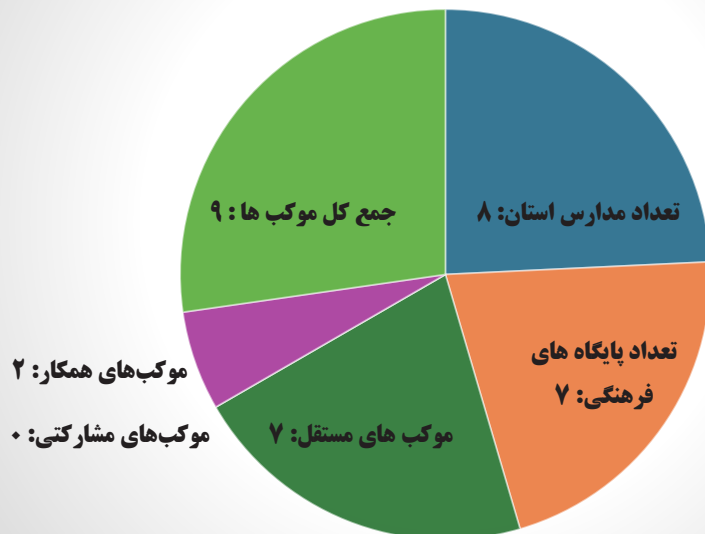
خوزستان

کمک تخصیص داده شده ۵/۷۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



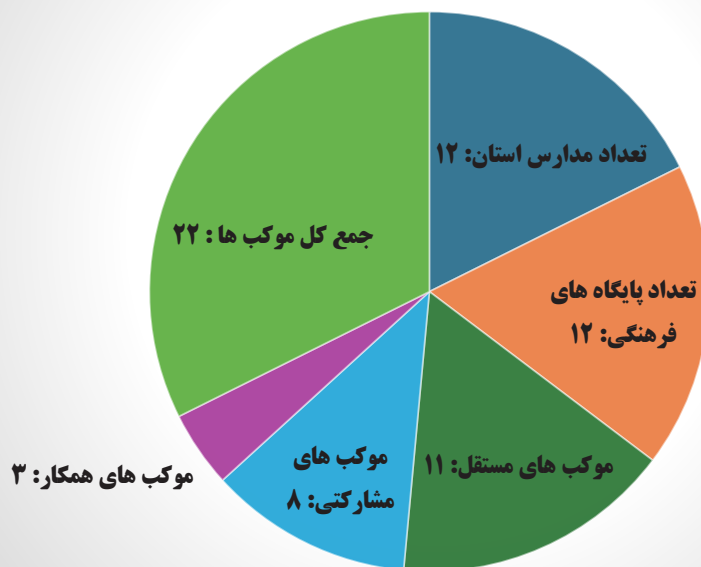
زنجان

کمک تخصیص داده شده ۱/۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



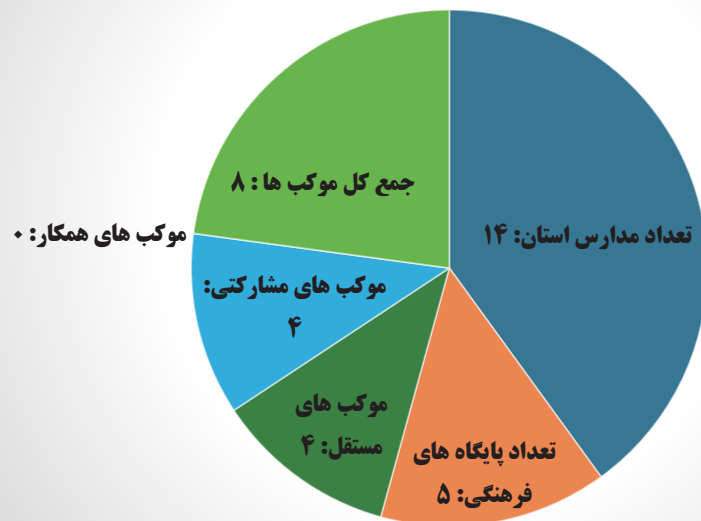
سمنان

کمک تخصیص داده شده ۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



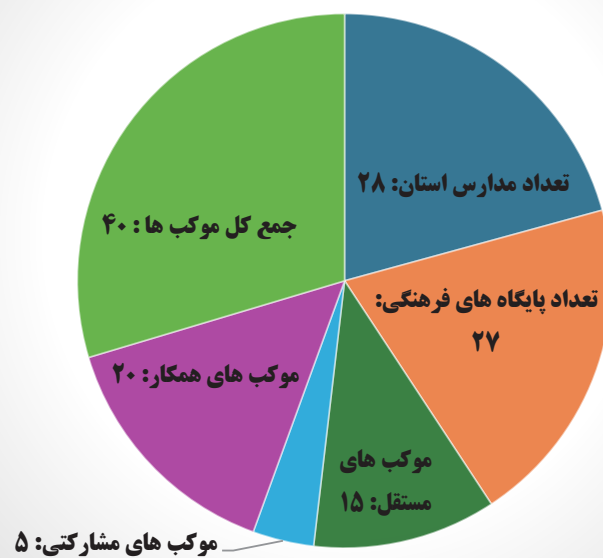
سیستان و بلوچستان

کمک تخصیص داده شده ۱/۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



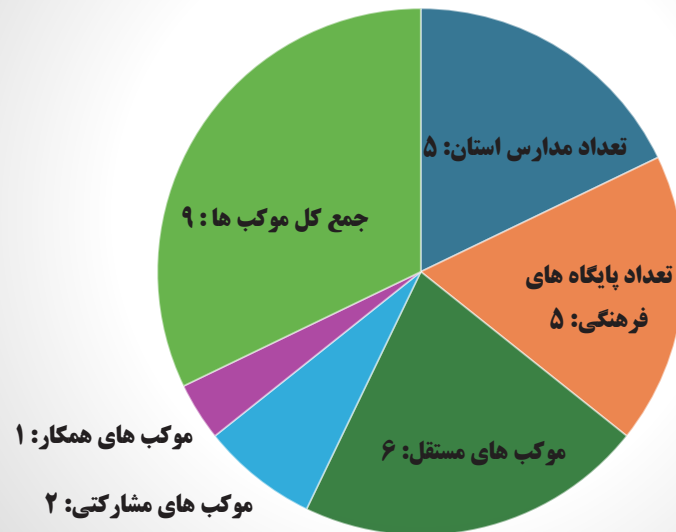
فارس

کمک تخصیص داده شده ۲/۴۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



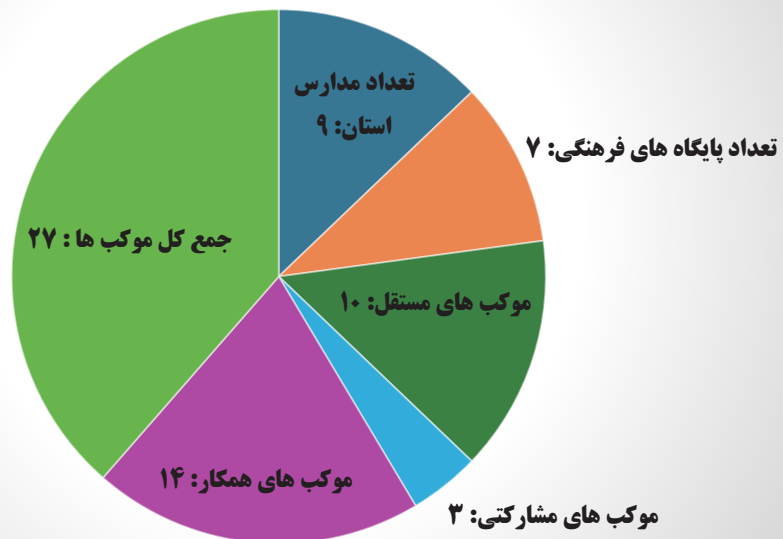
قزوین

کمک تخصیص داده شده ۱/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



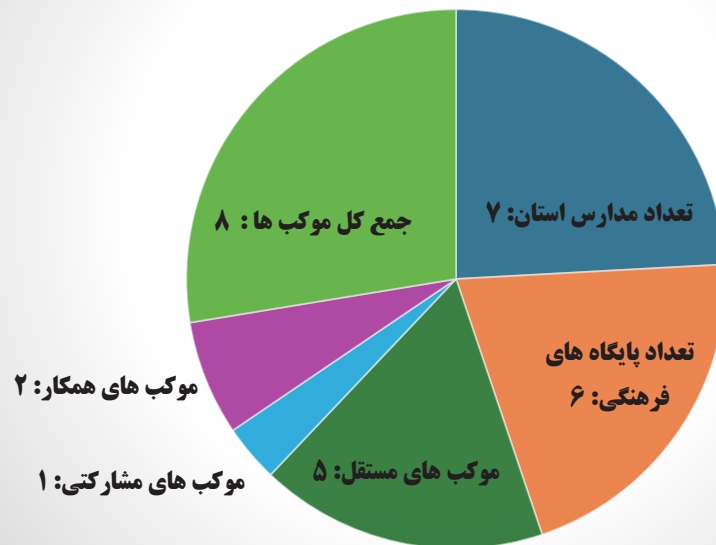
قم

کمک تخصیص داده شده ۱/۶۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



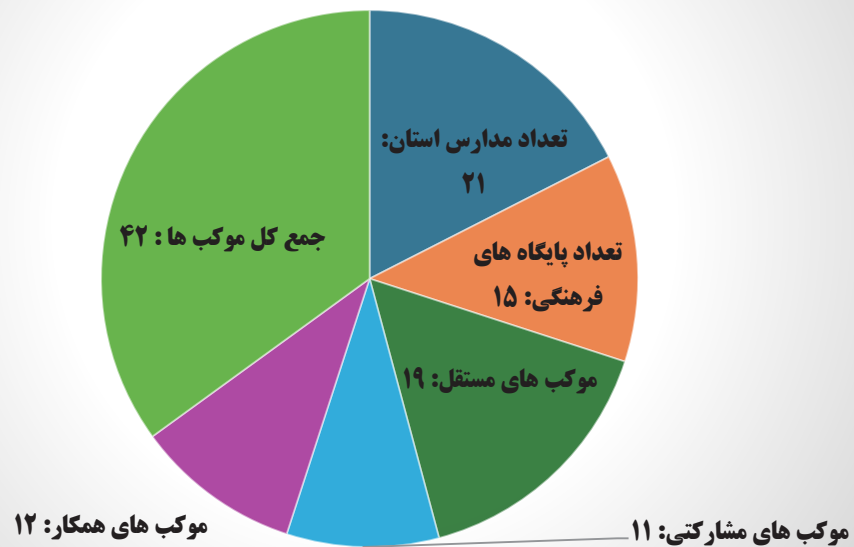
کردستان

کمک تخصیص داده شده ۱/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰



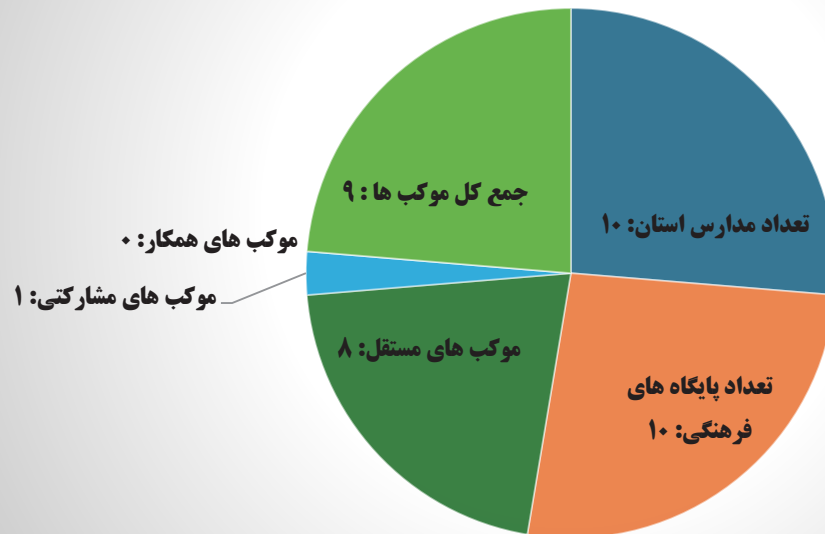
کرمان

کمک تخصیص داده شده ۲/۶۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



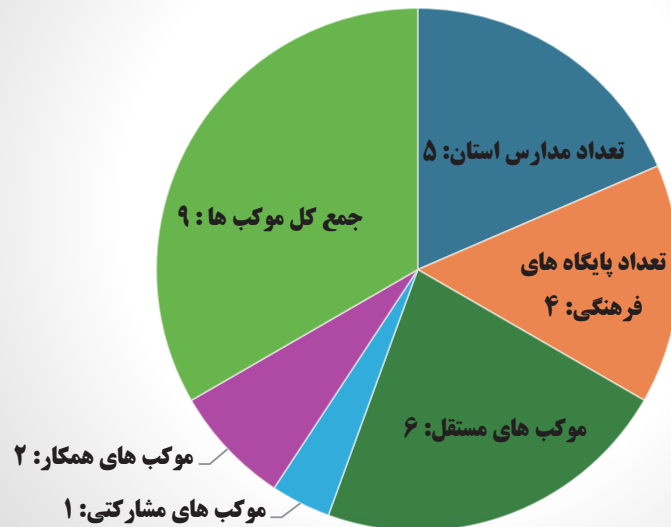
کرمانشاه

کمک تخصیص داده شده ۱/۶۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



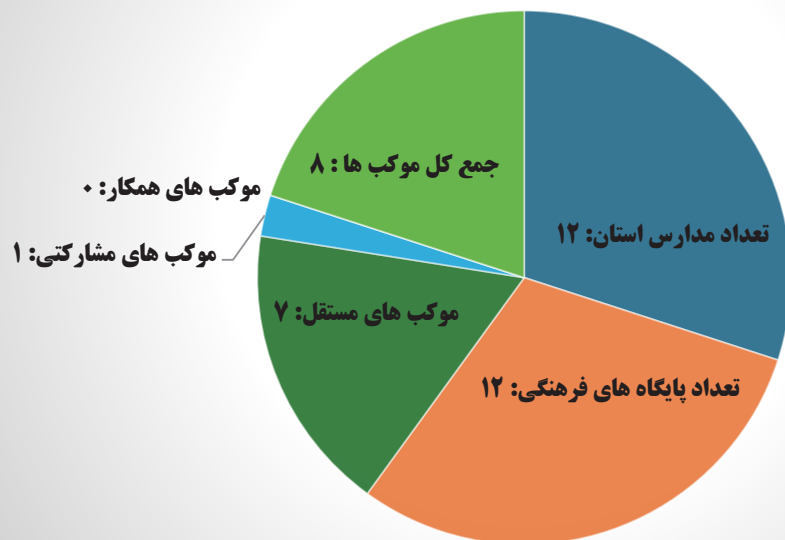
کهگیلویه و بویر احمد

کمک تخصیص داده شده ۱/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



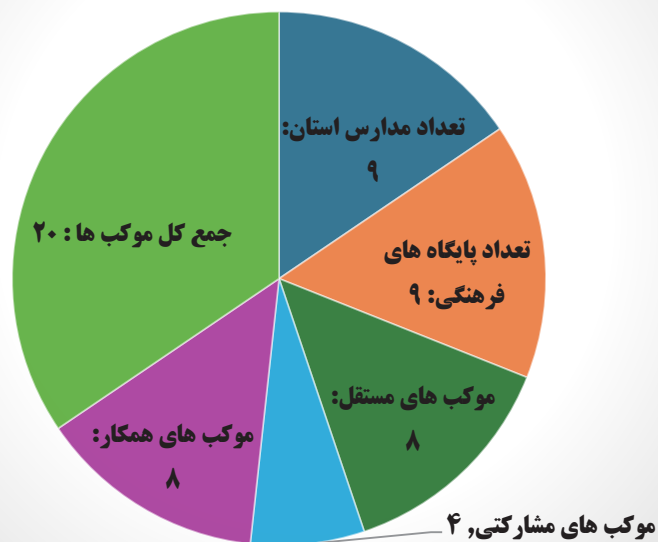
گلستان

کمک تخصیص داده شده ۱/۴۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



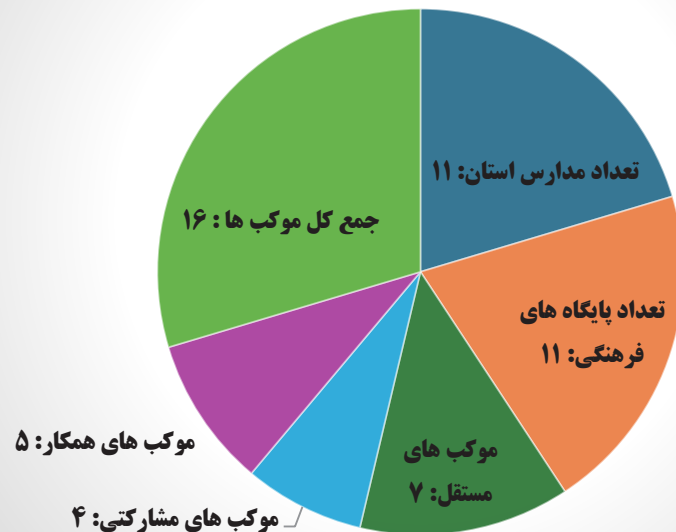
گیلان

کمک تخصیص داده شده ۱/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



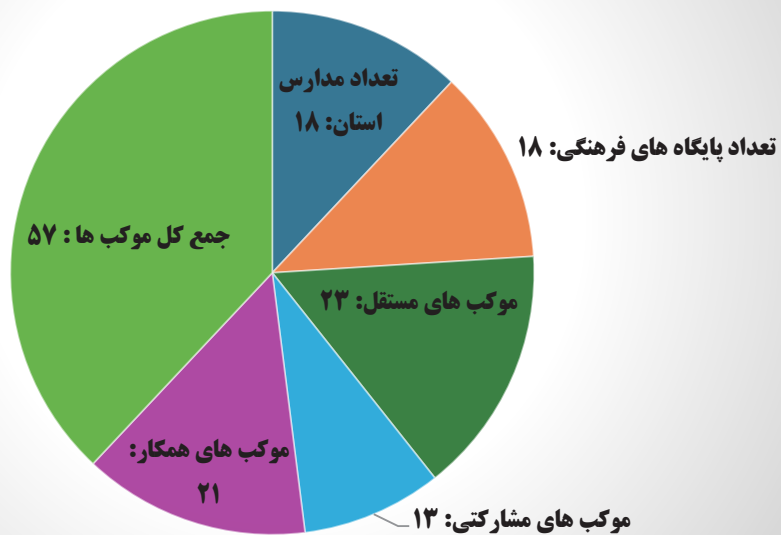
لرستان

کمک تخصیص داده شده ۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



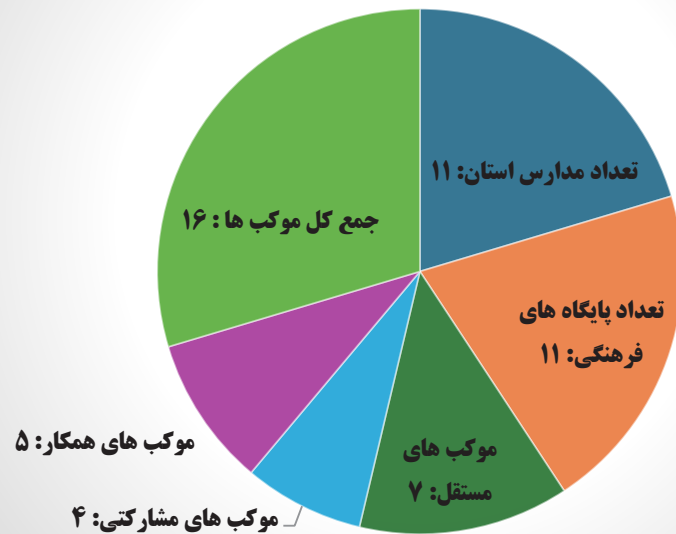
مازندران

کمک تخصیص داده شده ۳/۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



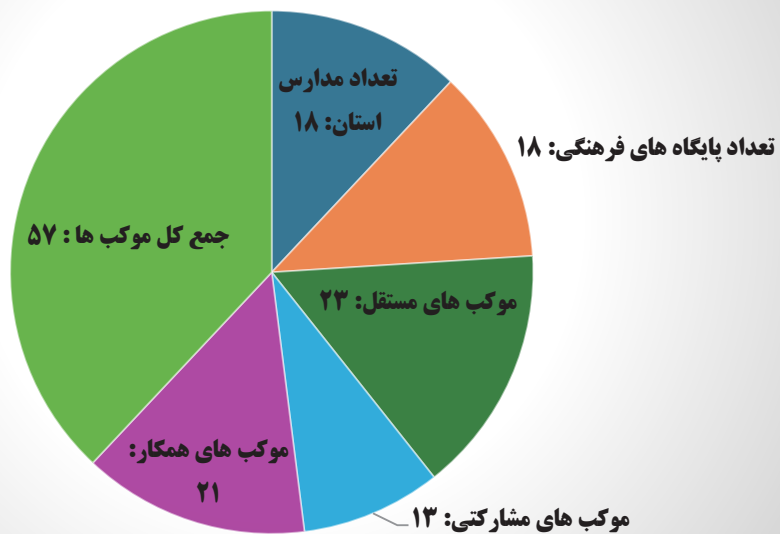
لرستان

کمک تخصیص داده شده ۲/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



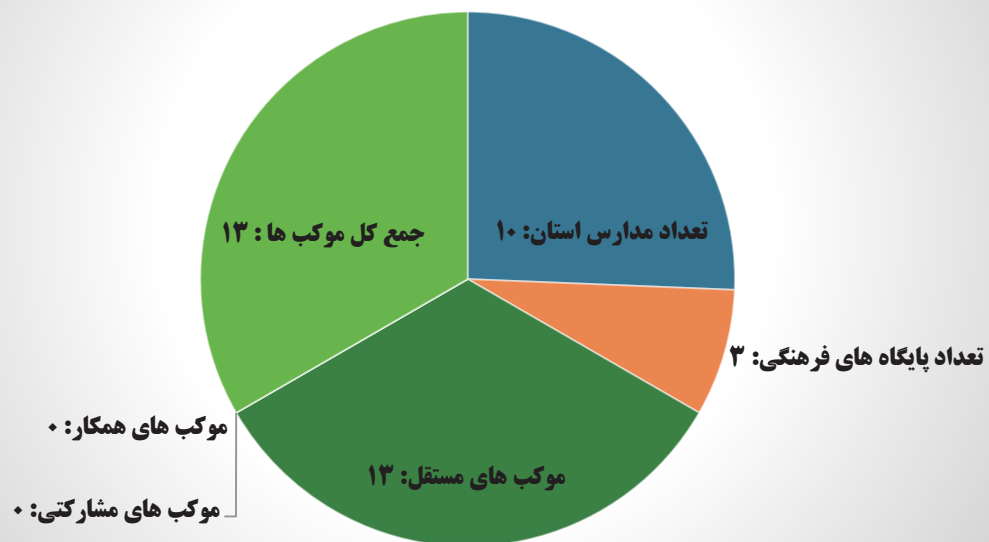
مازندران

کمک تخصیص داده شده ۳/۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



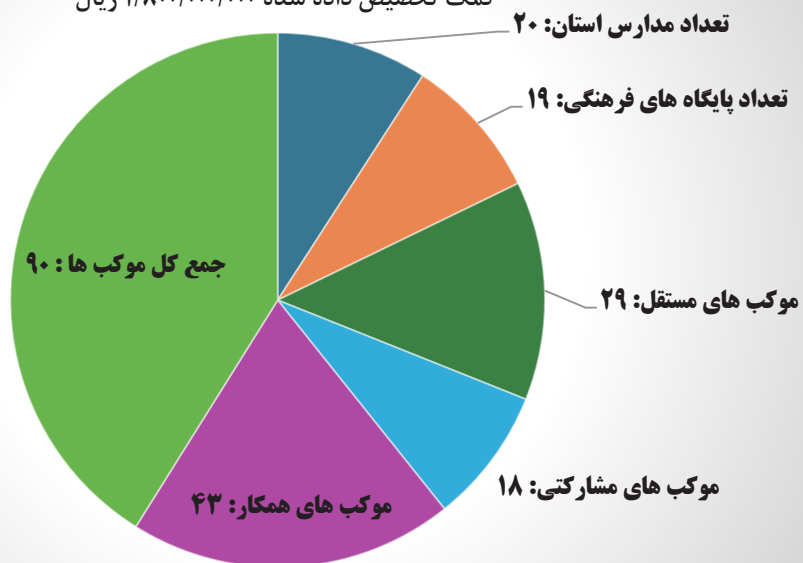
همدان

کمک تخصیص داده شده ۱/۷۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



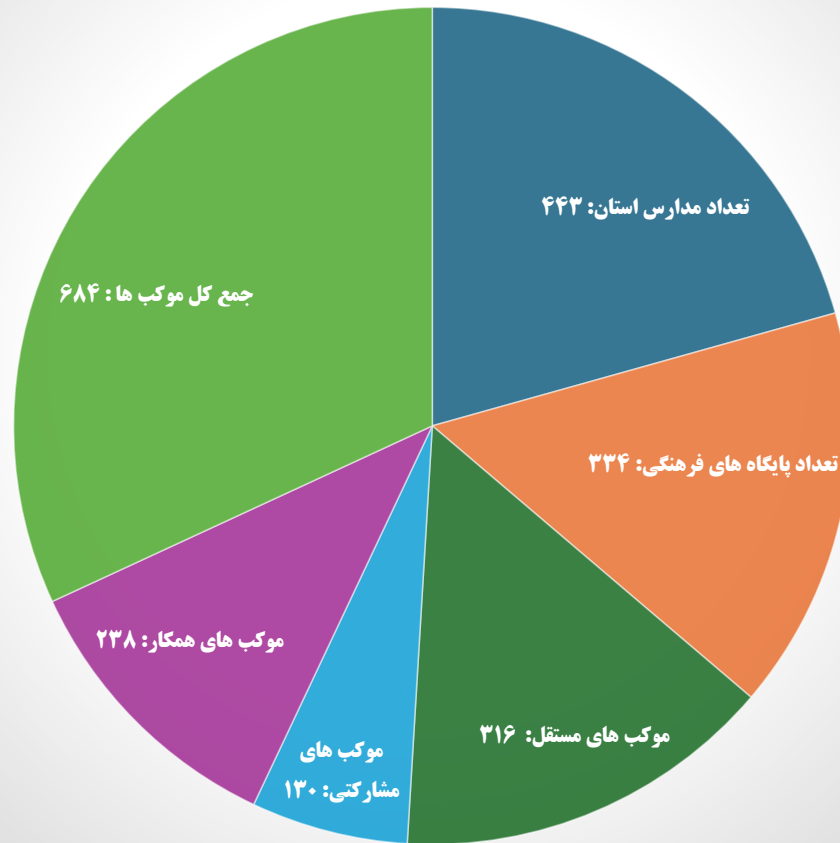
یزد

کمک تخصیص داده شده ۱/۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



کل کشور

کمک تخصیص داده شده ۶۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال



بازدید میدانی از مواکب خواهران در سطح کشور

پیرو گزارش‌های اولیه از فعالیت‌های خواهران در سطح کشور و بنا به ضرورت سرکشی، تشکر از زحمات و بررسی مسائل و موانع موجود در مواکب، مدیر محترم حوزه‌های علمیه خواهران، برنامه بازدید میدانی از مواکب را در دستور کار قرار دادند. این برنامه در بازه زمانی ۲۴ اسفندماه ۱۴۰۴ لغایت ۱۷ فروردین‌ماه ۱۴۰۵ به مرحله اجرا درآمد.

در اجرای این برنامه، شش تیم مجزا در قالب شش مأموریت تفکیک شده، به ۲۵ استان کشور اعزام گردیدند. فرآیند بازدیدها مشتمل بر سه محور اصلی به شرح زیر به انجام رسید:

۱. **ابلاغ مراتب تقدیر و تشکر:** ضمن ابلاغ سلام، تحیات و پیام محبت‌آمیز مدیر محترم حوزه‌های علمیه خواهران به فعالان این حوزه در مواکب، از زحمات ایشان تقدیر به عمل آمد.

۲. **بررسی میدانی:** فعالیت‌های در حال اجرا در مواکب حوزه‌های علمیه خواهران، از نزدیک مورد ارزیابی و بررسی قرار گرفت.

۳. **مستندسازی مسائل:** کلیه مشکلات و موانع موجود در مواکب، جمع‌بندی و جهت ارائه راهکارهای نهایی و اتخاذ تصمیمات مقتضی، به مدیر محترم حوزه‌های علمیه خواهران منعکس گردید.

لازم به ذکر است مجموع شش مأموریت یادشده توسط ۱۳ نفر و با طی مسافتی بالغ بر ۲۴ هزار کیلومتر در ۲۵ استان کشور در ۶۷ روز نفر مأموریت، به انجام رسید. افراد حاضر در مأموریت‌ها عبارتند از: جناب آقایان و حجج الاسلام کریمی، جوانی، حسامی، قرائتی، شاه‌رخی، قنبری، داداشی، سلیمی و برگستان و رانندگان آقایان صحراگرد، شعاع، تقی زاده و مرتضی محمدی (راننده از بیرون) بودند. استان‌های بازدید شده عبارتند از: سمنان، گلستان، مازندران، قزوین، زنجان، اردبیل، آذربایجان شرقی، آذربایجان شرقی، چهارمحال و بختیاری، اصفهان، خوزستان، همدان، کردستان، کرمانشاه، ایلام، خوزستان، لرستان، کرمان، یزد، هرمزگان، کهگیلویه و بویراحمد،

بوشهر، فارس، تهران، البرز و گیلان. استان‌های مرکزی، قم و سیستان و بلوچستان در مراحل بعد مورد تفقد و سرکشی قرار خواهند گرفت.

نتیجه‌گیری و اثرات اجرایی:

بر اساس یافته‌های این بازدیدها، حضور تیم‌های اعزامی به نمایندگی از مدیر محترم حوزه‌های علمیه خاهران، دارای پیامدهای مثبت ذیل ارزیابی می‌گردد:

- ایجاد انگیزه و روحیه مضاعف در میان خاهران فعال در مواکب و ایجاد خرسندی و شعف نسبت به توجه و عنایت ویژه مدیر محترم حوزه‌های علمیه خاهران به فعالیت‌های میدانی مبلغان.
- انتقال تجارب موفق به خاهران جهت تسهیل و تسریع فعالیت‌ها.
- اعلام وفاداری و تداوم فعالیت‌ها از سوی خاهران تا حصول پیروزی نهایی جبهه حق، که ضمن ابلاغ سلام به مدیر محترم، مورد تأکید قرار گرفت.
- گوشزد موارد نیازمند به اصلاح (موارد نادر)







پایش و ارزیابی نامحسوس فعالیت‌های موابک در سطح کشور

از برنامه‌های اجرا شده در جریان بازدید از موابک سطح کشور، اجرای فرآیند «پایش و ارزیابی نامحسوس» فعالیت‌های جاری در موابک بوده است. تیم‌های اعزامی به موابک، ضمن ابلاغ سلام و خداحوت و نیز ابلاغ پیام محبت‌آمیز مدیر محترم مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران، نسبت به ارزیابی و پایش میدانی فعالیت‌های موابک اقدام نمودند. این ارزیابی مبتنی بر شاخص‌های تعیین شده در جلسات مقدماتی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران انجام پذیرفت.

سطح‌بندی ارزیابی

بر اساس یافته‌های حاصل از این بازدیدها، هر موابک در یکی از سه سطح زیر طبقه‌بندی گردید:

سطح اول: خیلی خوب سطح دوم: خوب سطح سوم: متوسط

شاخص‌های شش‌گانه ارزیابی

- موقعیت مکانی و جمعیت هدف
- وضعیت نیروی انسانی (مبلغان و طلاب)
- میزان استقبال مخاطبین
- وضعیت برنامه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی عمومی
- وضعیت فعالیت‌های مبتکرانه و خلاقانه
- وضعیت پشتیبانی و لجستیک موابک

وضعیت نهایی ارزیابی موابک، ان‌شاءالله در آینده و متعاقباً، با بررسی و تحلیل فرم‌های جمع‌آوری شده

و انجام فرآیند امتیازدهی، اعلام خواهد گردید.

چهارده روایت از خلاقیت و ابتکار در موکب‌های سراسر کشور

موکب‌های فعال در سطح کشور، ضمن ارائه خدمات عمومی به گروه‌های سنی مختلف (کودکان، نوجوانان و بزرگسالان) و انجام اقدامات عام‌المنفعه، در برخی موارد با ابتکارات و خلاقیت‌های ویژه، فعالیت‌هایی خاص را طراحی و به اجرا درآورده‌اند. علی‌رغم تعداد بالای این فعالیت‌ها، در این گزارش به طور نمونه به ۱۴ مورد از این اقدامات و ابتکارات برجسته پرداخته می‌شود.

۱. الگوی سوم؛ کنشگر غیر همسان

در جریان رصد فعالیت‌های شاخص موکب‌های جنگ رمضان در استان اردبیل، نمونه‌ای از نوآوری اجتماعی در مشارکت‌پذیری مردمی شناسایی شد که از حیث روش‌شناسی فرهنگی، حائز اهمیت است.

در موکب بانوی پیشرو شهرستان اردبیل یک بانو با مدرک دکتری با پوشش معمولی و غیرچادری همکاری مستمر در طول سال برقرار کرده بود. این کنشگر فرهنگی، بدون هیچ‌انساب حوزوی، در فضای موکب به تبیین دستاوردهای جمهوری اسلامی برای زنان می‌پرداخت. مخاطبان اصلی او نوجوانان و دانش‌آموزان دختر بودند.





نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. شکستن کلیشه‌های ذهنی رایج در فعالیت‌های میدانی فرهنگی از طریق جذب کنشگری با پوشش و سبک زندگی متفاوت از بافت سنتی موکب.
 ۲. بهره‌مندی از تخصص و جایگاه اجتماعی زنان تحصیل‌کرده به عنوان مبلغ گفتمان انقلاب.
 ۳. ارتباط مستمر در طول سال که نشان‌دهنده عمق همکاری فراتر از مناسک‌گرایی فصلی است.
 ۴. مخاطب‌شناسی دقیق با تمرکز بر نسل نوجوان و دانش‌آموز به عنوان قطب تأثیرپذیر فرهنگی.
 ۵. قابلیت تعمیم‌الگو به سایر زیست‌بوم‌های فرهنگی و اجتماعی.
- این فعالیت، نه صرفاً یک اجرای موفق، بلکه یک مدل عملیاتی برای مشارکت افشار غیرهمسان در تبیین دستاوردهای انقلاب محسوب می‌شود.

۲. سپردن صفر تا صد میدان به طلاب سیکل؛ الگوی خودجوشی سازمان‌یافته

در استان آذربایجان شرقی و در یکی از موکب‌های جنگ رمضان، یک الگوی عملیاتی متمایز از حیث مدیریت مشارکت محور مشاهده شد. برخلاف اغلب موکب‌ها که در مسیر تجمعات عمومی شهر مستقر هستند، این موکب در یک فضای اختصاصی در کنار خیابان اصلی و با محوریت کامل طلاب پایه (سیکل) شکل گرفته بود. عملاً صفر تا صد فعالیت‌ها از تهیه و توزیع پذیرایی، طراحی و اجرای برنامه‌های نمادین (مانند آدمک‌های ترامپ ملعون و شخصیت‌های استکباری)، شعاردهی هماهنگ، توزیع پرچم و حتی پوشش رسانه‌ای توسط خود طلاب سیکل انجام می‌شد.

نکته شاخص و قابل تأمل، واگذاری تمام ارکان یک رویداد فرهنگی سیاسی به نوجوانان و جوانان طلبه بود. این طلاب با شور و هیجانی متناسب با سن خود، نه تنها اجراگران اصلی بودند، بلکه خودشان راوی و رسانه‌گر رویداد نیز به شمار می‌رفتند. حضور فعال تعدادی از همسایگان نیز به صورت تدریجی به جمع

ایشان اضافه می‌شد، اما هسته اصلی و هدایت‌گر، بی‌واسطه طلاب سیکل بودند. از منظر جامعه‌شناختی فرهنگی، این الگو نشان می‌دهد که اعتماد به ظرفیت درونی نسل نوجوان طلبه و واگذاری کامل میدان به ایشان (و نه صرفاً نقش‌های تشریفاتی)، می‌تواند همزمان کارآمدی، جذابیت، خودباوری و تولید محتوای رسانه‌ای اصیل را به همراه داشته باشد.

۳. پرده‌خوانی نقطه‌زن؛ از روایت کلی تا تحلیل منطقه‌ای

در استان البرز در موكب حضرت فاطمه معصومه سلام‌الله‌علیها شهر هشتگرد، یک نوآوری محتوایی-روشی در قالب پرده‌خوانی متمرکز شناسایی شد. برخلاف الگوی رایج پرده‌خوانی که عمدتاً جنبه روایتگری کلی از وقایع دفاع مقدس و مقاومت دارد، در این مدل، روایت با رویکردی تحلیلی و نقطه‌زن به موضوع «ایران و منطقه ما» متمرکز شده است.



2026.4.11 21:5



به عبارت دقیق‌تر، به جای بازگویی تاریخ شفاهی یک جنگ یا یک شهر، در این غرفه با استفاده از پرده و فضا سازی نمایشی روایتی، ارتباطات ژئوپلیتیکی، فرهنگی و راهبردی میان ایران و کشورهای منطقه تبیین می‌شود. مخاطب در این فضا، صرفاً شنونده یک حماسه تاریخی نیست، بلکه درک می‌کند چرا موقعیت ایران در منطقه، موضوعی زنده و روزآمد است.

نکته شاخص این فعالیت، حرکت از روایت کلی به سمت روایت تخصصی و مسئله محور است. این الگو نشان می‌دهد که می‌توان از قالب سنتی پرده خوانی برای تبیین راهبردی مسائل جاری منطقه استفاده کرد و آن را از یک ابزار یادآوری حماسه، به یک ابزار تحلیل موقعیت ایران در نظم منطقه‌ای تبدیل نمود. این رویکرد برای مخاطب نوجوان و جوان که به دنبال «چرایی» و «ارتباط» است، جذابیت و کارآمدی بیشتری دارد.

۴. «پلاک مقاومت؛ نمادسازی ماندگار از سلحشوری»

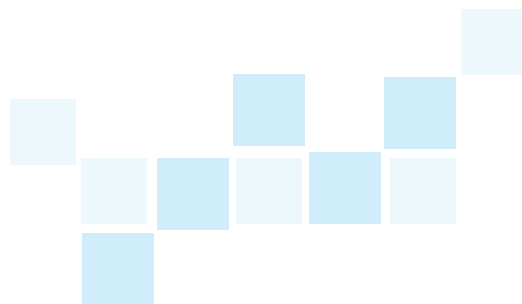
در استان ایلام و در میان موکب‌های جنگ رمضان، یک فعالیت خلاقانه با رویکرد نمادسازی مشارکتی شناسایی شد که از حیث دوام و حضور نماد در زندگی روزمره مخاطب، حائز اهمیت است. در این غرفه که «پلاک برای رزمندگان میدان» نام داشت، مردم می‌توانستند پلاک نظامی طراحی شده توسط خودشان را دریافت کنند. فرآیند فعالیت به این صورت بود که افراد با انتخاب طرح و متن مورد نظر، یک پلاک نمادین ساخته و به عنوان یادگاری از دوران مقاومت با خود حمل می‌کردند.





نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. تبدیل مفاهیم انتزاعی مقاومت به یک شیء ملموس و همراه پلاکی که بر روی لباس یا کیف یا خودرو نصب می‌شود و همواره یادآور یک دوره تاریخی است.
 ۲. مشارکت فعال مخاطب در فرآیند نمادسازی نه دریافت یک نماد از پیش ساخته، بلکه طراحی شخصی توسط خود مردم.
 ۳. دوامی فراتر از زمان و مکان موبک برخلاف بسیاری از فعالیت‌های فرهنگی فصلی که پس از پایان رویداد فراموش می‌شوند، این پلاک به عنوان «یادگار همراه» سال‌ها ماندگار می‌ماند.
 ۴. ترویج غیرمستقیم روحیه سلحشوری و مقاومت از طریق یک رسانه ملموس و روزمره.
- این الگو نشان می‌دهد که نمادسازی خلاقانه با مشارکت مخاطب می‌تواند مؤثرتر از سخنرانی‌ها و محتوای صرفاً کلامی عمل کند.



۵. «پرده خوانان مقاومت؛ روایت حماسی جنگ تحمیلی سوم توسط خواهران طلبه»

در استان خوزستان، یک فعالیت شاخص در حوزه روایتگری میدانی با قالب پرده خوانی شناسایی شد که نقطه تمایز آن با سایر استان‌ها، نظام مند بودن آموزش محور و همچنین فضای غالباً حماسی و سلحشوری آن است.

پیش از این، دوره‌های آموزشی تخصصی برای خواهران طلبه در زمینه روایتگری و پرده خوانی با موضوع جنگ تحمیلی سوم برگزار شده بود. خروجی این آموزش‌ها، اکنون در موب‌های استان خوزستان به صورت عینی قابل مشاهده است. خواهران طلبه آموزش دیده، با تسلط کامل بر متن، لحن، نمادها و تکنیک‌های پرده خوانی، به روایت وقایع می‌پردازند، اما با این تفاوت اساسی که فضای روایت در خوزستان عمدتاً حماسی، سلحشورانه و غیرت محور است؛ برخلاف رویکرد تحلیلی-منطقه‌ای که در برخی استان‌های دیگر دنبال می‌شود.





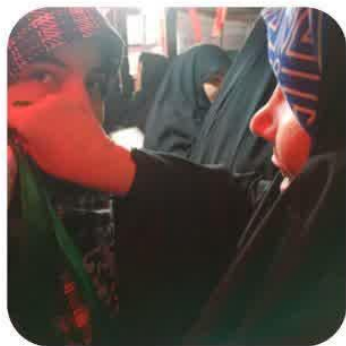
نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. ایجاد زنجیره «آموزش - توانمندسازی - اجرای میدانی الگویی قابل تکثیر در سایر استان‌ها.
 ۲. نقش آفرینی خواهران طلبه در یک قالب حماسی - نمایشی گسترش مرزهای فعالیت‌های تبلیغی و فرهنگی.
 ۳. تقویت روحیه سلحشوری و غیرت ملی از طریق روایت‌های پرشور و افتخارآمیز از جنگ تحمیلی سوم.
 ۴. پیشگامی استان خوزستان در ارائه به موقع این الگو نشان‌دهنده انسجام سازمانی و آمادگی عملیاتی.
- این الگو نشان می‌دهد که سرمایه‌گذاری بر آموزش نیروهای متخصص و سپس واگذاری میدان به ایشان، می‌تواند یک حرکت فرهنگی را از سطح ابتدایی و تجربی به سطح حرفه‌ای و نظام‌یافته ارتقا دهد. تمایز فضای حماسی خوزستان از رویکردهای تحلیلی سایر استان‌ها، خود یک مزیت رقابتی فرهنگی محسوب می‌شود.

۶. «موکب تخصصی کودک و نوجوان؛ بسته جامع فرهنگی برای دختران و خواهران»

در استان زنجان و در میان موکب‌های جنگ تحمیلی سوم، یک موکب بسیار موفق از حیث طراحی فضای فرهنگی جامع و متمرکز بر کودک، نوجوان و خواهران شناسایی شد. برخلاف موکب‌هایی که صرفاً بر یک فعالیت خاص تأکید دارند، این موکب با نگاه بسته‌ای و مکمل، چندین خدمت فرهنگی را در یک مکان جمع کرده بود.







برنامه‌های شاخص این موکب عبارت بودند از:

۱. روایت پیشرفت تخصصی برای زنان با استفاده از پوسته‌های رنگی و تصویری از پیش طراحی شده، دستاوردهای انقلاب اسلامی در عرصه زنان به صورت جذاب و مستند روایت می‌شد.
۲. مشاوره حضوری ارائه خدمات مشاوره برای دختران و خواهران مراجعه‌کننده.
۳. نوشت افزار خلاقانه حضور یک فرد خوش خط که هر مطلب دلخواه مراجعان را بر روی مقوا می‌نوشت و به عنوان یادگاری تحویل می‌داد.
۴. برنامه‌های تعاملی کودک و نوجوان از جمله کشیدن پرچم بر روی دست و سایر فعالیت‌های نمادین متناسب با سن.

نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

- تمرکز جنسیتی هوشمندانه اختصاص فضای موکب به خواهران، دختران و نوجوانان دختر.
 - ترکیب خدمات آموزشی، مشاوره‌ای، هنری و نمادین در یک بسته فرهنگی منسجم.
 - توجه به روایت پیشرفت در کنار خدمات عاطفی و هنری نه صرفاً محتوای حماسی یا سوگواری.
- این الگو نشان می‌دهد که طراحی یک موکب تخصصی با مخاطب مشخص و سبد متنوع خدمات فرهنگی، می‌تواند اثربخشی را به مراتب بیشتر از فعالیت‌های تک بعدی افزایش دهد.

۷. «موکب قرآنی جهاد؛ روایت مشترک مقاومت در بستر وحدت»

در استان سیستان و بلوچستان، یک فعالیت شاخص با رویکرد قرآنی-ترویجی و وحدت محور شناسایی شد. موکبی که در این استان برپا گردیده بود، برخلاف بسیاری از موکب‌های دیگر که عمدتاً بر محوریت مناسک یا روایت‌های تاریخی حماسی طراحی می‌شوند، یک موکب تخصصی قرآنی بود.

فعالیت اصلی این موبک، تولید محتوای مستقیم و تطبیقی از آیات قرآن در مورد مفاهیم «جهاد، حضور، مقاومت و مبارزه با طاغوت» بود. این محتواها که به صورت پوستر، جزوه و گفتارهای کوتاه طراحی شده بودند، در فضای موبک در اختیار مردم قرار می‌گرفت.

کیدیای نجات ولایت

**وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ...
وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ
إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ**

مردان و زنان باایمان، ولی (و یار و یاور) یکدیگرند، ... و خدا و
رسولش را اطاعت می‌کنند؛ بزودی خدا آنان را مورد رحمت
خوبش قرار می‌دهد؛ خداوند توانا و حکیم است!

آیا تا حالا میدونستی معنای دقیق ولایت چیه؟

ولایت، به هم پیوستگی و اتصال شدید یک عده انسان همفکرو
هم هدف و جدانشدن از قطب‌های مخالف، از کسانی که بر
ضد آن‌ها می‌اندیشند و عمل می‌کنند.

برای اجرای ولایت، چه چیز نیاز داریم؟!

- یک نقطه قدرت متمرکز
- همه نیروهای داخلی به آن بپیوندند
- همه از آنجا الهام بگیرند
- همه از او حرف بشنوند



چرا نبرد با آمریکا و اسرائیل؟!

یک دلیلش این آیه قرآن مجید هست؛

**أَلَا تَقْتُلُونَ قَوْمًا نَّكَثُوا أَيْمَنَهُمْ وَهَمُّوا بِإِخْرَاجِ
الرَّسُولِ وَهُمْ بَدَءُوكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ ...**

(توبه/۱۳)

با توجه به آیه، اگر این اتفاقات افتاد

- پیمان شکنی و تضعیف اسلام
- توهین به پیشوای اسلام و
تضعیف رهبر مسلمین
- آغازگر جنگ و کشتار مظلومان

**باید برای جهاد به پا
خیزی و از احدی جز خدا
نترسی.**







نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. بهره‌گیری از قرآن به عنوان دال مرکزی مشترک در استانی با جمعیت قابل توجه اهل سنت، انتخاب قرآن به عنوان منبع اصلی محتوا، یک راهبرد هوشمندانه وحدت‌آفرین است.
 ۲. ترویج شعور و اندیشه جهاد بر پایه مبانی قرآنی نه صرفاً هیجان یا احساس، بلکه استدلال و آگاهی.
 ۳. تطبیق مفاهیم کهن قرآنی با مسئله روز «جنگ تحمیلی سوم؛ نشان دادن زنده و جاری بودن آموزه‌های قرآن.
 ۴. الگویی برای فعالیت فرهنگی در مناطق دارای تنوع مذهبی اثبات اینکه محتوای قرآنی مشترک می‌تواند فراتر از مرزهای مذهبی، همگرایی ایجاد کند.
- این الگو نشان می‌دهد که تولید محتوای قرآنی با رویکرد تطبیقی و مسئله‌محور در یک بستر وحدت‌بخش، می‌تواند مؤثرترین راه برای جذب و مشارکت همه اقشار در یک مسئله ملی-مقاومتی باشد.

۸. «گروه مردمی صدای مردم؛ سرمایه اجتماعی پیشینی برای موکب موفق»

در استان قزوین و در شهر بوئین‌زهرا، یک فعالیت شاخص در حوزه ساختارسازی مردمی و ارتباط مستمر با مخاطب شناسایی شد. آنچه این موکب را از بسیاری از موکب‌ها متمایز می‌کند، وجود یک گروه مردمی فعال در طول سال است.

این گروه که هسته اولیه آن را طلبه‌ها تشکیل می‌دهند، اما با حضور گسترده عموم مردم شهر همراه است، کارکرد اصلی‌اش «صدای مردم» نام دارد؛ به این معنا که طلبه‌ها با سازماندهی منظم، مشکلات، دغدغه‌ها و مطالبات مردمی را جمع‌آوری و به مسئولین شهر منعکس می‌کنند. این فرآیند دوسویه، اعتماد عمیقی بین مردم و مجموعه طلبگی ایجاد کرده است.



نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. ایجاد سرمایه اجتماعی پیش از برپایی موبک مردم به دلیل تجربه قبلی از ارتباط مؤثر با این گروه، در ایام موبک نیز پای کار می‌آیند.
۲. تسهیل جمع‌آوری کمک‌های مردمی اعتماد ایجاد شده در طول سال، فرآیند حمایت‌های مردمی در ایام موبک را روان و گسترده می‌کند.
۳. تبدیل طلبه از یک روحانی منبری به یک کنشگر اجتماعی میدانی انعکاس صدای مردم به مسئولین، کارکردی فراتر از مناسک سنتی است.
۴. الگویی برای مردمی‌سازی پایدار نه ارتباط فصلی و مقطعی، بلکه پیوند مستمر و دوسویه با جامعه. این الگو نشان می‌دهد که فعالیت فرهنگی موفق در ایام موبک، ریشه در کار زمین‌های و ساختاری در طول سال دارد و بدون آن، بسیاری از موبک‌ها صرفاً رویدادهایی منفک از بافت اجتماعی خواهند ماند.

۹. «پاتوق گفتمان بانوان؛ کافه کتاب در کنار موبک»

در میان فعالیت‌های شاخص موبک‌های جنگ تحمیلی سوم، یک الگوی نوآورانه در طراحی فضای تعاملی و تخصصی برای بانوان مشاهده شده است که در چندین استان به صورت موفق اجرا گردیده: ایجاد «پاتوق گفتمان بانوان» در کنار کافه کتاب.

این پاتوق، فضایی جدا از هیاهوی اصلی موبک اما متصل به آن است که بانوان می‌توانند در محیطی صمیمی و آرام، به گفتگو، مطالعه و تبادل نظر پردازند. محتوای اصلی این فضا بر تبیین دیدگاه‌های مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)، مباحث روز زنان و معرفی کتاب‌های مرتبط متمرکز است.



نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. تفکیک فضایی هوشمندانه و ایجاد یک محیط فرهنگی آرام و گفتگومحور در کنار فضای پرشور و حماسی موکب.
 ۲. مخاطب‌شناسی دقیق جنسیتی پاسخ به نیاز بانوان به فضایی برای گفتگوی عمیق و بدون شتاب.
 ۳. ترکیب «کتاب، گفتگو و تبیین نه صرفاً اهدای کتاب یا سخنرانی یکطرفه، بلکه فضایی برای تعامل فکری.
 ۴. قابلیت تکثیر در سطح ملی الگویی سبک، کم‌هزینه و با اثربخشی بالا که در استان‌های مختلف قابل اجرا است.
- این الگو نشان می‌دهد که طراحی فضاهای مکمل و تخصصی در کنار موکب، می‌تواند مخاطبانی را جذب کند که ممکن است به فضای سنتی موکب کمتر اقبال نشان دهند و افق جدیدی برای فعالیت‌های فرهنگی میدانی بگشاید.

۱۰. «رادیو نصر؛ رسانه‌ی میدانی خواهران در بندرعباس»

در استان هرمزگان، شهر بندرعباس، یک فعالیت شاخص با رویکرد رسانه‌ای میدانی شناسایی شد که توسط خواهران طراحی و اجرا گردیده است راه‌اندازی «رادیو نصر» در کنار موکب.

این رادیو، یک کانال تولید محتوای مستمر بود که در آن پادکست، فیلم‌های کوتاه، گزارش‌های میدانی و محتوای فرهنگی مرتبط با جنگ تحمیلی سوم تولید و منتشر می‌شد. آنچه این فعالیت را از یک تولید محتوای صرفاً مجازی متمایز می‌کند، ارگانیک بودن آن با فضای فیزیکی موکب و مخاطب‌گیری همزمان از حاضران در موکب و فضای مجازی است.

نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. نقش آفرینی خواهران در تولید رسانه‌ی مقاومت گسترش مرزهای فعالیت‌های فرهنگی خواهران از حوزه سنتی به عرصه‌ی رسانه.
 ۲. ترکیب فضای فیزیکی و مجازی بهره‌گیری از ظرفیت پخش زنده، مصاحبه با حاضرین و تولید محتوای قابل اشتراک‌گذاری.
 ۳. نام‌گذاری جذاب و مفهوم‌پردازانه («رادیو مقاومت») ایجاد برندینگ فرهنگی ماندگار.
 ۴. قابلیت تکثیر در سایر بنادر و شهرهای ساحلی الگویی سبک و کم‌هزینه با بازتولید آسان.
- این الگو نشان می‌دهد که رسانه‌ی میدانی توسط خواهران می‌تواند پل ارتباطی میان نسل امروز (که با قالب‌های صوتی تصویری انس دارد) و مفاهیم مقاومت ایجاد کند و افق جدیدی در فعالیت‌های فرهنگی موبک‌ها بگشاید.

۱۱. «تاریخ نحس؛ نمایشگاه دشمن‌شناسی آمریکا از آغاز تا امروز»

در استان کرمان، شهر سیرجان، یک فعالیت شاخص با رویکرد تاریخی-تحلیلی و دشمن‌شناسی مستند‌شناسایی شد. در این موبک، یک غرفه به صورت نمایشگاه کامل طراحی شده بود که جنایات آمریکا را از بدو تأسیس این رژیم تا به امروز روایت می‌کرد.

این نمایشگاه صرفاً به مرور وقایع نمی‌پرداخت، بلکه با استفاده از تصاویر، مستندات، خط‌زمانی جنایات و تحلیل پیوستار آنها، تصویری یکپارچه و روایت‌محور از ماهیت سلطه‌طلب و جنایتکار آمریکا ارائه می‌داد. مخاطب با عبور از این غرفه، درک می‌کرد که جنایات معاصر آمریکا در منطقه، ریشه در یک الگوی رفتاری مستمر از ابتدای شکل‌گیری این رژیم دارد.







نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. روایت پیوسته و خط‌زمانی نشان دادن تداوم جنایات از گذشته تا امروز، نه صرفاً حوادث مقطعی.
 ۲. مستندسازی و تصویرمحوری افزایش باورپذیری برای نسل جوان که شواهد تصویری برایش حجت است.
 ۳. جذابیت قالب نمایشگاهی در دل موبک تنوع بخشی به فضای موبک و جذب مخاطب با سبک‌های یادگیری متفاوت.
 ۴. هدف‌گذاری روی «دشمن‌شناسی» به عنوان یک ضرورت گفتمانی فراتر از شعار و احساس، ورود به لایه‌های تاریخی و ساختاری.
- این الگو نشان می‌دهد که تبیین مستمر و مستند تاریخ جنایات دشمن، می‌تواند پادزهری مؤثر در برابر روایت‌های تحریف‌شده و فضا سازی‌های رسانه‌ای معاصر باشد.

۱۲. «صعود پرش محور؛ روایت پیشرفت با تکنیک مقایسه کشوری»

در استان یزد، یک فعالیت شاخص با رویکرد تعاملی داده‌محور در روایت پیشرفت شناسایی شد. در این موبک، ایده‌های مبتنی بر کتاب «صعود چهل ساله» طراحی شده بود که روش انتقال آمار و شاخص‌های توسعه را از حالت سخنرانی یک طرفه به یک بازی فکری تعاملی تبدیل می‌کرد.

در این غرفه، شاخص‌های مختلف کشور در حوزه‌هایی مانند پزشکی، آموزش، سواد، دانشجویی و ... در دو ردیف مجزا نوشته شده بود. روی ردیف اول، علامت سؤال قرار داشت و مخاطب باید حدس می‌زد که این آمار متعلق به کدام کشور است (بورکینافاسو، یک کشور آفریقایی محروم یا یک کشور توسعه‌یافته اروپایی). پس از حدس مخاطب، برگه دوم نشان داده می‌شد که آمار واقعی ایران قبل و بعد از انقلاب بود. مقایسه، معمولاً شگفتی‌زایی می‌کرد.



نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. تبدیل داده به درام و تعامل مخاطب خودش در فرآیند کشف مشارکت می‌کند، نه شنونده منفعل.
 ۲. استفاده از شگفتی و مقایسه با کشورهای توسعه‌یافته و محروم و ایجاد یک «آها» و اثر در ذهن مخاطب.
 ۳. تثبیت ذهنی آمار از طریق درگیری فکری عدد و رقم ماندگارتر می‌شود.
 ۴. روایت پیشرفت بدون شعار و با سندیت عددی مناسب برای مخاطب نقاد و نسل جوان.
- این الگو نشان می‌دهد که روایت پیشرفت زمانی مؤثر است که مخاطب را از حالت انفعال خارج کنیم و او را به کنش فکری واداریم. این روش قابلیت تکثیر در تمام استان‌ها با کمترین هزینه را دارد.

۱۳. «چرا بوشهر؟ نمایشگاه ژئوپلیتیک مقاومت»

در استان بوشهر، شهر بوشهر، یک فعالیت شاخص با رویکرد تحلیل راهبردی و مستندسازی ژئوپلیتیک شناسایی شد. در این موب، یک نمایشگاه تصویری روایتی برپا شده بود که موقعیت استراتژیک استان بوشهر را تبیین می‌کرد و به پرسش «چرا دشمن این همه تلاش می‌کند تا این منطقه را تصرف کند؟» پاسخ می‌داد.

در این نمایشگاه، ظرفیت‌های حیاتی استان شامل نیروگاه هسته‌ای، پالایشگاه‌ها، ذخایر عظیم نفتی و گازی، جزیره خارک و سایر زیرساخت‌های راهبردی به صورت تصویری روی نقشه نشان داده شده بود. یک راوی متخصص نیز برای مراجعه‌کنندگان توضیح می‌داد که چرا تصرف استان بوشهر (و حتی صرفاً جداسازی آن) می‌تواند ضربه‌ای غیرقابل جبران به اقتصاد و امنیت ملی ایران وارد کند.



نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. تبیین «چرایی» تلاش دشمن تبدیل یک احساس کلی به یک درک مستند و راهبردی.
۲. استفاده از نقشه و تصویر برای افزایش باورپذیری مناسب برای مخاطب غیرمتخصص.
۳. پیوند مسئله محلی (بوشهر) با امنیت ملی ایجاد حس اهمیت و مسئولیت در مخاطب بومی.
۴. نگاه آینده‌نگر و هشداردهنده نه فقط روایت گذشته، بلکه تحلیل تهدیدات پیش‌رو.

۱۴. «نامه‌های پرواز؛ پل ارتباطی کودک و رزمنده با بازخورد دوطرفه»

در استان فارس، شهر آباده، یک فعالیت شاخص با رویکرد ارتباط عاطفی دوطرفه بین کودکان و رزمندگان شناسایی شد. در این موب، غرفه‌ای تحت عنوان «نامه به رزمندگان» راه‌اندازی شده بود که در آن کودکان و نوجوانان (پنجم ابتدایی به بالا) هر آنچه در دل داشتند - با قلم کودکانه و محتوای ساده عاطفی - را می‌نوشتند. نکته خلاقانه و متمایز این فعالیت، ارسال گلچین این نامه‌ها در بسته‌های غذایی رزمندگان بود. اما مهم‌تر از آن، بازخورد رزمندگان به کودکان بود که دوباره به موبک بازمی‌گشت و به دست کودکان می‌رسید. این چرخه دوطرفه، یک فضای عاطفی عمیق و ماندگار بین نسل کودک و مدافعان ایجاد کرده بود.

نکات شاخص از منظر علمی فرهنگی:

۱. تبدیل حمایت یک طرفه به ارتباط دوطرفه کودک فقط نمی‌دهد، بلکه بازخورد می‌گیرد.
۲. تولید حس مؤثر بودن در کودک کودک می‌فهمد نامه‌اش خوانده شده و تأثیر داشته است.
۳. ایجاد انگیزه برای نوشتن و ابراز اندیشه تمرین مهارت نوشتاری و عاطفی در قالب یک فعالیت فرهنگی.
۴. قابلیت تکثیر در تمام موبک‌ها با کمترین هزینه فقط نیاز به کاغذ، قلم و یک واسط برای ارسال و

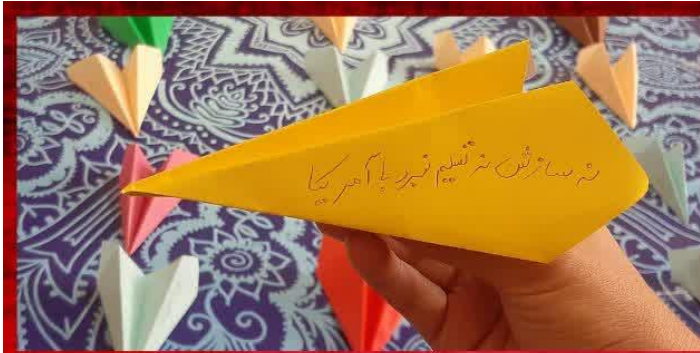
دریافت.

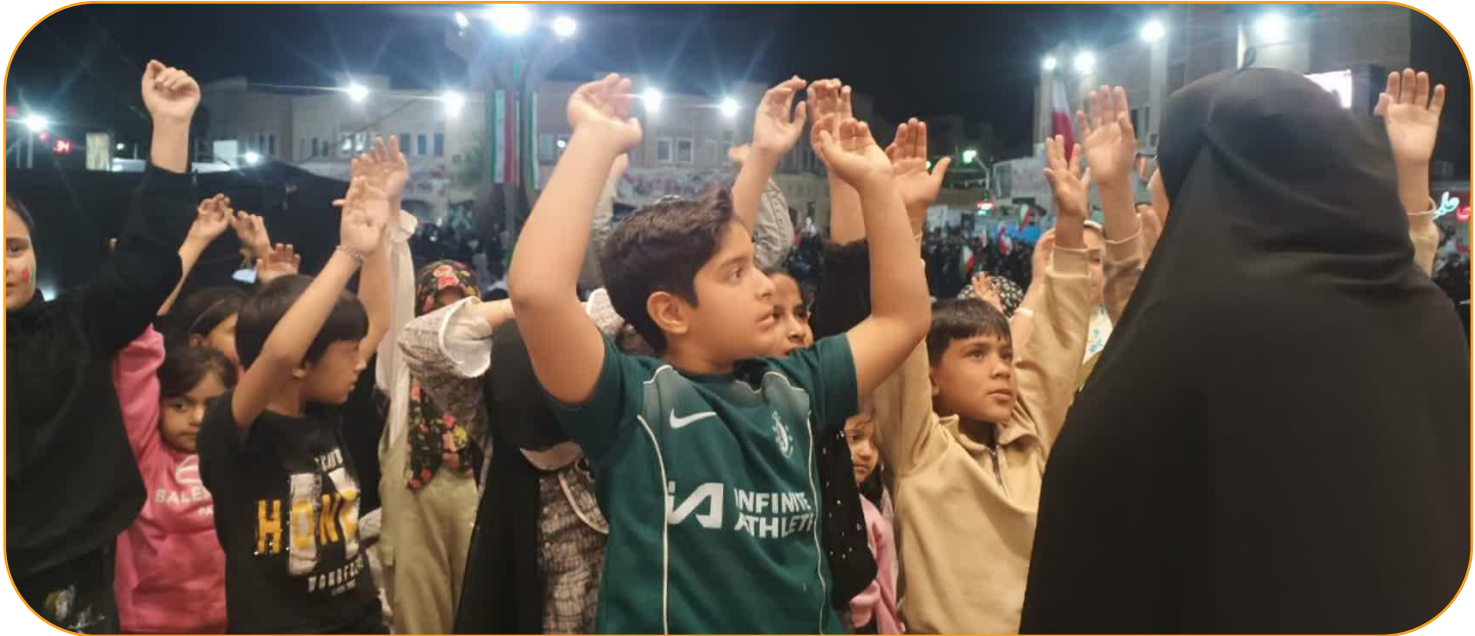
گزارش تصویری فعالیت‌های موکب‌ها



بازی‌های کودکانه و نوجوانانه









پخش پرچم و عکس قائد شهید و مقام معظم رهبری



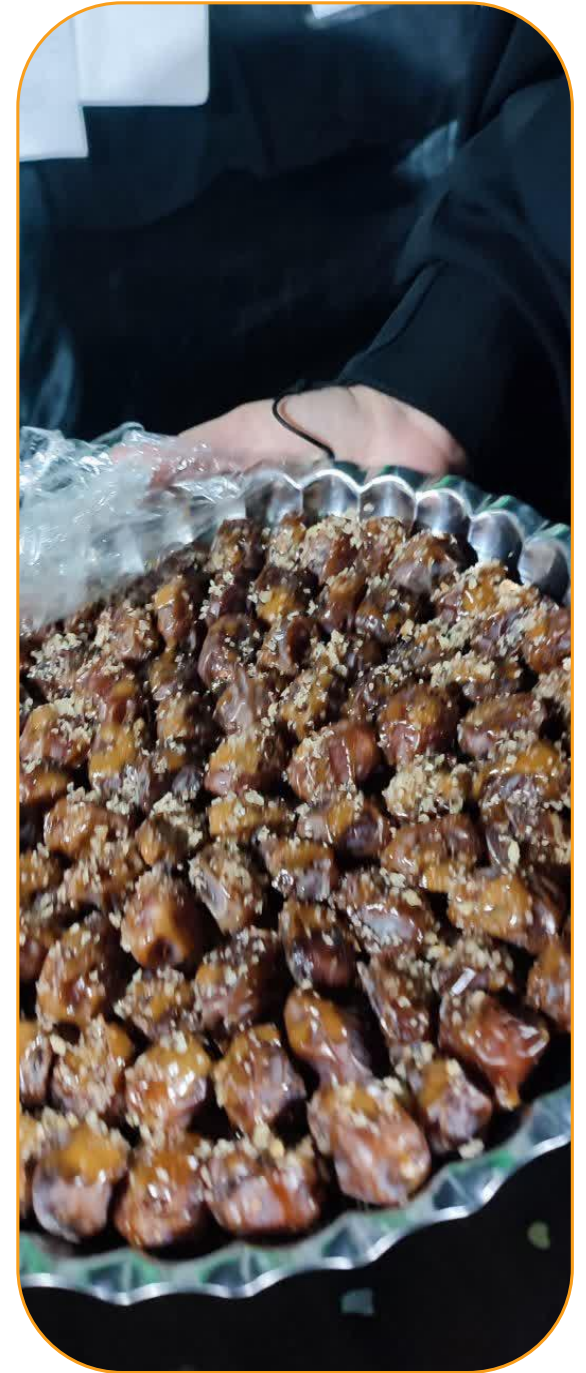




آماده سازی پرچم

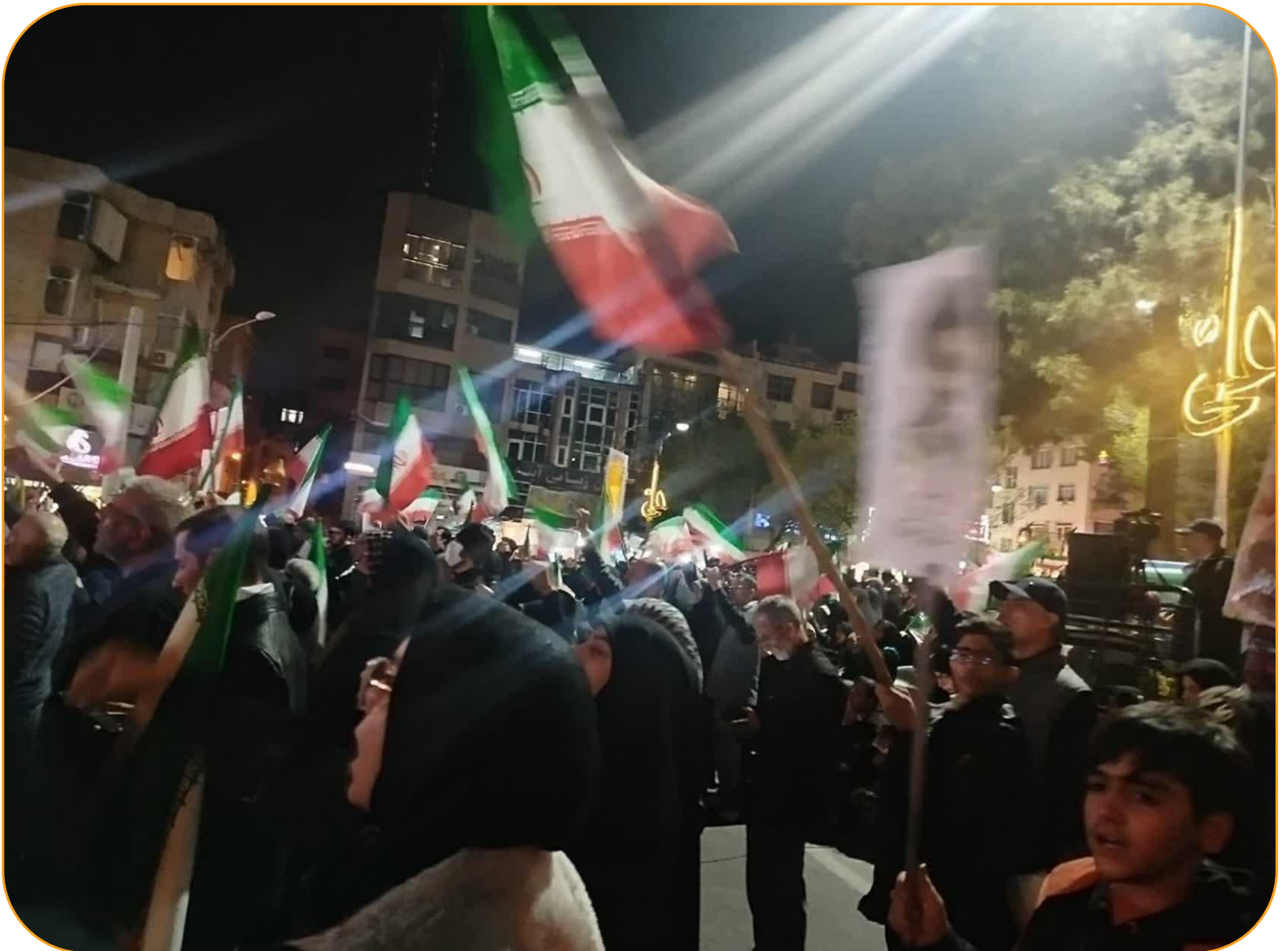


پذیرایی









پرسش و پاسخ و رفع شبهات





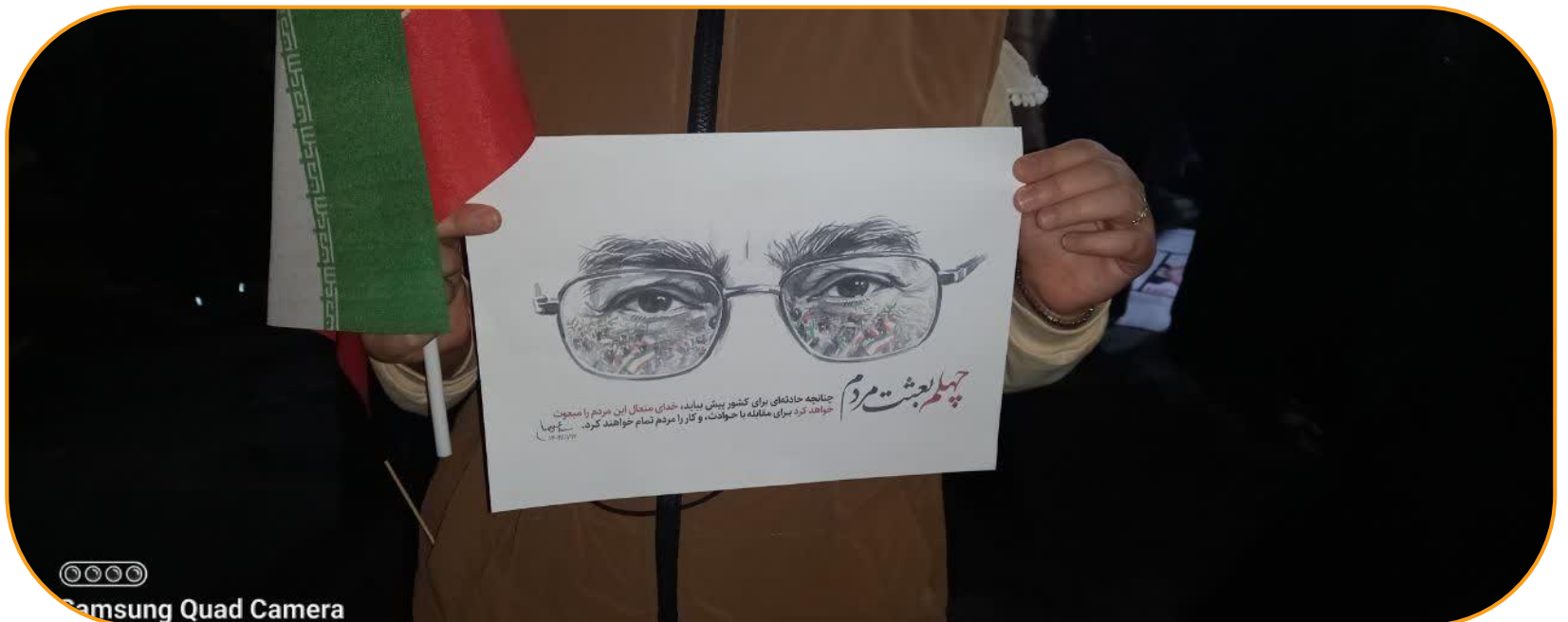
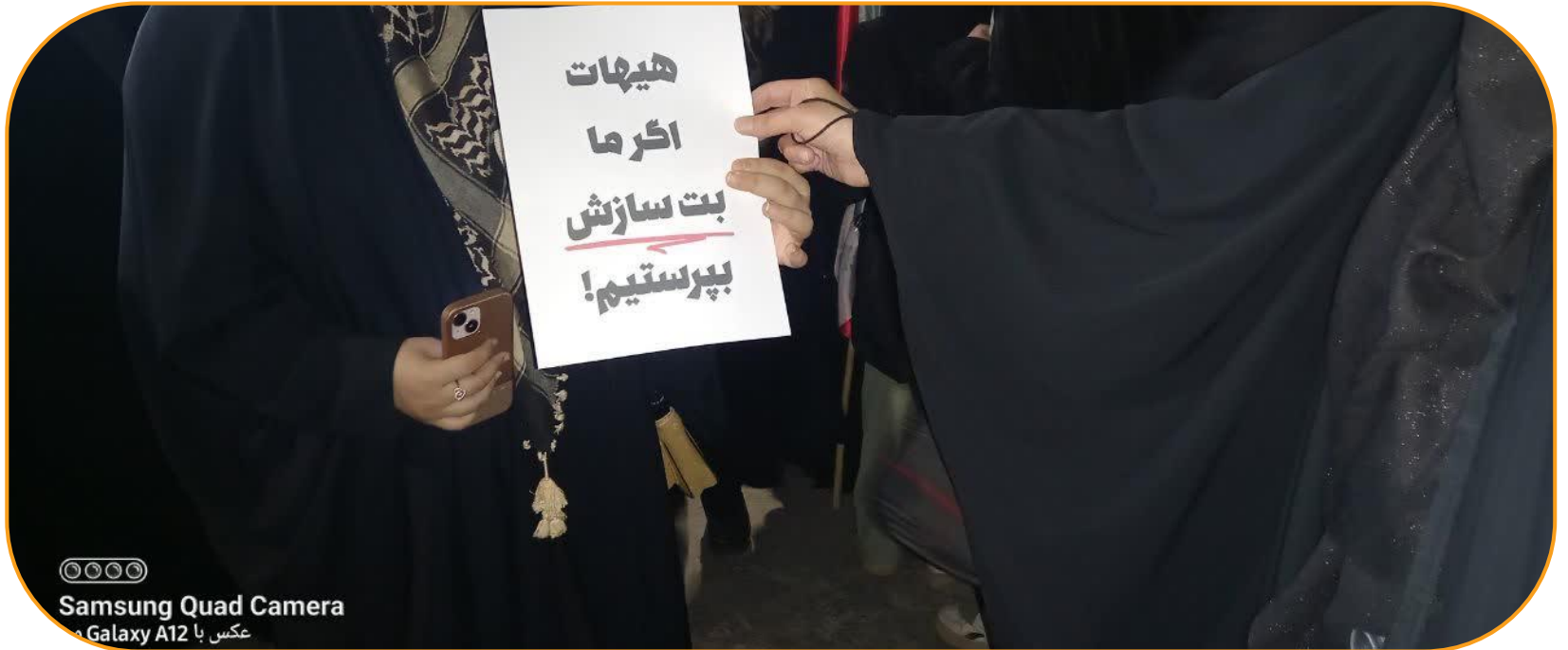


تراکت نویسی



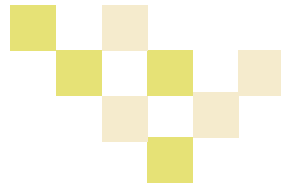












جلسات تبیینی و جهاد تبیین





جمع آوری کمک های مردمی







از امشب، حتماً در اجتماعات و راهپیمایی‌های شبانه، لیوان شخصی به همراه خودمان داشته باشیم.

پوش لیوان شخصی

<p>نه به زباله</p> <p>کاهش آلودگی و زباله در خیابان‌ها</p>	<p>صرفه جویی در هزینه‌ها</p> <p>صرفه جویی در هزینه‌های خرید لیوان</p>	<p>مثال پیاده‌روی اربعین با لیوان شخصی همراه</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

#پوش لیوان شخصی
#نه به لیوان یکبار مصرف
#منم با خودم لیوان شخصی می‌آورم

هزینه صرفاً لیوان کمرشکن شده! (موکب‌دارها).

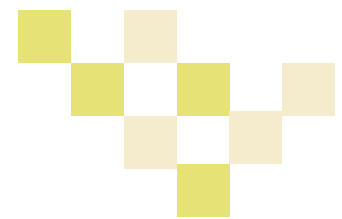
چالش‌ها و پوش‌ها

حضور در تجمعات شبانه

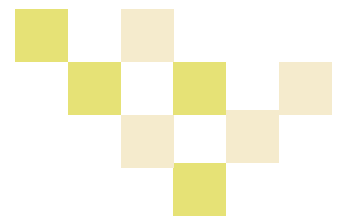




دل نوشته کودکانه



دلنوشته برای رهبر معظم انقلاب و قائد شهید



عهد نامه با قائد شهید و مقام معظم رهبری حفظه الله



شابلون نویسی







قصه‌گویی و
جلسات کودکانه

نقاشی



نمایشگاه





نمایشگاه





هدایای معنوی و محتوایی برای کودکان و بزرگسالان





فعالیت‌های
معاونت فرهنگی-تبلیغی
در جنگ تحمیلی سوم

فصل دوم

اداره کل شبکه‌سازی و راهبری

برگزاری دوره آموزشی کنشگری مؤمنانه در مواجهه با لایه های مخاطبان



کنشگری مؤمنانه
در مواجهه با لایه های مخاطبان

در فضای پسا اغتشاشات زمستان ۱۴۰۴

- مبانی و اصول راهبردی کنشگری مؤمنانه؛
- سنخ‌شناسی روان‌شناختی تیپ‌های درگیر در فضاهای اعتراضی-اغتشاشی
- میدان‌های مواجهه: میدان عمومی، مذهبی، آموزشی، فضای مجازی و ...
- مراحل مواجهه
- سناریوهای مواجهه
- تکنیک‌های مواجهه مؤثر و ...

زمان ارائه دوره در سامانه سیما:
از چهارشنبه ۱۵ تا ۳۰ بهمن ماه ۱۴۰۴

در پاسخ به شرایط اغتشاشات، این دوره با هدف تقویت رفتار مؤمنانه، اقناعی و آرام‌کننده در مواجهه با مخاطبان خشمگین یا اغواشده برگزار شد. تا سبب افزایش توان تعامل مسالمت‌جویانه مبلغان خواهر در فضای واقعی و مجازی، شده و از تشدید تقابل‌ها در میدان تبلیغ جلوگیری نماید.

- پیگیری‌های انجام شده از سوی اداره کل
- بارگذاری دوره در سامانه سیما
- اطلاع‌رسانی عمومی به طلاب سراسر کشور
- تماس با تک تک معاونین مدارس در سراسر کشور جهت تاکید بر هماهنگی و ابلاغ به طلاب جهت شرکت در این دوره
- ارزیابی و لحاظ امتیازات لازم افراد شرکت‌کننده

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«سرمایه گذاری برای تولید»

شماره: ۱۴۰۴/ف۳۰۸۹
تاریخ: ۱۴۰۴/۱۱/۱۴
پست: دارد



مرکز ملی نوآوری و کارآفرینی

مدیران و سرپرستان محترم حوزه های علمیه خواهران استان های سراسر کشور «ایدهم الله تعالی»

سلام علیکم

با احترام؛ ضمن آرزوی توفیقات روز افزون و قبولی عبادات در ماه شعبان المعظم و تبریک ایام الله دهه فجر انقلاب اسلامی، به استحضار می رساند؛ این معاونت مستند به راهبرد «توسعه، ارتقا و استانداردسازی زیوساخت ها (عرصه فرهنگ)» ذیل برنامه ۵ ساله با عنوان «توانمندسازی علمی و مهارتی منابع انسانی فرهنگی و تبلیغی» بر اساس برنامه عملیاتی «راهبری برگزاری دوره آموزشی و توانمندسازی کنشگران فرهنگی - تبلیغی در استان ها» در سال ۱۴۰۴، جهت ارتقاء دانشی و مهارتی دانش آموزان و مبلغان، اقدام به ارائه دوره آموزشی مجازی با عنوان «کنشگری مؤمنانه در مواجهه با لایه های مخاطبان در فضای پسا اغتشاشات» در سامانه آموزشی مرکز (سیما) نموده است.

لازم به ذکر است تمامی کسانی که بخواهند در ماه مبارک رمضان فعالیت تبلیغی نمایند و از حمایت و پشتیبانی های مرکز برخوردار شوند الزاماً باید این دوره را در سامانه سیما به اتمام برسانند.

مقتضی است اطلاع رسانی لازم در خصوص شرکت تمام مبلغین در دوره فوق صورت پذیرد.

جهت بهره برداری و آشنایی بیشتر، عناوین و اطلاعات دوره به پیوست تقدیم می گردد. همچنین حجت الاسلام زراعتی با شماره تلفن ۳۲۱۴۴۴۳۴ - ۰۲۵ پاسخگوی سؤالات احتمالی خواهند بود.

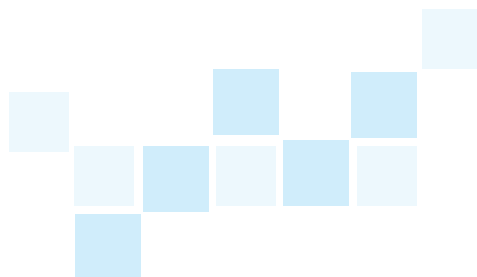
آرش رجیبی
معاون فرهنگی تبلیغی

قم، انتهای بلوار امین
نیش کوچه ۵۱
کد پستی: ۳۷۱۳۹۵۲۷۳۶
تلفن: ۳۲۹۴۶۲۰۰
نمابر: ۳۲۹۴۶۲۲۰
ایمیل: info@whc.ir
وبسایت: http://whc.ir

برگزاری دوره مجازی «آموزش آمادگی در برابر مخاطرات جنگ» با همکاری جمعیت هلال احمر به منظور ایجاد آمادگی و مقابله با حوادث و سوانح

سرفصل‌های دوره :

- آشنایی با برنامه‌ریزی برای آمادگی در برابر مخاطرات جنگ
- رسم نقشه خطر
- ارزیابی خطر سازه‌ای و ارزیابی خطر غیرسازه‌ای
- آشنایی با شرایط اضطراری
- برنامه تخلیه منزل در شرایط اضطراری
- برنامه کمک به افراد آسیب‌پذیر
- آشنایی با هشدارهای اولیه
- اطفای حریق
- مشارکت در برنامه‌های مدیریت بلایا در محله و ...



بخش اول: مبانی و اصول راهبردی کنشگری مؤمنانه؛

بخش دوم: سنخ‌شناسی روانشناختی تیپهای درگیر در فضاهای اعتراضی-اغتشاشی سال ۱۴۰۴؛

الف) اغتشاشگر (سطح حاد و پیچیده)، ب) معترض حامی اغتشاش (سطح ترمیمی)، ج) معترض مخالف اغتشاش (سطح تبیینی)؛

بخش سوم: میدان‌های مواجهه: میادین عمومی (خیابان، پارک، حملونقل، فروشگاه)، میادین مذهبی (مساجد، حسینیه‌ها، هیئات و ...)، میادین خصوصی (دورهمی‌ها یا کافه‌های دخترانه و زنانه)، میدان مدرسه / دانشگاه، میدان خانواده و فامیل، میدان فضای مجازی

بخش چهارم: مراحل مواجهه

بخش پنجم: سناریوهای مواجهه : ۱. مداخله فوق حاد و خطرناک (ویژه عنصر مخرب و مزدور)، ۲. مداخله حاد و پیچیده (ویژه اغتشاشگر)، ۳. مداخله ترمیمی (ویژه معترض حامی اغتشاش)، ۴. مداخله تبیینی-پیشگیرانه (ویژه معترض مخالف اغتشاش)، ۵. مداخله همدلانه (ویژه جوانان و نوجوانان هیجانی)؛

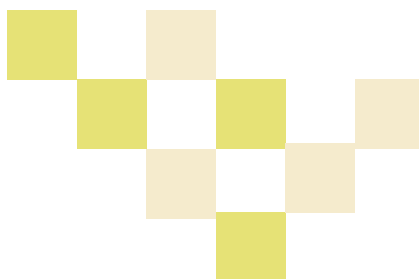
بخش ششم: الزامات اجرایی و آموزشی بخش هفتم: ماتریس عملیاتی مواجهه مؤثر

بخش هشتم: تکنیک‌های مواجهه مؤثرزمان ارائه دوره در سامانه سیما: از چهارشنبه ۱۵ بهمن تا

۳۰ بهمن ماه ۱۴۰



ثبت نام و آموزش ۵۰۰ نفر از مبلغین در دوره خبرنگاری با موبایل با هدف افزایش سرعت اطلاع‌رسانی در سطوح محلی و کاهش وابستگی به رسانه‌های رسمی در پوشش وقایع فرهنگی و مذهبی و بهره‌گیری از ظرفیت فضای مجازی و ابزارهای ساده ارتباطی، این دوره برای مبلغان فعال در استان‌ها اجرا شد تا با استفاده از تلفن همراه بتوانند گزارش، خبر و روایت‌های میدانی تولید کنند





معاونت فرهنگی تبلیغی مرکز مدیریت
حوزه های علمیه خواران با همکاری
جمعیت هلال احمر به منظور ایجاد
آمادگی و مقابله با حوادث
و سوانح برگزار می کند:

دوره مجازی

آموزش آمادگی در برابر مخاطرات جنگ

سرفصل ها

آشنایی با برنامه ریزی برای آمادگی در برابر مخاطرات جنگ
رسم نقشه خطر / ارزیابی خطر سازه ای و ارزیابی خطر غیرسازه ای
آشنایی با شرایط اضطراری / برنامه تخلیه منزل در شرایط اضطراری
برنامه کمک به افراد آسیب پذیر / آشنایی با هشدارهای اولیه
اطفای حریق / مشارکت در برنامه های مدیریت بلایا در محله و ...



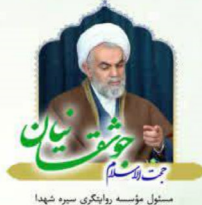
معاونت فرهنگی تبلیغی
مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواران

جلسات تبیینی و تحلیلی

جنگ رمضان

RAMADAN WAR

با حضور اساتید فرهیخته کشور



روزهای شنبه، دوشنبه و چهارشنبه
۵ تا ۲۳ اردیبهشت ساعت ۱۰ الی ۱۱ صبح



بخش زنده

<https://live.whc.ir/farhangi>



بسمه تعالی

«اتحاد مقاومتی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی»



مرکز مطالعات و تحقیقات
کتابت و ادبی

شماره: ۳۹۹/ا خلی ۱۴۰۵
تاریخ: ۱۴۰۵/۰۵/۰۱
پست: ندارد

مدیران و سرپرستان محترم استانی حوزه های علمیه سراسر کشور زید عزم

سلام علیکم

با احترام و آرزوی توفیقات روز افزون، به استحضار می‌رساند، این معاونت در نظر دارد، "جلسات تبیینی و تحلیلی جنگ رمضان" را به صورت پخش زنده روزهای شنبه، دوشنبه و چهارشنبه طی ده جلسه از ساعت ۱۰ الی ۱۱ صبح از روز چهارشنبه دوم اردیبهشت ماه ۱۴۰۵ با حضور اساتید فرهیخته کشور از طریق آدرس <https://live.whc.ir/farhangi> برگزار نماید. لطفا نسبت به اطلاع رسانی لازم اقدام فرمایید.

پیشاپیش از زحمات جنابعالی و همکاران محترم کمال تقدیر و تشکر می‌نمایم.

سارا طالبی
معاون فرهنگی تبلیغی



زندگی رهبر شهید انقلاب پر است از لحظه‌هایی که اگر قصه شوند، آدم می‌سازد، ما این لحظه‌ها را پیدا کردیم، تصویر کردیم و قصه‌شان کردیم.

قصه آقا

روایت مردی که ایران را ساخت...



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران



شما هم راوی
قصه آقا باشید

هر قصه در سه قالب:

۳۷ طرح برای اکران در نمایشگاه‌ها

۳۷ قصه کوتاه برای بازگو کردن

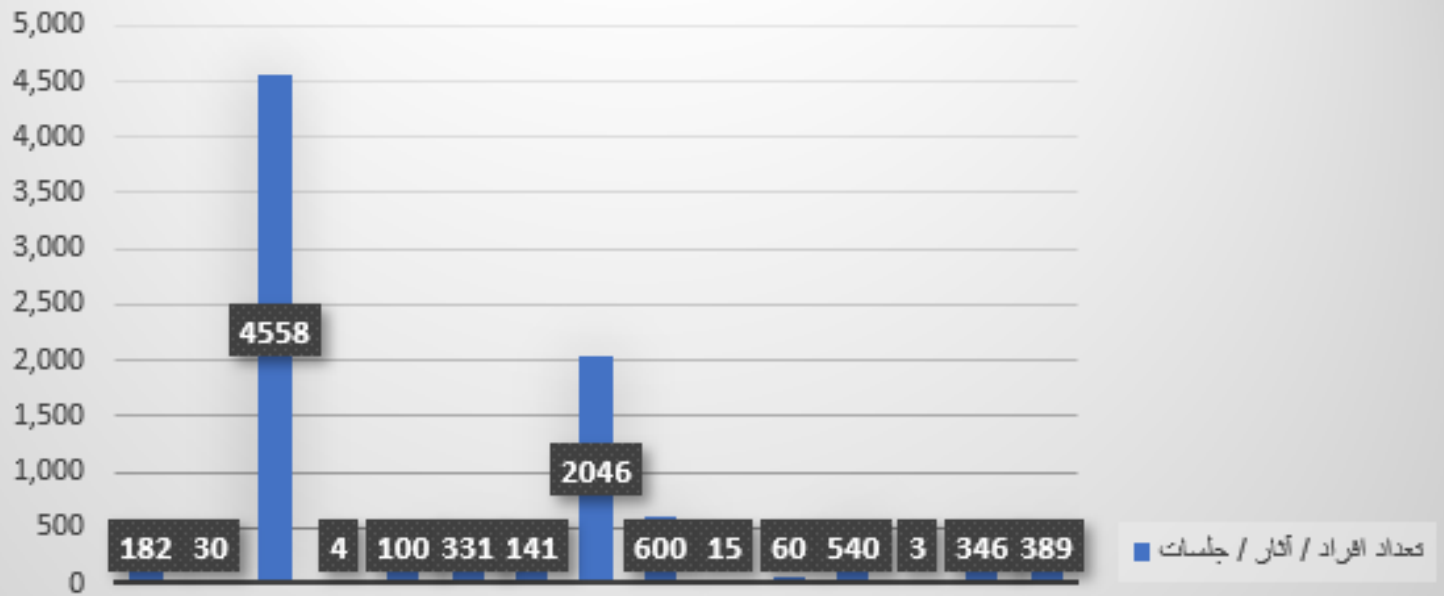
۳۷ پرده خوانی ۳۰ دقیقه‌ای برای اجرا



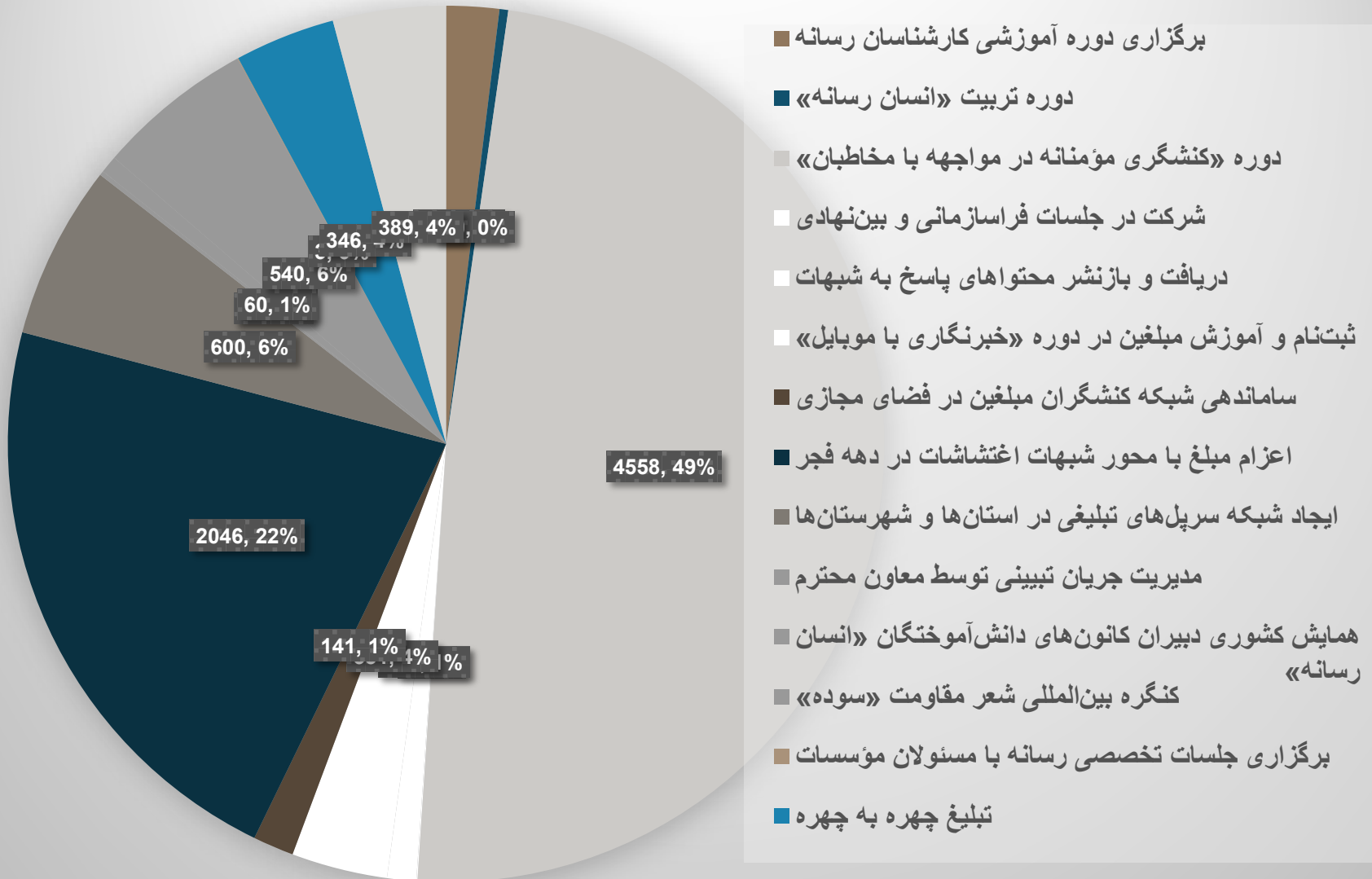
مجموعه «قصه آقا» سی‌وهفت روایت تصویری از زندگی امام شهیدمان حضرت آیت‌الله خامنه‌ای رضوان‌الله‌علیه است که برای اجرا در مساجد، هیئات، مدارس، خانه‌ها و موبک‌ها تولید شده است

هر یک از سی‌وهفت قصه با آیه‌ای از قرآن کریم گره خورده است. نه به این معنا که آیه‌ای به عنوان شاهد کنار قصه آمده باشد؛ بلکه آن آیه در زندگی آقا تحقق پیدا کرده و زندگی شده است. شیوه ارائه این قصه‌ها پرده خوانی است. پرده خوانی تصویر و قصه را با هم ترکیب می‌کند برای هر قصه یک کتابچه راهنمای کامل تهیه شده که شامل سناریوی اجرا، راهنمای لحن و بیان، پیام قصه و راهنمای نمایش تصویر است. طلاب مبلغ برتر بتوانند در یک دوره آموزشی تخصصی با شیوه اجرای پرده خوانی و محتوای مجموعه قصه آقا به صورت عملی آشنا شوند و پس از گذراندن دوره، این قصه‌ها را در بستر فعالیت تبلیغی خود اجرا کنند

تعداد افراد / آثار / جلسات



تعداد افراد / آثار / جلسات





برنامه های

اداره کل شبکه سازی و راهبری فرهنگی

اداره سازماندهی و شبکه سازی



همایش کشوری

رسانه

با حضور دبیران کانون های دانش آموزان
حوزه های علمیه خاوران از سراسر کشور

فرصتی مغتنم جهت دانش افزایی
در حوزه زیست مجازی

زمان: ۲۱ الی ۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴
مکان: جمکران، مجتمع فرهنگی تربیتی نرجس خاتون



معاونت فرهنگی و اجتماعی

این دوره اختصاصاً برای تربیت مبلغانی برگزار شد که بتوانند در فضای مجازی نقش فعال و کنشگر رسانه‌ای داشته باشند، نه فقط مخاطب منفعل و سبب شکل‌گیری نسل جدیدی از مبلغان توانمند در فضای رسانه که با هویت ایمانی خود جریان‌سازند.

گزارش اجرای همایش «سمن، انسان، رسانه»

بازه زمانی: ۲۱ الی ۲۴ بهمن ۱۴۰۴

گزارش شرح برنامه‌های اجرا شده در هر روز از همایش «سمن، انسان، رسانه»:

روز اول: ۲۱ بهمن ۱۴۰۴

- افتتاحیه رسمی همایش: با حضور مسئولین و سخنرانان کلیدی، طی مراسمی رسمی کار خود را آغاز نمود.
- تبیین چارچوب‌ها: جلسات اولیه به منظور معرفی اهداف کلی همایش و تشریح محورهای اصلی «سمن، انسان، رسانه» برگزار شد.

روز دوم: ۲۲ بهمن ۱۴۰۴

- آغاز نشست‌های تخصصی: اولین روز از نشست‌های علمی و تخصصی همایش با حضور کارشناسان برجسته آغاز گردید.
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی: تعدادی از کارگاه‌های آموزشی طبق برنامه زمان‌بندی شده، برای شرکت‌کنندگان برگزار شد.

روز سوم: ۲۳ بهمن ۱۴۰۴

- ادامه کارگاه‌های تخصصی: کارگاه‌های آموزشی، از جمله کارگاه «زیست مجازی»، طبق برنامه پیش‌بینی شده پیگیری شد.

- بررسی خروجی‌های عملیاتی: جلساتی برای ارزیابی و جمع‌بندی مباحث مطرح شده در کارگاه‌ها برگزار گردید.

روز چهارم: ۲۴ بهمن ۱۴۰۴

- جمع‌بندی نهایی: جلسات پایانی همایش به منظور جمع‌بندی کلی مباحث و استخراج نتایج صورت گرفت.
- مراسم اختتامیه: همایش با برگزاری مراسم اختتامیه و ارائه گزارش نهایی، به کار خود پایان داد.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«سرمایه گذاری برای تولید»

شماره: ۱۴۰۴الف۳۰۲۸
تاریخ: ۱۴۰۴/۱۱/۱۴
دارد
پیوست:

مدیران و سرپرستان محترم حوزه‌های علمیه خواهران استان‌های سراسر کشور «ایدهم الله تعالی»

سلام علیکم

با احترام و تبریک فرارسیدن سالروز فرخنده میلاد با سعادت منجی عالم بشریت حضرت مهدی «علیه السلام» و ایام الله دهه فجر انقلاب اسلامی، پیرو تأکیدات مقام معظم رهبری «مَدْظَلَهُ الْعَالِي» مبنی بر حضور فعال و اثرگذار بانوان فرهیخته حوزوی در تمامی عرصه‌های موثر جامعه، و با عنایت به جایگاه رفیع و رسالت خطیر حوزه‌های علمیه خواهران در پاسخگویی به نیازهای پیچیده فرهنگی، سیاسی و اجتماعی؛ اهمیت شناسایی دقیق و مستندسازی ظرفیت‌های موجود در استان‌ها بیش از پیش احساس می‌شود. لذا مقتضی است در اسرع وقت، با اهتمام ویژه، نسبت به شناسایی دقیق، غربالگری و تهیه لیستی جامع از **شاخصین خواهرحوزوی و غیر حوزوی استان** که در زمینه‌های زیر دارای حسن شهرت هستند اقدام فرمایید:

۱- شاخصین فرهنگی

۲- شاخصین سیاسی

۳- شاخصین اجتماعی

مقتضی است لیست نهایی را بر اساس فایل پیوست تکمیل و حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۴/۱۱/۲۰ به معاونت فرهنگی اداره حمایت و تعاملات ارسال نمایید.

آرش رجایی
معاون فرهنگی تبلیغی

شماره: ۱۴۰۴الف۳۰۲۸



مرکز ملی پیوسته حوزه‌های علمیه خواهران

قم، انتهای بلوار امین
نبش کوچه ۵۱

کد پستی: ۳۷۱۳۵۴۷۳۶

تلفن: ۳۲۹۴۶۲۰۰

شماره: ۳۲۹۴۶۲۲۰

ایمیل: info@whc.ir

وبسایت: http://whc.ir

زینبیون مدیا

گزارش جامع برنامه ریزی و سازمان دهی
مبلغین خواهر فعال بین الملل
در بستر رسانه های دیجیتال

مقدمه و بیان ضرورت ها

در دهه اخیر، فضای مجازی به مهم ترین میدان کنشگری اجتماعی، فرهنگی و رسانه ای تبدیل شده است؛ میدانی که سرعت تولید محتوا، گستره پیام، و قدرت اثرگذاری آن، فرصت ها و تهدیدهایی را پدید آورده که نمی توان نسبت به آن بی تفاوت بود. جریان های رقیب و فعالان حرفه ای این عرصه، پیوسته در حال «جریان سازی»، مدیریت افکار عمومی و تأثیرگذاری بر ذائقه و باورهای جامعه هستند. از این رو حضور هدفمند، هوشمندانه و سازمان یافته در فضای مجازی، به یکی از اولویت های قطعی نهادهای فرهنگی و تبلیغی تبدیل شده است.

نقش مبلغین آشنا با رسانه در این میان نقشی بی بدیل است. مبلغانی که علاوه بر توانمندی علمی و تبلیغی، با سواد رسانه ای، مهارت های تولید محتوا و درک دقیق از مخاطب دیجیتال مجهز شده باشند، می توانند جریان های فرهنگی و ارزشی را در این عرصه پیش ببرند و اثرگذاری ماندگار ایجاد کنند. با افزایش ظرفیت های تخصصی در میان طلاب جوان و فعالان تبلیغ، ضرورت داشت این نیروها ساماندهی، شبکه سازی و در یک ساختار عملیاتی منسجم به کارگیری شوند تا حرکت های پراکنده به یک جریان هدفمند و اثرگذار تبدیل شود.

بر همین اساس، «قرارگاه مجازی» با هدف گردآوری، توانمندسازی و هدایت مبلغین رسانه ای شکل گرفت تا به جای فعالیت های انفرادی و جزیره ای، یک شبکه گسترده، منسجم و چابک ایجاد شود. این قرارگاه تلاش می کند توان ۲۵۰ مبلغ توانمند را که در حوزه های مختلف تولید محتوا، روایتگری، ویدئو، تحلیل رسانه، گزارشگری، زبان دانی و کنشگری فضای مجازی مهارت دارند، در قالب گردان های تخصصی سازماندهی کند. این سازمان دهی موجب شده چرخه تولید و انتشار محتوا در هر گردان کامل شود و ظرفیت ها بر اساس نیازهای واقعی فضای مجازی به کار گرفته شود.

ضرورت این شبکه سازی از آن جهت دوچندان است که امروز معادلات «جنگ روایت ها» و «افکار عمومی» تنها در میدان واقعی شکل نمی گیرد، بلکه بخش عمده آن در بسترهای اجتماعی و رسانه ای رقم زده می شود. بنابراین، ایجاد ساختاری که هم سرعت و هم دقت در تولید محتوا را افزایش دهد، هم جریان سازی را تسهیل کند و هم امکان هدایت و ارزیابی متمرکز را فراهم آورد، یک نیاز بنیادین برای پیشبرد مأموریت های فرهنگی محسوب می شود.

۱. شناسایی و پایش مبلغین توانمند در فضای مجازی

در سال گذشته حدود ۲۵۰ نفر از مبلغین دارای مهارت‌های رسانه‌ای و فعالیت مؤثر در پلتفرم‌های دیجیتال از طریق مصاحبه‌های تخصصی شناسایی شدند. برای ارزیابی دقیق‌تر، فرم پایشی با بیش از ۲۰ مؤلفه مهارتی طراحی شد و مبلغین با روش خوداظهاری کنترل‌شده پایش شدند. این داده‌ها مبنای اصلی برای طراحی ساختار عملیاتی قرارگاه و سازماندهی نیروها قرار گرفت.



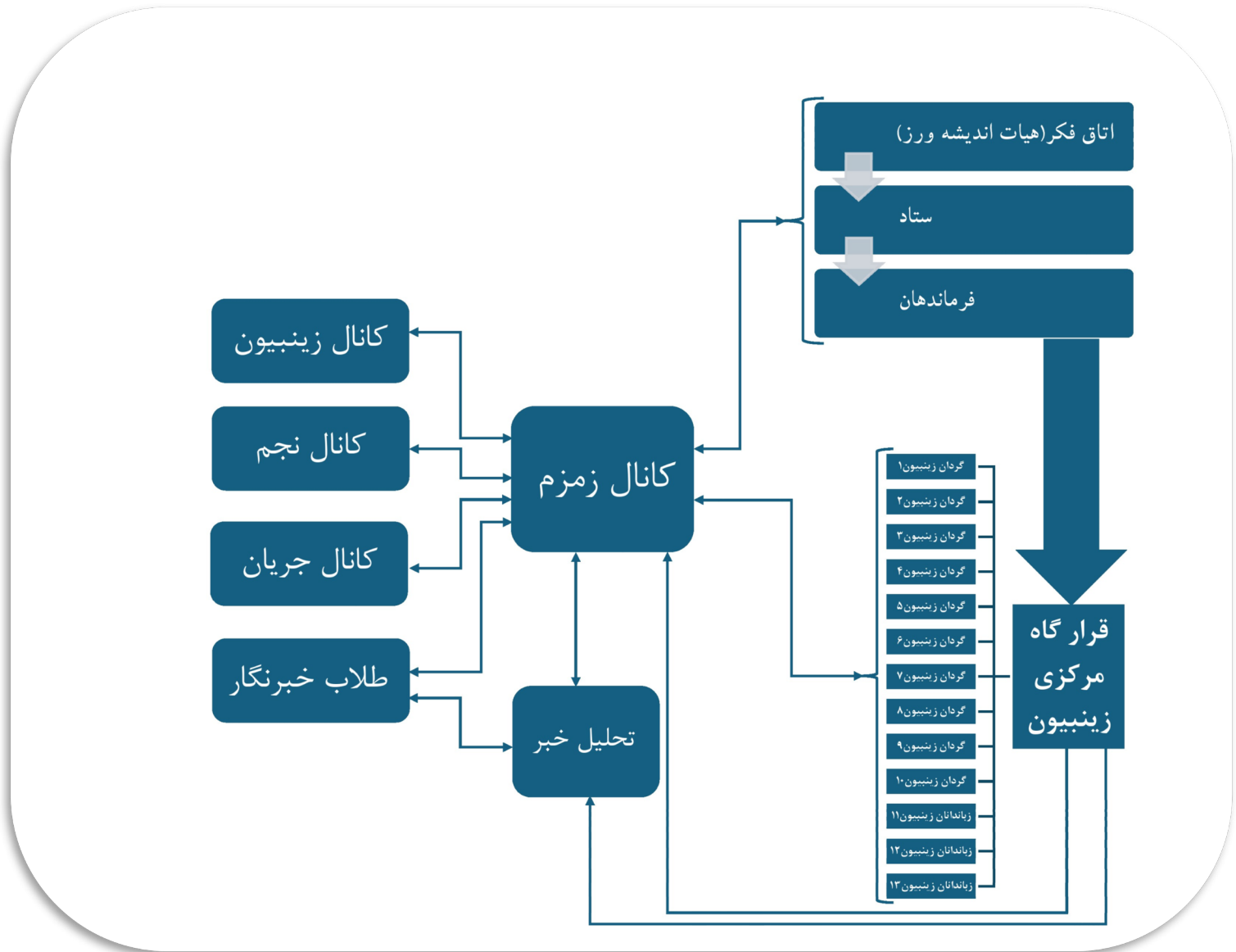
نماینده قرارگاه زینبیون

قرارگاه مجازی پاسخی عملی و سازمان‌یافته به همین نیاز است؛ بستری که در آن شناسایی نیروهای توانمند، آموزش، سازمان‌دهی، هدایت و رصد، هم‌زمان و هم‌افزا انجام می‌شود تا از ظرفیت بزرگ مبلغین رسانه‌ای برای «جریان‌سازی ارزشی» استفاده حداکثری شود.

لذا در پی ضرورت سازمان‌دهی فعالیت‌های تبلیغی در فضای مجازی و بهره‌گیری هدفمند از ظرفیت مبلغین توانمند، «قرارگاه مجازی» با هدف شناسایی، توانمندسازی، شبکه‌سازی سازماندهی، پشتیبانی و هدایت فعالیت‌های تخصصی مبلغین در محیط‌های دیجیتال تشکیل و طی شش ماه گذشته به‌صورت ساختارمند توسعه یافته است. این گزارش مروری جامع بر روند شکل‌گیری، سازوکارهای اجرایی، شبکه‌های ارتباطی و ساختار عملیاتی قرارگاه ارائه می‌نماید.



راه اندازی قرارگاه ملی زینبیون مدیا





روز سه‌شنبه ۱۴ اردیبهشت ماه، گردهمایی مبلغین با عنوان «دوره توانمندسازی مبلغان در حوزه رسانه و فضای مجازی» با حضور فرماندهان گردان‌های زینیون در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران برگزار گردید.

این گردهمایی با هدف ارتقای توان دانشی و مهارتی مبلغان فعال در عرصه فضای مجازی، با بهره‌مندی از حضور اساتید مجرب در حوزه رسانه و فضای مجازی ترتیب داده شد.



برنامه های

اداره کل شبکه سازی و راهبری فرهنگی

اداره حمایت و تعاملات





- ◆ سوره فتح
- ◆ دعای توسل
- ◆ دعای ۱۴ صحیفه سجادیه
- ◆ هر روز ساعت ۱۷ در کانال
(به صورت مجازی و آنلاین)

فراخوان مشارکت مردمی در پویش درختکاری

«به نیت و یاد رهبر شهید»

حیات طیبه در پرتو شجره طیبه انقلاب اسلامی

به نیت رهبر شهید و به یاد امتداد سنت حسنه درختکاری معظم له در هر سال پویش درختکاری ۱۵ اسفند سال ۱۴۰۴ به نیت رهبر شهید برگزار میشود.



مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه
خواهران جهت ترویج برگزاری آیین
درختکاری «به نیت و یاد رهبر شهید»
در روز درختکاری (جمعه ۱۵ اسفند)،
برگزار نمود.

به یاد رهبر شهیدمان، در هر
مکانی که ممکن است (اعم از حیاط
منزل، کوچه، خیابان، پارک‌ها، دشت،
صحرا و...)



مسابقه کلیپ و فیلم کوتاه ویژه کودکان ۳ تا ۱۲ سال

موضوع: شعارها و رجزخوانی های کودکان
و نوجوانان شما در جنگ تحمیلی رمضان در
شهادت امام امت

- ◆ همراه با اهدای جوایز نفیس
- ◆ قوانین مسابقه
- ◆ حجم کلیپ حداکثر ۱۵ مگابایت باشد
- ◆ زمان کلیپ حداکثر ۶۰ ثانیه باشد.
- ◆ نام و نام خانوادگی و همچنین شماره
شخصی روی کلیپ قرار داده شود.

ضمن پایش و رصد روزانه فعالیت‌ها و اقدامات مدیریت‌های استانی و مدارس از طریق کانال برخط مجاهدین فرهنگی، گزارشات تجمیعی اقدامات مدارس و مدیریت‌های استانی نیز به صورت هفتگی تهیه و خدمت مدیران تقدیم می‌گردید.

فعالیت کانون دانش‌آموختگان

- ۱- برگزاری جلسات قرآن و نیایش
- ۲- فضاسازی شهر و میادین و محلات
- ۳- موکب داری و حمایت از فعالیت‌های شبانه روزی موکب‌ها
- ۴- حمایت و عیادت آسیب‌دیدگان
- ۵- تلاش جهت اسکان آسیب‌دیدگان باشناسایی خانه‌های خالی خیرین شهرها.
- ۶- حضور پررنگ و ملموس در مساجد و هیئات (جهت تقویت معنوی بیشتر مردم و پاسخ به انتظارات ایشان از روحانیون و طلاب جامعه)

فعالیت فعالان مجازی:

- ۱- پشتیبانی اطلاعات و تهیه مستندات (در حمایت و معرفی رهبر انقلاب اسلامی)
- ۲- پشتیبانی جبهه حضور (در جهت تقویت روحیه جهادی مردم اعم از پیر و جوان و کودک)
- ۳- پخش فیلم و مستندات
- ۴- تولید محتوا در جهت بصیرت‌افزایی

تجمیع فعالیت‌های استانی و مدارس تابعه در سطح میادین شهر و مواکب



فعاليت در مدارس و مواكب‌ها

- ۱- کمک به کادر درمانی (آموزش کمک‌های اولیه به متقاضیان با همکاری با بسیج و هلال احمر)
 - ۲- کمک به جبهه مقاومت با تبليغ نتايج پيروزمندانه وعده‌هاى صادق سپاه و ارتش در طول شبانه روز
 - ۳- پخش نذورات و افطاری فضا سازی شهر با عکس‌ها و دلنوشته‌هاى مقتدرانه از رهبر شهيد و رهبر جوان انقلاب
 - ۴- سخنرانی و روشن‌گری وظیفه شرعی و اجتماعى روزه داران جهت حضور در خیابان بالاتر از بیتوته بر سجاده‌ها
 - ۵- تبليات چهره به چهره
 - ۶- جهاد تبیین در خیابان‌هاى معروف به بازارهاى شهر (جهت باز کردن محل کسب و کار و حمايت از راهپیمایی‌هاى شبانه)
 - ۷- حلقات مشاوره
- يادآوری: با توجه به اقتدار نيروهاى مسلح و موفقيت‌هاى مداوم ايشان در جنگ تحمیلی و حمايت‌هاى مالی بيش از قبل دولت از آحاد مردم پر قالب بسته‌هاى حمايتی و حقوق و مزایا به نظر می‌رسد جمع آوری نذورات برای جبهه مقاومت از طرف جمع کثیری از مخالفان جنگ باعث سرزنش سرکوب مسئولین دلسوز و پای کار مردم شود.

اطلاعیه ثبت گزارشات فعالیت های فرهنگی تبلیغی اسفند ماه ۱۴۰۴ (میدانی و مجازی)

جهت ثبت گزارش پس از وارد شدن به نجم قسمت گزارشات فعالیت های فرهنگی و تبلیغی را انتخاب کنید

نجم من آموزش و پژوهش اقتدار و مهارت فعالیت گزارش

میز کار من وضعیت خلاصه از نجم من

گزارش ثبت گزارشات فرهنگی و تبلیغی

محل درج گزارشات فرهنگی تبلیغی میدانی

پس از وارد شدن به قسمت گزارشات قسمت گزارش فرهنگی تبلیغی (میدانی) را انتخاب بفرمایید

گزارش ثبت گزارشات فرهنگی و تبلیغی

گزارش فضای مجازی ۱۴۰۴

گزارش فرهنگی تبلیغی (میدانی)

گزارش مشاوره

- ◆ قابل توجه مبلغان و کنشگران حوزه علمیه خواهران فرم گزارش فعالیت های اسفند ماه در سامانه نجم ایجاد گردیده است.
- ◆ لطفا خواهران گزارش فعالیت های میدانی و مجازی اسفند ماه خود را جهت تأیید نهایی توسط معاونین فرهنگه مدرسه و استان در سامانه نجم ثبت نمایند.
- ◆ لازم به ذکر است که گزارش تبلیغی و فرهنگه هر ماه در ماه بعد دریافت می گردد و خواهران فقط می توانند فعالیت ماه قبل را ثبت نمایند.

تجمیع فعالیت‌های استانی و مدارس تابعه در سطح میادین شهر و مواكب

* آذربایجان غربی *

۱. استفاده از ظرفیت گروه های کلاسی مدارس علمیه در پیام رسان ایجا جهت بصیرت افزایی و بیان مسائل روز کشور توسط اساتید مدارس علمیه استان (استفاده از ظرفیت های آموزشی)
۲. تشکیل گروه تولید محتوا توسط طلاب و مبلغین حوزه های علمیه خواهران و تولید محتوا جهت نشر در

تمرکز فعالیتهای

خواهران استان و

* اصفهان *

۱. برگزاری برنامه جزءخوانی روزانه قرآن کریم در مساجد، حسینیه‌ها و اجرای طرح زندگی با آیه‌ها به همت مبلغین و طلاب در سطح شهرستان و روستاها
۲. شرکت گسترده و پرشور در تجمع بیعت با سومین رهبر انقلاب اسلامی حضرت آیت الله امام سید مجتبی

در تمام تجمعات سطح شهرستان‌ها

طلاب و مبلغین در سطح شهرستان‌ها

ن موضوعات نظریه ولایت فقیه،

زنان در جنگ ۸ ساله و دعوت به

بیعت در مساجد و تجمعات شبانه

در منازل و مساجد

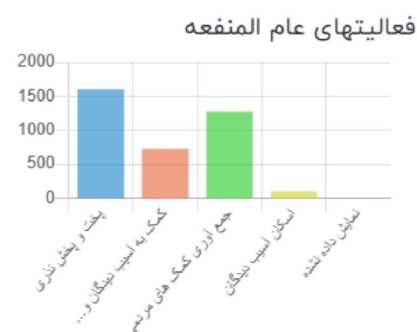
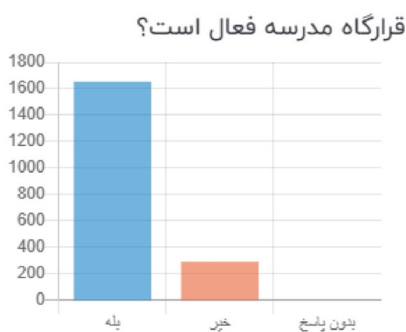
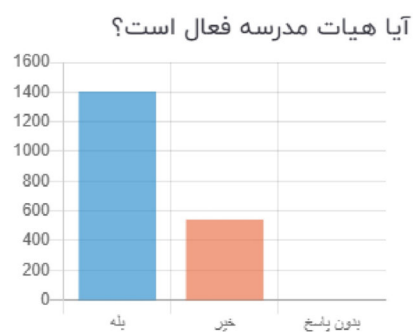
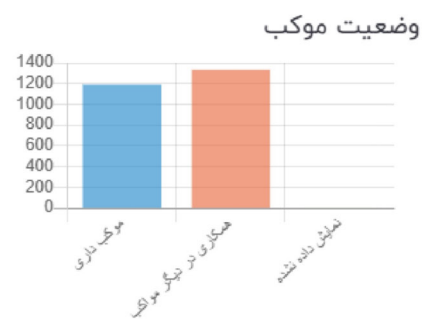
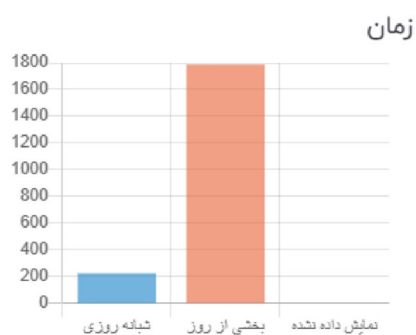
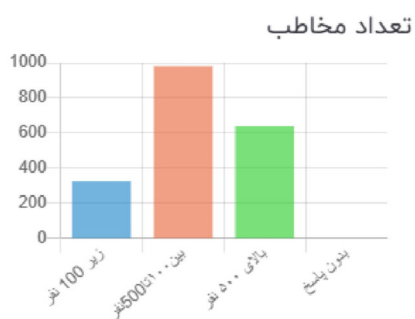
به نیت پیروزی رزمندگان و

* استان بوشهر *

۱. امید آفرینی توسط طلاب تبلیغی و اساتید در جلسات روزانه و تجمع شبانه
۲. فعال بودن کاروان تبلیغ و فعالیت های آن در مجالس خانگی
۳. سرکشی از خانواده های معظم شهدای جنگ رمضان و هم دردی توسط هیات اماناء
۴. هماهنگی با هلال احمر جهت برگزاری کلاس های آموزشی در کنار موبک مدرسه
۵. خرید سریند و اهدا تصاویر حضرت آقا و امام مجتبی خامنه ای هر شب در کنار موبک
۶. ارسال محتواهای تبیینی در فضای مجازی
۷. تبرک چغیه هدیه رهبری توسط عزاداران
۸. حضور طلاب در رژه خودرویی در سطح شهر
۹. همکاری با خیرگزاری های محلی (مصاحبه و متن های تحلیلی)

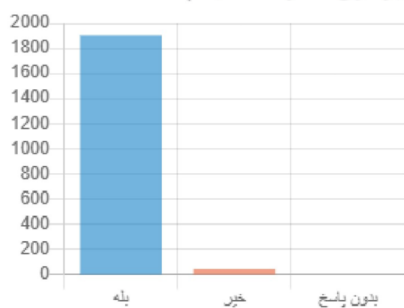


پایش و تماس با تمامی مدیریت‌های استانی و مدارس جهت وضعیت سنجی مدارس در ایام جنگ

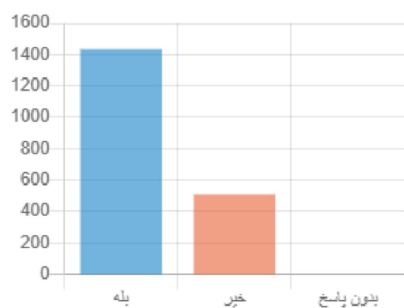


پایش و تماس با تمامی مدیریت‌های استانی و مدارس جهت وضعیت سنجی مدارس در ایام جنگ

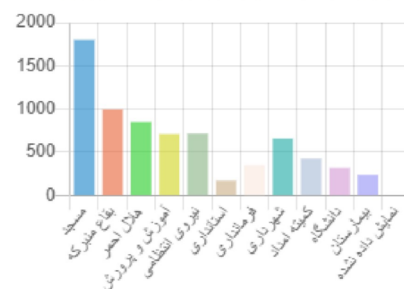
آیا فضا سازی شهری یا محیط مدرسه
و پیرامون مدرسه انجام شده است؟



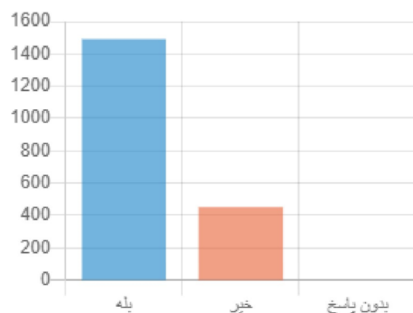
آیا کانون دانش آموزان مدرسه فعال
است؟



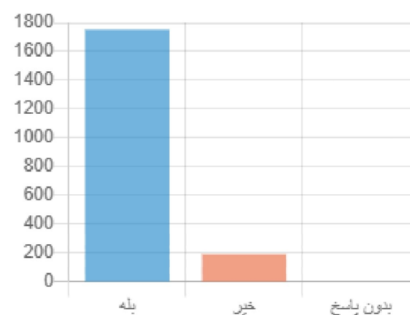
تعامل با ارگان‌های دیگر در همجوار



آیا در پویش فرزندانم رجز بخوان شرکت
می‌کنند؟



آیا برگزاری تجمعات وحدت‌زا (گروه‌های
مختلف، مذاهب شیعه و سنی و ..) انجام
شده است؟





در راستای استفاده از ظرفیت ادبیات در بصیرت‌افزایی و بازنشر‌گفتمان مقاومت و تبدیل ادبیات به ابزار جهاد فرهنگی و انتقال پیام مقاومتی ایران در سطح بین‌المللی، معاونت فرهنگی اقدام به طراحی کنگره شعر مقاومت با حضور شاعران داخلی و خارجی کرد.

محورهای موضوعی شامل:

- مقاومت دینی و مردمی
- نقد رسانه‌های استکباری
- زنان پیشگام در مقاومت

حداقل ۱۵ نفر که در فعالیت‌های جاری، جلسات، و رویدادهای انجمن مشارکت دارند. تعداد اعضای فعال می‌تواند بر اساس نیاز و توانمندسازی داخلی افزایش یابد، اما حداقل باید ثابت نگه داشته شود.

جامعه هدف:

- طلاب و دانش‌آموختگان حوزه‌های علمیه خواهران،
- علاقه‌مندان به شعر و ادب آیینی،
- علاقه‌مندان به اشعار فرهنگی و دینی در سطح جامعه اسلامی،
- مدیران فرهنگی و نهادهای مذهبی و فرهنگی مرتبط.

تعداد آثار تولیدی:

- تعداد آثار ارسالی به کنگره: (در بازه ۲۰ آبان تا ۲۰ آذر ۱۴۰۴) - (۲۰۹ اثر).
- تعداد آثار برگزیده نهایی: ۱۵ اثر (۵ برگزیده اول، ۵ برگزیده دوم، ۱۰ اثر شایسته تقدیر).

اعزام ۲۰۰۰ نفر مبلغ با محور شبهات اغتشاشات در ایام دهه فجر

باهدف اثرگذاری میدانی قابل توجه در کاهش بار روانی اغتشاشات، بازسازی اعتماد عمومی و تقویت گفتمان انقلاب اسلامی، در ایام دهه فجر، برنامه‌ای ملی برگزار شد که طی آن، دو هزار طلبه خواهر در سطح کشور برای خوراک معنوی و تبیینی مردم در مواجهه با شبهات اغتشاشات اعزام شدند.

مبلغان به مدارس، دانشگاه‌ها، مساجد و مراکز فرهنگی رفتند و با زبان اقناعی، اقدام به روایت حقیقت و آرام‌سازی جامعه کردند.

باهدف اثرگذاری میدانی قابل توجه در کاهش بار روانی اغتشاشات، بازسازی اعتماد عمومی و تقویت گفتمان انقلاب اسلامی، در ایام دهه فجر، برنامه‌ای ملی برگزار شد که طی آن، دو هزار طلبه خواهر در سطح کشور برای خوراک معنوی و تبیینی مردم در مواجهه با شبهات اغتشاشات اعزام شدند.

مبلغان به مدارس، دانشگاه‌ها، مساجد و مراکز فرهنگی رفتند و با زبان اقناعی، اقدام به روایت حقیقت و آرام‌سازی جامعه کردند.

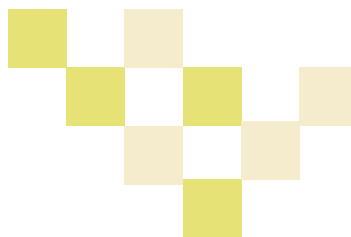
اعزام ۴۸۰۰ نفر مبلغ مناسبت ماه رمضان

باهدف اثرگذاری میدانی قابل توجه در کاهش بار روانی جنگ رمضان، در راستای پاسخ دهی به شبهات و افزایش تاب آوری مخاطبین در ایام جنگ رمضان و شهادت رهبر شهید و سرداران رشید اسلام، با هماهنگی کمیته ملی تبلیغ، قریب به ۵ هزار نفر مبلغ از درگاه نجم مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران ساماندهی و راهبری و نظارت و ارزیابی تبلیغی شدند.

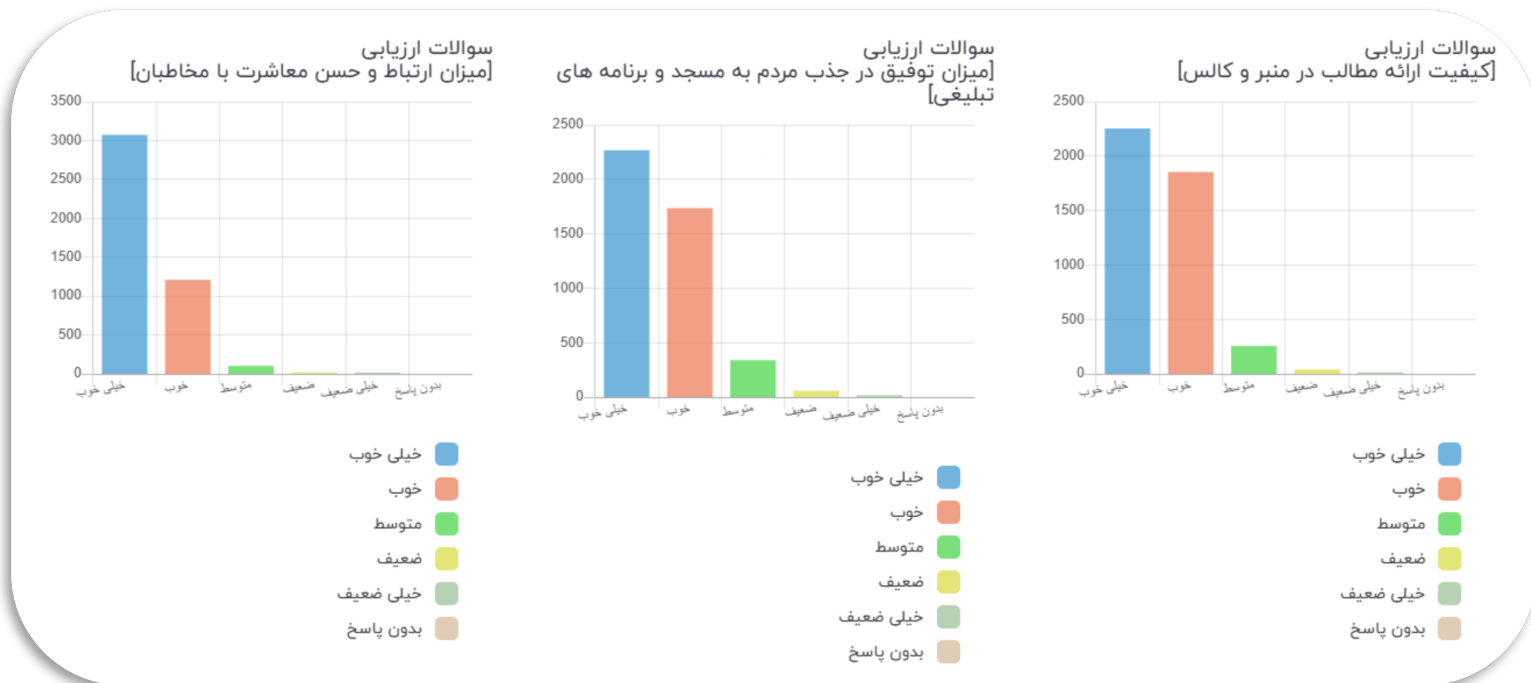
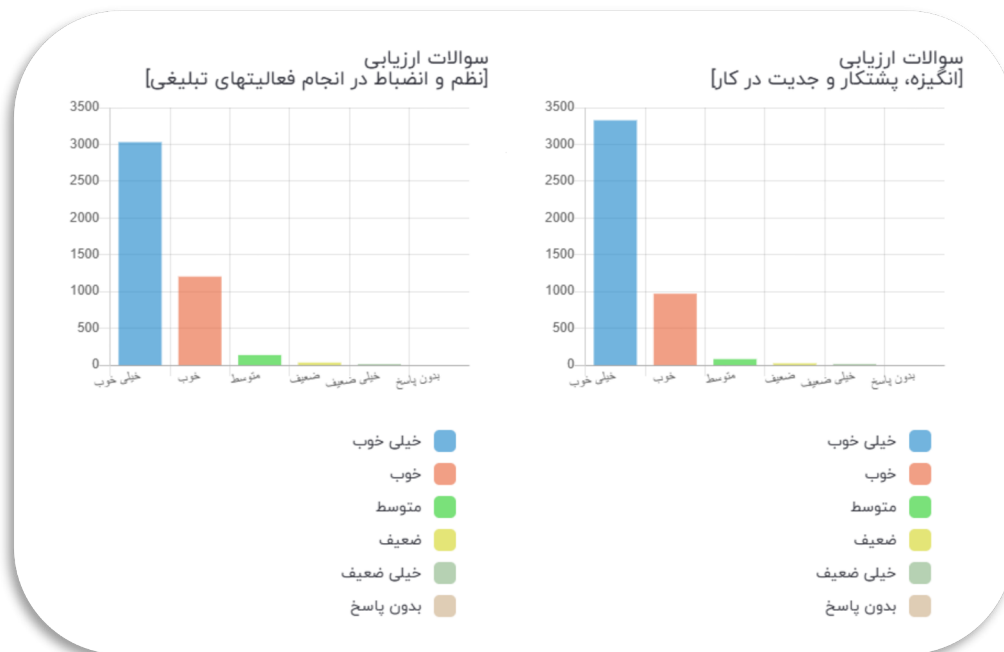
با توجه به محدودیت های زمان جنگ و تعطیلی مراکز علمی، تمرکز اصلی مبلغین در مساجد و مراکز فرهنگی و مجالس خانگی و مواكب به تبیین جایگاه رهبری و نقش مردم در استدامه انقلاب پرداختند.

نظارت و ارزیابی ۵ هزار مبلغ مناسبت ماه رمضان

با توجه به تصمیمات قرارگاه مرکزی عملیات تبلیغ رمضان متشکل از نهادهای حوزوی تبلیغی، مقرر شد عملیات نظارت و ارزیابی مبلغین در چارچوب سیاستها و راهبردها و نهایتاً فرم های نهایی شده در کمیته مرکزی توسط نهادهای تبلیغی خاص اجرا گردد. نتایج ارزیابی و نظارت که توسط ناظرین استانی و شهرستانی صورت گرفته است در صفحات بعد ارائه می گردد.

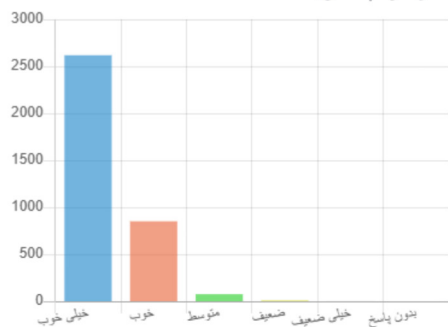


نظارت و ارزیابی ۵ هزار مبلغ مناسبت ماه رمضان



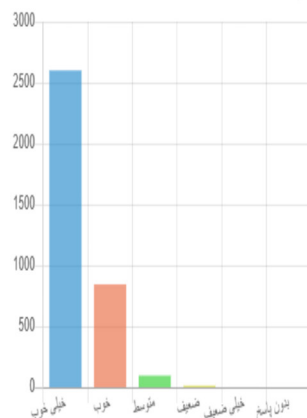
نظارت و ارزیابی ۵ هزار مبلغ مناسبت ماه رمضان

سوالات ارزیابی
[میزان مفید بودن برنامه های تبلیغی ماه مبارک برای شما و مردم محل]



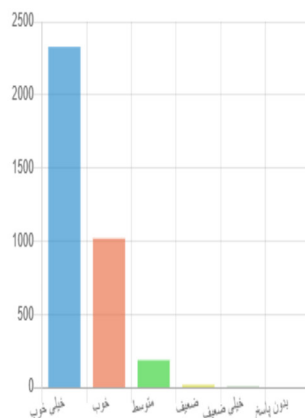
خیلی خوب
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف
بدون پاسخ

سوالات ارزیابی
[میزان تناسب لهجه و گویش مبلغ با لهجه و گویش مردم محل]



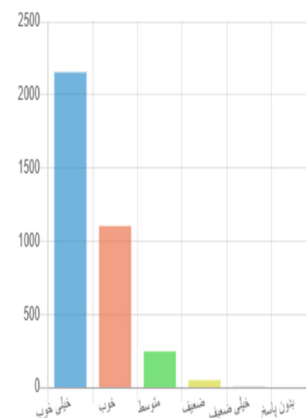
خیلی خوب
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف
بدون پاسخ

سوالات ارزیابی
[میزان ارتباط و تعامل مبلغ با مردم و به خصوص جوانان]



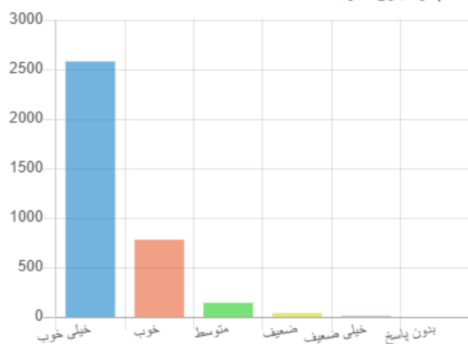
خیلی خوب
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف
بدون پاسخ

سوالات ارزیابی
[میزان فعال بودن مردم در فضا سازی محیطی در ایام ماه مبارک]



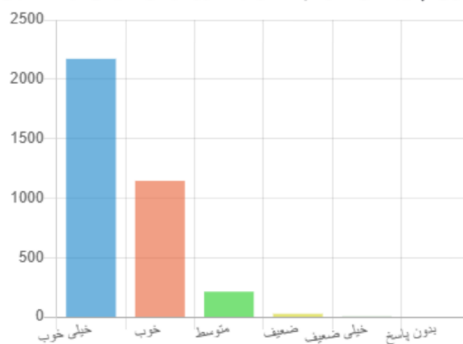
خیلی خوب
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف
بدون پاسخ

سوالات ارزیابی
[میزان برپایی مراسم عزاداری به مناسبت شهادت مقام
معظم رهبری (ره)]



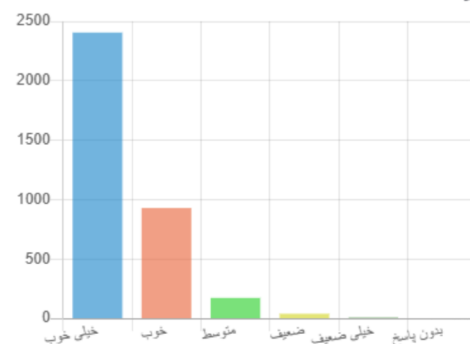
خیلی خوب
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف
بدون پاسخ

سوالات ارزیابی
[میزان پایبندی مردم محل به ارزشهای دینی و انقالبی]



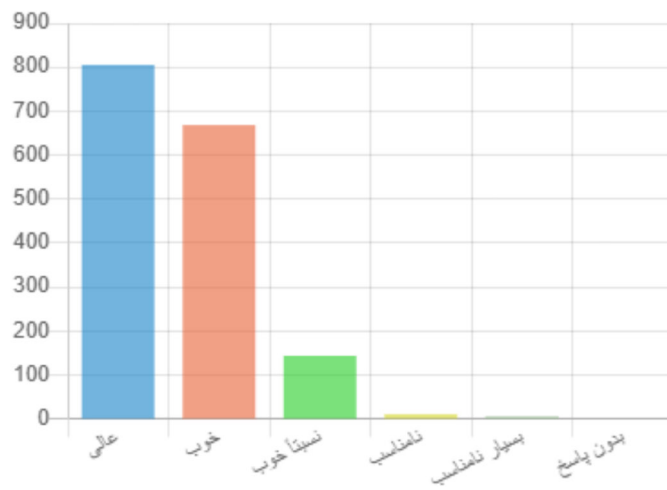
خیلی خوب
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف
بدون پاسخ

سوالات ارزیابی
[میزان فعال بودن مسجد و استفاده از جایگاه آن برای
همدلی و همراهی مردم در شرایط جنگی در ایام ماه
مبارک]

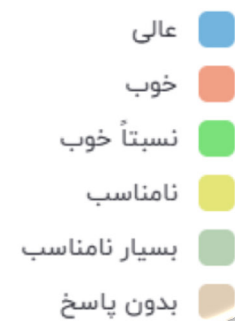
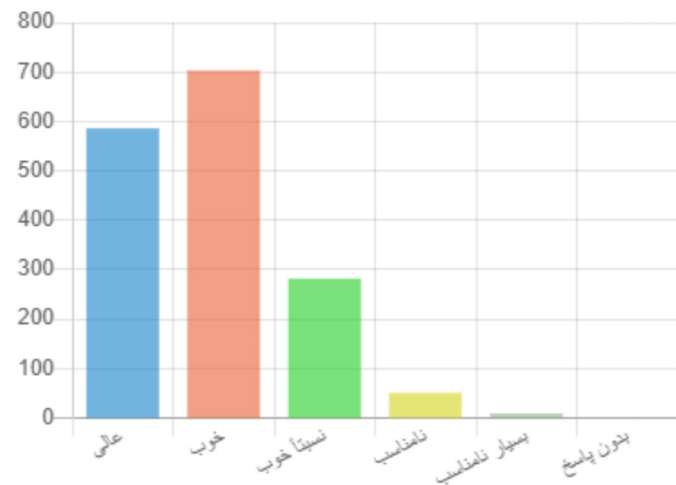


خیلی خوب
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف
بدون پاسخ

سوالات ارزیابی
[میزان نیاز منطقه به فعالیتهای فرهنگی و تبلیغی]



سوالات ارزیابی
[میزان حضور جوانان و نوجوانان در برنامه فرهنگی و تبلیغی]





مرکز پدید آورنده های علم و اخلاق



بخش دوم

فعالیت‌های

معاونت پژوهش

درجنگ تحمیلی سوم

تحمیل جنگ سوم از سوی نظام سلطه بر ایران اسلامی و شهادت امام و رهبر عظیم‌الشان انقلاب اسلامی، مسائلی انباشته و البته بسیار بزرگی را برای ملت و دولت ایران ایجاد کرد. مواجهه با این مسائل و نیز پاسخ به برخی از پرسش‌های مطرح در میان توده مردم و نخبگان ایجاب می‌کند که حوزه‌های علمیه در سطوح مختلف فرهنگی، علمی و پژوهشی صف‌آرایی جدیدی پیدا کرده و نقش‌آفرینی لازم و به‌موقعی از خود نشان دهند. بدین منظور، مرکز مدیریت حوزه علمیه خواهران در راستای ایفای همین نقش دینی، فرهنگی، انسانی و اخلاقی خود، با تشکیل یک قرارگاه عملیاتی، فعالیت‌های گسترده‌ای را در عرصه فرهنگی و پژوهشی تعریف نمود. با التماس به این ماموریت خطیر، معاونت پژوهشی مرکز مدیریت خواهران اقدامات ذیل را در سطح استان‌های مختلف کشور آغاز کرد.

الف) برگزاری نشست‌های علمی-تبیینی با محوریت جنگ و بحران

معاونت پژوهش با درک شرایط و اقتضائات کنونی کشور، راهبري برگزاری سلسله نشست‌های علمی، تبیینی و اقناعی با حضور اساتید برجسته را در دستور کار خود قرار داد. در همین راستا، با بهره‌گیری از ظرفیت‌های «پژوهشکده زن و خانواده» و «تشکیل اتاق فکر»، اقدامات زیر صورت پذیرفت:

تشکیل اتاق فکر با همکاری پژوهشکده زن و خانواده

تولید محتوا: تهیه ۵۳ یادداشت علمی-پژوهشی (ناظر به مسائل مرتبط با جنگ و بحران) با همکاری اعضای هیئت علمی پژوهشکده و برخی از اساتید مختلف در حوزه علمیه؛

طراحی نشست‌ها: برنامه‌ریزی نشست‌های علمی-تبیینی بر پایه یادداشت‌های تهیه شده؛

جنگیدن برای زندگی

محمد مهدی یوسفی

تاریخ بشر با ویرانی و آبادانی، با سقوط‌ها و ظهورها، مرگ‌ها و زایش‌ها، فرو شدن‌ها و برآمدن‌ها آغشته و آمیخته است. در این تاریخ سراسر تلاطم، همواره خون‌ریزی و ویرانی خواهی، مدعیان و ملتزمانی داشته است. در آخرین ماه سال، با هجوم قشون زوال و جنود اضمحلال به مظاهر زندگی، سومین جنگ علیه مردم ایران در سال ۱۴۰۴ شعله‌ور شد. مدرسه شجره طیبه میناب به اذعان رسانه‌های غربی، دیده و دانسته و عمدا مورد حمله دو موشک تاماهاوک امریکایی قرار گرفت. نوگلان پیرپرده در این جنایت به راستی تجلی زندگی بودند. هنوز می‌توان صدای پرشور و شعف دخترکان دبستانی را شنید که در حال جست‌وخیز در حیاط مدرسه یا مشغول ریز خندیدن یا سرود خواندن در کلاس بودند. فارغ از هیاهوی دسیسه‌های شیطانی شجره خبیثه صهیونیسم و امریکای جانی، مدرسه شجره طیبه با کودکان معصوم و معلمان خدوم خود، سرشار از زندگی بود. رهبر شهید انقلاب، قلب تپنده جمهوری اسلامی ایران بود و البته دشمن غدار به این موضوع واقف بود. از همین رو نشانه گرفتن قلب ایران، می‌توانست سایر ارکان و اعضاء را مختل و فلج سازد، که البته این امر محقق نشد، لکن پیوند عمیق میان

رهبر شهید و عموم جامعه آن چنان ریشه‌دار بود که در سخت‌ترین شرایط، حضور ایشان همواره قوت قلب و مایه تسلی خاطر مردم بود و طرفه این که این تسلی بخشی و اتکاء دوسویه بود. از این رو بمباران بیت رهبری و به شهادت رساندن آیت‌الله خامنه‌ای، تلاشی شرورانه، نه تنها برای کشتن یک جان پاک، که شلیک به قلب ایران تلقی می‌شد. فرماندهان نظامی و سران سیاسی که نقشی مهم و حیاتی در اداره امور دفاعی یا اجرایی کشور داشته و دارند، در سیاهه‌هایی نفرت‌انگیز، موسوم به لیست ترور، قرار می‌گیرند و به دست خبیث‌ترین و شقی‌ترین موجودات، به شهادت می‌رسند.

هدف قرار دادن مراکز درمانی و بیمارستان‌ها، به ویژه بخش نوزادان بیمارستان گاندی، انبارهای شیرخشک و دارو، مدارس، صنایع و واحدهای تولیدی، انبارهای نفتی، مراکز هسته‌ای صلح‌آمیز و منازل مسکونی مردم ایران، همگی پرده از پروژه «جنگ علیه زندگی» برمی‌دارند. این همه را بیافزایید به چند دهه جنگ اقتصادی و تحریم‌های ستمکارانه که دست بر گلوی مردم ایران می‌فشرد و نیز اضافه کنید نسل‌کشی دیوانه‌وار رژیم صهیونیستی، ایجاد قحطی و گرسنگی دادن عمدی و کشتار تفریحی مردم بی‌پناه در غزه و لبنان و نیز خشونت و تخریب‌گری قساوت‌آمیز داعشی‌های دین‌ستیز و خون‌ریز ایرانی در روزهای سیاه ۱۸ و ۱۹ دی ماه ۱۴۰۴.

از سوی دیگر جبهه مقاومت به طور کلی و جمهوری اسلامی ایران به طور خاص، در صحنه نبرد همواره بر اصول انسانی و حقوق جنگ پایبند بوده است. حتی در تهاجمی‌ترین وهله‌های این دفاع پرحلاکت، حمله به منابع نفتی و نیز تهدید به حمله به زیرساخت‌های انرژی و فناوری کشورهای متخاصم، واکنشی به تجاوز دشمن بوده است که در منطق بازدارندگی، عین حراست از زندگی تلقی می‌شود.

شاه‌بیت این تقابل مرگ و زندگی، در دعوت رهبر شهید انقلاب در واپسین فراز از آخرین سخنرانی رسمی ایشان در دیدار با مردم آذربایجان شرقی بود که مردم را به زندگی کردن فراخواندند: «اگر تهدیدی وجود دارد، دستگاه‌های خنثی‌کننده تهدید هم به فضل الهی وجود دارد. مردم کارشان را بکنند، زندگی‌شان را بکنند، درسشان را بخوانند، محیط کسب و کار را [آرام کنند]، تجارتشان را بدون دغدغه انجام بدهند. بایستی در کشور محیط آرامش، محیط اطمینان به نفس، محیط سکینه حاکم باشد؛ فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ؛ (۸) خدای متعال ان شاء الله آرامش را، اطمینان قلبی را بر یکایک آحاد مردم نازل میکند و لطف می‌کند؛ مسئولین را هم موقف می‌کند تا بتوانند [وظایفشان را] انجام بدهند.»

همچنین رهبر انقلاب (حفظه الله) در پیام نوروزی خود، در مقام یکی از داغداران جنگ رمضان، مردم را به دید و بازدیدهای سال نو سفارش کردند. این رهنمود افزون بر این که حاکی از اهتمام رهبر انقلاب به سنت‌های دیرین است، توصیه به بازآفرینی زیست ایرانی و جلوگیری از قطع این جریان است. همچنین تأکید بر ازدواج نوعروسان و نودامادها در گرماگرم جنگ و فقدان‌ها و رنج‌ها، نشان از تعهد و اهتمام تمام به زندگی و زندگی کردن از سوی ایشان است.



این جدال، به راستی صف‌آرایی جبهه زندگی در برابر جبهه مرگ و نیستی است. اکنون اما دفاع متین و راسخ جمهوری اسلامی ایران، هنگامه‌ای پرشور و گرامی است که در موضعی مدافعانه از زندگی، در تمام شئون آن قرار دارد؛ موضعی که در وجه اکمل و اتم آن، به حفظ حیات طیبه اهتمام دارد تا بلکه بوی تعفن از پیکره طاعون‌زده طبقه اپیستین بزداید و رایحه کرامت انسانی را دیگر بار در این کره خاکی بپراکند.

و حقیقت آن است که مرگ خواهی و تباهی طلبی نابکاران و بدخواهان را پادزهری جز زندگی کردن نیست.

تقابل تمدن فردگرا با تمدن کلیت‌گرای متعهد

دکتر زهره باقریان

عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده

تحلیل علل پایداری ساختارهای ایدئولوژیک در برابر حذف فیزیکی #رهبر، مستلزم درک پارادوکس نهفته در سازوکار بقای نظام‌هایی است که بر اساس یک مبنای ایمانی و آرمانی مستحکم در تقابل با مدل‌های غربی مبتنی بر کارکردگرایی فردی قرار دارند.

سنت جامعه‌شناسی غرب، که بر اتمی بودن کنشگر مستقل تأکید دارد، حذف رهبر کارزماتیک یا حذف سیاسی فرد محوری را به مثابه ضربه مهلک بر پیکره سازمان اجتماعی می‌بیند، زیرا کل سیستم را وابسته به حضور فیزیکی آن عامل تحلیل می‌کند. این فهم، ریشه در نفی ذاتی هرگونه امر متعالی دارد که بتواند از محدودیت‌های مادی و زمانی فراتر رود. در مقابل، در منظومه فکری نظام #جمهوری-اسلامی ایران، مفهوم رهبری فراتر از یک منصب اداری یا صرفاً کاریزمای فردی است. در این نظام مفهوم رهبری با مفهوم #امامت و #ولایت پیوندی ناگسستنی دارد که تداوم آن برآمده از یک سنت فکری-عاطفی است. لذا هنگامی که در این جامعه رهبر را به #شهادت برسانند، این نظام نه به تضعیف، بلکه به تقویت ساختاری و تعمیق ایدئولوژیک منجر می‌شود. این تقویت از طریق دو سازوکار کلیدی رخ می‌دهد.

سازوکار نخست تبدیل کاریزما به اسطوره ماندگار است. حذف فیزیکی، شخصیت رهبر را از ساحت فانی و قابل آسیب به ساحت آرمان مقدس و اسطوره زنده ارتقا می‌دهد. این امر باعث می‌شود که پیام و اندیشه، دیگر وابسته به حضور فیزیکی نباشد، بلکه تبدیل به نقطه عطف عاطفی و هویتی برای تمام اجزای #جامعه شود. این فرآیند، همبستگی جمعی را در برابر هرگونه فشار بیرونی به شدت افزایش می‌دهد.

سازوکار دوم اثبات مظلومیت و حقانیت است. تلاش برای حذف رهبر متعهد به آرمان‌های عدالت‌خواهانه، به مثابه سند

زنده بر خباثت دشمن و جبهه استکبار تلقی شده و موجب درونی شدن بسیج عمومی می‌گردد و تفکر را در خدمت جبهه #مقاومت سازماندهی مجدد می‌کند. لذا، آن‌گونه که غرب پیش‌بینی می‌کند، با حذف فردیت‌های متعهد، نظام متلاشی نمی‌شود؛ بلکه برعکس، در مواجهه با حذف رهبری، نظام با تبدیل آن فرد به سنگ بنای جاودانه آرمان‌ها، توانایی خود را برای تداوم اثبات می‌کند. این پایداری، نتیجه برتری کلیت مبتنی بر ایمان است.

درس‌هایی از حفظ هویت ملی در موقعیت عبور و فاصله اجتماعی

دکتر ناهید سلیمی

عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده

☐ در روزگاری که مرزهای تقابل میان ملت‌ها دیگر صرفاً در میدان‌های نظامی تعریف نمی‌شود و #جنگ ترکیبی به عرصه‌های فرهنگی، رسانه‌ای و اجتماعی گسترش یافته است، رفتار و تصمیم بخش در معرض دید #جامعه مانند کنشگران سیاسی و اجتماعی، هنرمندان و ورزشکاران نیز از معنایی فراتر از یک انتخاب فردی برخوردار می‌شود. در چنین شرایطی، هر اقدام می‌تواند به بخشی از نبرد روایت‌ها و جنگ اراده‌ها بدل گردد.

اخبار تلاش #دشمن در میدان جنگ نرم مانند تحریک و جریان سازی تقابلی در جمعیت دیاسپورای ایرانی، در کنار تحریک ورزشکاران خارج از #ایران با ورود مستقیم رییس جمهور آمریکا به ماجرای دختران فوتسالیست در استرالیا، یا تبانی او با اینفانتینو به منظور «تسهیلگری نهادی» تحریک فوتبالیست‌ها برای خروج از ایران و قرارگیری در زمین بازی چیده شده؛ در عمل نشان از اهمیت این عرصه و این کنشگران دارد.

دشمن، در طراحی عملیات رسانه‌ای خود، می‌کوشد تا میان «هویت جمعی ایرانی» در مقابل هویت افراد در جغرافیای خارج از ایران با برساخت «هویت‌های فردی آزادشده از قید حکومت» دوگانگی کاذب بسازد. مسیری که نه در فضای #جنگ کنونی بلکه سال‌هاست با استفاده از جنگ روانی و برخی کژکارکردی‌های محیطی تلاش دارد تا نخبگان، هنرمندان و ورزشکاران را از ملت جدا کرده و آنان را به ابزار تبلیغاتی بدل سازد.

بنابراین در میانه جنگی تحمیلی و ویرانگر، وفاداری به ما و هویت ملی نه فقط یک احساس شخصی فانتزی، بلکه یک کنش آگاهانه و سیاسی است. تجمعات پر تعداد ایرانیان در اروپا و #آمریکا در حمایت از وطن، این روی درست از دیاسپورا در بزنگاه را نمایان ساخت. در تکمیل این پازل از هویت ملی، تصمیم اعضای وفادار تیم ملی زنان فوتبال برای بازگشت به #وطن نیز رفتاری ساده و عاطفی نبود؛ بلکه نشانه‌ای روشن از بلوغ فکری و درک درست موقعیت در میدان نبرد نرم بود. کنش سیاسی در این بزنگاه ترکیبی از شناخت منبع فشار، درک لایه‌های پنهان دشمنی، و ترجیح حقیقت بر هیاهوی دروغین آزادی‌وارداتی بود که برای افراد در موقعیت انتخاب هم حامل دستاورد «اتصال به ریشه» در برابر گزینه‌ی «زیست در ابهام بی وطنی» بود.



اما آن چه باید جدی گرفته شود؛ در گام اول در قبال جمعیت دیاسپورای ایرانی، آن است که دیاسپورا را نباید صرفاً پدیده‌ای جمعیتی، بلکه بخشی از پیکره گسترده ملت در عصر جهانی شدن دانست. آن چنان که بندیکت اندرسون استدلال می‌کند که ملت‌ها اساساً متأثر از اجتماع‌های انتزاعی هستند؛ یعنی اعضای یک ملت هرگز اکثر همدیگر را نمی‌شناسند اما احساس می‌کنند بخشی از یک جامعه مشترک‌اند و این احساس همان هویت ملی تعیین‌کننده در #میدان است. در پرتو ایده اندرسون درباره «اجتماع‌های فرضی»، ملت می‌تواند فراتر از مرزهای جغرافیایی امتداد یابد و در میان اجتماعات پراکنده‌ی فراسرزمینی نیز بازتولید شود.

در گام دوم و اصلی‌تر البته در قبال نخبگان داخلی، این رفتارشناسی دشمن در استفاده از ابزار سرمایه انسانی در معرض تهدید، یادآور این حقیقت است که سرمایه‌های انسانی یک ملت، صرفاً با مهارت‌های حرفه‌ای تعریف نمی‌شوند؛ بلکه میزان پایبندی آنان به هویت جمعی و مسئولیت اجتماعی نیز بخشی از ارزش و اعتبار آنان و #کشور را شکل می‌دهد که باید در حفظ و نگهداشت آن تلاش بیشتری رخ می‌داد و بدهد.

و در نهایت درس اصلی این خواهد بود «هویت ملی» منسجم و تقویت شده یکی از مؤلفه‌های اصلی ما برای بازدارندگی (در کنار مؤلفه‌های سخت در میدان نبرد) و آنچه برای برهم زدن معادلات در عرصه رقابت داریم خواهد بود. توجه به نقش دیاسپورا یا نمایندگان کشور در عرصه‌های بین‌الملل در عرصه روایت‌سازی بین‌المللی حائز اهمیت ویژه‌ای است. در جهان معاصر که رقابت روایت‌ها بخش مهمی از مناسبات قدرت را تشکیل می‌دهد، اجتماعات فراسرزمینی می‌توانند به یکی از حاملان روایت ملی برای تقویت قدرت نرم و دفاع از تصویر ملی در عرصه بین‌المللی و فضای عمومی جهانی تبدیل شوند.

شبکه‌سازی و هماهنگی: دعوت از اساتید صاحب‌یادداشت و هماهنگی جهت اجرای نشست‌های کاربردی با محوریتِ موقعیت خطیر کشور و تبیین نقش حوزویان؛

بسیج ظرفیت‌های استانی: اعلام فراخوان و هماهنگی با استان‌های سراسر کشور جهت برگزاری نشست‌های تخصصی با موضوعات و اساتید مشخص؛

اجرا: برگزاری ۳۰ نشست تخصصی با حضور اساتید برجسته مورد تایید معاونت و اجرای ۱۷ نشست سراسری حول موضوعات محوری تعیین‌شده؛

انتشار چند رسانه‌ای: حاصل یادداشت‌ها و نشست‌ها به گونه‌های مختلف در رسانه‌ها منتشر گردید.

ردیف	عنوان نشست علمی تبیینی	استاد ارائه دهنده	استان	مدرسه علمیه	تاریخ
۱	زنان، آفند و پدافند ایمانی و عاطفی جامعه	دکتر فریبا علاسوند	کردستان		۱۴۰۴/۱۲/۲۴
۲	زنان، حماسه و عاطفه		تهران	پژوهشکده مطالعات تخصصی کوثر	۱۴۰۴/۱۲/۲۶
۳	بازخوانی مفاهیم در پسا جنگ، اقلیت، قداست		البرز		۱۴۰۵/۱/۱۰
۴	ماهیت شیطانی غرب امروز «دیدگاه امام شهید سیدعلی خامنه‌ای»	دکتر حبیب‌الله بابایی	یزد		۱۴۰۴/۱۲/۲۰ ساعت ۱۱
۵	«ایمان و امید» در سیره ایرانیان		آذر غربی		۱۴۰۴/۱۲/۲۶ ساعت ۱۱
۶	«امید و ایمان» در ایران امروز		تهران		۱۴۰۴/۱۲/۲۸ ساعت ۱۳
۷	بایسته‌های شرایط جنگی از منظر روایات	دکتر احمد فریبهی	فارس		۱۴۰۴/۱۲/۲۴ ساعت ۱۰
۸	الهیات جنگ	دکتر محمدرضا زیبایی نژاد	یزد		۱۴۰۴/۱۲/۲۵ ساعت ۱۶
۹	الهیات جنگ؛ مبحث دوم		تهران	مدرسه علمیه تخصصی رفیعه المصطفی <small>علیه السلام</small>	۱۴۰۴/۱۲/۲۶ ساعت ۱۰
۱۰	الهیات جنگ؛ مبحث سوم		مرکزی	مدرسه علمیه تخصصی ریحانه النبی <small>علیه السلام</small> اراک	۱۴۰۴/۱۲/۲۷ ساعت ۱۰
۱۱	الهیات جنگ؛ مبحث سوم: امت به مثابه یک خانواده بزرگ		البرز		۱۴۰۵/۱/۵ ساعت ۱۶
۱۲	نقش زنان در پدافند ایمانی جامعه	دکتر زهرا شریف	هرمزگان	مدرسه علمیه تخصصی الزهراء <small>علیها السلام</small> بندرعباس	۱۴۰۴/۱۲/۲۶ ساعت ۱۱
۱۳	زنان و ترجمان مقاومت به حیات	دکتر ناهید سلیمی	خوزستان		۱۴۰۴/۱۲/۲۷ ساعت ۱۰:۳۰
۱۴	تقابل تمدن فردگرایی غربی با تمدن تعهدگرایی اسلامی	دکتر زهره باقریان	تهران	مدرسه علمیه تخصصی امام حسن مجتبی <small>علیه السلام</small>	۱۴۰۴/۱۲/۲۷ ساعت ۱۱

ردیف	عنوان نشست علمی تبیینی	استاد ارائه دهنده	استان	مدرسه علمیه	تاریخ
۱۵	پذیرش و یکپارچگی اجتماعی	دکتر مریم عرشی	اردبیل		۱۴۰۴/۱۲/۲۸ ساعت ۱۰
۱۶	زنانگی مقاوم در جنگ؛ خوانشی از الگوی سوم	دکتر زینب تاجیک	آذر شرقی	مدرسه علمیه تخصصی الزهراء <small>علیها السلام</small> تبریز	۱۴۰۴/۱۲/۲۷
۱۷	بعثت مردم، روایت زنان		تهران	مدرسه علمیه المهدی <small>علیه السلام</small> با همکاری مدرسه علمیه تخصصی قاسم بن الحسن	۱۴۰۴/۱۲/۲۸ ساعت ۱۲
۱۸	فرایند تضاعف ایمان و آگاهی در مردم ایران		مرکزی	مدرسه علمیه تخصصی ریحانه الرسول ساوه	۱۴۰۴/۱۲/۲۶ ساعت ۱۶
۱۹	لایه های روایت و درک جنگ	دکتر زهرا داورپناه	تهران		۱۴۰۴/۱۲/۲۸ ساعت ۱۵
۲۰	فهم تاریخی از ولایت فقیه		البرز		۱۴۰۵/۱/۹
۲۱	الهیات استقلال به روایت رهبر شهید		تهران	مدرسه علمیه بانوامین «ره» با همکاری مدرسه علمیه فاطمه الزهراء <small>علیها السلام</small>	۱۴۰۵/۱/۱۸ ساعت ۱۱
۲۲	ضرورت حفظ وحدت در شرایط جنگی	دکتر شجریان	یزد	مدرسه علمیه الزهراء (س) یزد	۱۴۰۴/۱/۱۸ ساعت ۱۷
۲۳	ولایت فقیه؛ ولایت شایستگان	دکتر سیدکاظم سیدباقری	هرمزگان	مدرسه علمیه ریحانه الرسول <small>علیها السلام</small> قشم	۱۴۰۴/۱۲/۲۸ ساعت ۱۱
۲۴	نقش حوزه های علمیه در افزایش همگرایی و مقاومت ملی		تهران	مدرسه علمیه حضرت ولیعصر	۱۴۰۴/۱۲/۲۹ ساعت ۱۶
۲۵	جنگ رمضان آیینی ای از تاریخ معاصر	دکتر مهدی ابوطالبی	فارس		۱۴۰۴/۱۲/۲۶ ساعت ۱۰
۲۶	قانون های تکرار شونده خداوند و عبرت های تاریخ معاصر		تهران	حوزه علمیه فاطمه الزهراء و زهرا ی اطهر با همکاری معاونت پژوهش استان تهران	۱۴۰۵/۱/۱۹ ساعت ۱۶
۲۷	زبان ارتباطی در شرایط بحرانی	دکتر حسن بوسلیکی	همدان	مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران با همکاری نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه بوعلی سینا و دانشگاه فرهنگیان و مدرسه علمیه حضرت بقیه الله الاعظم تهران	۱۴۰۴/۱۲/۲۸ ساعت ۱۱
۲۸	زبان ارتباطی در شرایط بحرانی و جنگ		البرز		۱۴۰۵/۱/۸
۲۹	زبان ارتباطی در شرایط بحرانی		تهران		۱۴۰۵/۱/۹ ساعت ۱۶
۳۰			تهران	حوزه علمیه کوثریه	۱۴۰۵/۱/۱۷ ساعت ۱۷

ردیف	عنوان نشست علمی تبیینی	استاد ارائه دهنده	استان	مدرسه علمیه	تاریخ
۳۱	فناوری نرم شناختی؛ نیمه پنهان جنگ	دکتر مهدی حمزه پور	البرز		۱۴۰۵/۱/۴ ساعت ۱۶
۳۲	دشمن شناسی و نقش امت شهیدپرور	اساتید حوزه علمیه	مرکزی	حوزه علمیه کوثر زرنديه	۱۴۰۴/۱۲/۱۴.۱۴۰۴/۱۲/۱۱
۳۳	تبیین جایگاه ولی فقیه	استاد خانم همایون	مرکزی		۱۴۰۴/۱۲/۱۶ ساعت ۱۰
۳۴	زنان زینبی و تحولات هویتی در جنگ و بحران	استاد مرادی	مرکزی		۱۴۰۴/۱۲/۱۹
۳۵	سلسله جلسات آموزشی جهاد تبیین	اساتید حوزه علمیه	مرکزی		۱۴۰۴/۱۲/۱ ۱۴۰۴/۱۲/۲۹
۳۶	تاکید بر غیرت ملی و اتحاد ملت ایران	استاد فاطمه الماسی	مرکزی		۱۴۰۴/۱۲/۱۴
۳۷	تبیین جایگاه رهبری و ولایت فقیه (قانونی و فقهی). جلسه اول	استاد میثم درگاهی	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۱۶	
۳۸	تبیین جایگاه رهبری و ولایت فقیه (قانونی و فقهی). جلسه دوم		مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۱۸	
۳۹	تبیین شرایط حساس این روزها؛ ویژه بانوان پیشران و کنش گر	استاد محمد جواد	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۱۸	
۴۰	فهم مشترک نقش ما در راه پیروزی	قاسمی	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۲۴	
۴۱	آیا انتخاب رهبر ایران موروئی است؟!	استاد خانم جلالی	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۲۵	
۴۲	ویژگی های شخصیتی رهبر شهید انقلاب	استاد مقدسی پور	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۲۷	
۴۳	مقاومت، رمز پیروزی	استاد خانم صالحی	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۲۳	
۴۴	تعیین جایگاه ولایت فقیه و ضرورت وجود آن در الهیات اسلامی	استاد خانم کرمی	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۱۷	
۴۵	رسالت بانوان مداح در جنگ حاضر	استاد خانم شوکتی	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۱۸	
۴۶	سلسله جلسات آموزشی جهاد تبیین	استاد فاطمه الماسی	مرکزی	۱۴۰۴/۱۲/۱ ۱۴۰۴/۱۲/۲۹	
۴۷	نقش ولایت مداری امت در عبور از بحران های اجتماعی یا سیاسی	استاد خانم عطاء اللهی	هرمزگان	۱۴۰۴/۱۲/۲۹ ساعت ۱۰	

نمونه پوسترهای نشست‌های تخصصی علمی، تبیینی ناظر به شرایط جنگ و بحران

معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواران استان البرز با همکاری اداره کل پژوهش‌های عمومی مرکز مدیریت برگزار می‌کند:

سلسله نشست‌های بازنديشي ديني و اجتماعي در جنگ و بحران

فناوری نرم شناختی، نیمه پنهان جنگ
دکتر مهدی حمزه پور

الهیات جنگ، میثت سوم است به مثابه یک فناوری بزرگ
دکتر محمدرضا زبانی نژاد

زبان ارتباطی در شرایط بحرانی و جنگ
دکتر حسن بوسلیکی

فهم تاریخی از ولایت فقیه
خانم دکتر داوریپناه

بارزوانی مفاهیم در ساجک، اقلیت، قداست
دکتر فریبا علسوند

ساعت برگزاری نشست‌ها ۱۴ الی ۱۷ به صورت مجازی در بستر اسکای روم
<https://skytroom.online/ch/fatemieh123/pajpoheshshorz>

معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواران استان اصفهان برگزار می‌کند:

نشست علمی دوگانه حماسه و سوگ

استاد: حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر بابایی
مدان پژوهش حوزه‌های علمیه خواران کشور

زمان: یکشنبه ۱۷ اسفندماه ۱۴۰۴ ساعت ۱۶ تا ۱۷

معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواران استان مرکزی برگزار می‌کند:

الهیات جنگ (مبحث سوم)

موسسه اسلامی و فلسفه‌پژوهی محمد رضا نوبختی نژاد
رئیس پژوهشگاه زن و خانواده

فرایند تضاد ایمان و انگاشی در مردم ایران
سرکار خانم دکتر زهرا فاروقی
عضو هیئت علمی پژوهشگاه زن و خانواده

تاکید بر شهرت ملی و اتحاد ملت ایران
سرکار خانم فاطمه الماسی
آموزگار نخبی و فعال پژوهشی

تبیین جایگاه رهبری و ولایت فقیه
فانومی و فقهی، جنبه اول
حجت‌الاسلام والمسلمین میثم درگاهی

تبیین جایگاه رهبری و ولایت فقیه
فانومی و فقهی، جنبه دوم
حجت‌الاسلام والمسلمین میثم درگاهی

معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواران استان تهران با همکاری اداره کل پژوهش‌های عمومی مرکز مدیریت برگزار می‌کند:

سلسله نشست‌های بازنديشي ديني و اجتماعي در جنگ و بحران

الهیات جنگ، میثت دوم
زنان، حماسه و عاطفه

تاکید بر فرزانگی امری با تمدن نخبه‌گرای اسلامی
بعثت مردم، روایت زنان

تاکید بر فرزانگی امری با تمدن نخبه‌گرای اسلامی
لایه‌های روایت و درک جنگ

تاکید بر فرزانگی امری با تمدن نخبه‌گرای اسلامی و مقاومت علم
امید و ایمان در ایران امروز

معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواران استان بروجرد برگزار می‌کند:

نشست علمی برخط با عنوان: پایت شیخانی غرب امروز «دوگانه امام شهید سید علی خامنه‌ای»

با حضور استاد حجت‌الاسلام والمسلمین آقای بابایی
معاون پژوهش مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران
چهارشنبه ۲۰ اسفند ساعت ۱۱

<http://Vcm.whc.ir/yazd>

معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواران استان قم برگزار می‌کند:

ولایت فقیه، ولایت شایستگی

با ارائه استاد ارجمند حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر سید کاظم باقری
عضو هیئت علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
زمان: پنجشنبه ۱۸ اسفند ماه، ساعت ۱۱

نمونه پوسترهای نشست‌های تخصصی علمی، تبیینی ناظر به شرایط جنگ و بحران

نشست علمی پژوهشی

**ضرورت عطا و عدت
در شرایط جنگی**

با ارائه جناب آقای دکتر شجریان

زمان: چهارشنبه ۲۷ اسفندماه ۱۴۰۴

ساعت ۱۳

مکان: https://rubika.ir/nasra_yazd

معاونت پژوهش
حوزه های علمی خواران استان فارس
بر گزار می کند

نشست تخصصی

جنگ رمضان آئینه ای از تاریخ معاصر

استاد: 

جناب حجه الاسلام والمسلمین دکتر مهدی ابوطالبی

زمان: سه شنبه ۲۶ اسفندماه

ساعت ۱۰:۳۰ صبح

فضای برگزاری: پیام رسان روبیکا

نشست علمی

ارائه دهنده:

حجت الاسلام والمسلمین محمدرضا ربیعی نژاد
رئیس پژوهشگاه زن و خانواده
و عضو هیئت علمی گروه مطالعات نظری

موضوع نشست:

الهیات جنگ

زمان و لینک

چهارشنبه ۲۷ اسفند ساعت ۱۰ صبح
لینک: <https://skyroom.online/icharaktinehshahost.alibi>
عنوان علمی: نشست تخصصی الهیاتی امری (۱۴ اسفند ۱۴۰۴) ارائه

مرکز مدیریت خواران استان مرکزی
با همکاری
مدرسه علمی تخصصی ریحانه الرسول (ع)
ماده
بر گزار می کند

نشست تخصصی:

فرایند تضاعف ایمان و آگاهی در مردم ایران

عضو هیات علمی
پژوهشگاه
زن و خانواده



با حضور
سرکار خانم دکتر
زهرا داوربنا

زمان برگزاری نشست:
سه شنبه ۲۶ اسفند ماه ساعت ۱۶ الی ۱۷

لینک حضور در نشست
متعاقبا اعلام می گردد

معاونت پژوهش مدرسه علمی تخصصی الزهراء (س)
با همکاری مرکز مدیریت خواران
استان آذربایجان شرقی
بر گزار می کند:

نشست تخصصی

**زنانگی مقاوم در جنگ؛
خوانش از الگوی سوم**

با حضور
سرکار خانم
دکتر زینب تاجیک

عضو هیات علمی
پژوهشگاه زن و خانواده



زمان: چهارشنبه ۲۷ اسفند ساعت ۱۶:۳۰

مکان: vcm.wmc.ir/b/hhk-pvt-uu / زلز / پیام رسانی


معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمی خواران استان همدان با همکاری نهاد مقام
معظم رهبری در دانشگاه بوعلی سینا و دانشگاه فرهنگیان و مدرسه علمی
تخصصی حضرت فاطمه الزهرا (ع) استان تهران برگزار می نماید.

نشست علمی پژوهشی بر خط

زبان ارتباطی در شرایط بحرانی

با ارائه:

حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن بوسلیکی
استادیار پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی



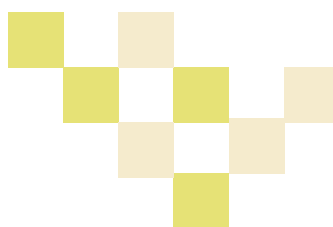
پنجشنبه ۲۸ اسفند ماه ۱۴۰۴ - ۱۱ صبح

<https://skyroom.online/icharaktinehshahost.alibi>

ب) تولید ویژه برنامه در نشریات علمی-تخصصی

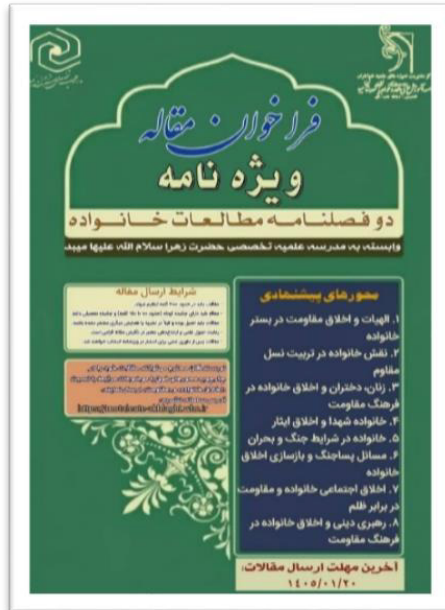
با آغاز جنگ و بحران، اداره نشریات تهیه و تولید ویژه نامه های علمی-تخصصی متناسب با موضوعات مرتبط را در دستور کار قرار داد. در این راستا، ضمن انتخاب نشریات فعال و متناسب، شناسایی پژوهشگران واجد صلاحیت با همکاری اداره امور پژوهشگران انجام شد و فرایند هماهنگی های اولیه از طریق برگزاری جلسات توجیهی و انتشار فراخوان ها پیگیری گردید. اقدامات انجام شده در این بخش عبارت است از:

- انتخاب و تعیین نشریات مشارکت کننده (فهرست ذیل)
- شناسایی و سازمان دهی پژوهشگران مرتبط
- برگزاری جلسات توجیهی با سردبیران و گروه های علمی نشریه
- انتشار فراخوان های تخصصی در موضوع جنگ و بحران
- برنامه ریزی برای تولید ویژه نامه های علمی-تخصصی متناسب با نیازهای پژوهشی



۱	دوفصلنامه تخصصی دین و تعالی تربیتی با رویکرد خانواده (مرکز تخصصی حضرت آمنه) قم
۲	دوفصلنامه تخصصی پژوهش های خانواده قرآنی «نجم» (مدرسه علمیّه تخصصی حضرت نرجس <small>علیها السلام</small>) زاهدان
۳	دوفصلنامه تخصصی مطالعات کودک و خانواده (موسسه آموزش عالی حوزوی الزهراء <small>علیها السلام</small>) اهواز
۴	دوفصلنامه مطالعات اخلاقی خانواده (مدرسه علمیّه تخصصی حضرت زهرا <small>علیها السلام</small>) میبد
۵	دوفصلنامه پژوهشنامه تفسیر مقارن (مدرسه علمیّه تخصصی رفیعہ المصطفی) تهران
۶	دوفصلنامه پژوهشنامه نظام فقهی خانواده (مدرسه علمیّه تخصصی رفیعہ المصطفی) تهران
۷	دوفصلنامه مطالعات اسلامی خانواده و زنان (مجمع آموزش علوم اسلامی کوثر) تهران
۸	دوفصلنامه پژوهشنامه تربیت اجتماعی (مدرسه علمیّه زینب کبری <small>علیها السلام</small>) تهران
۹	دوفصلنامه پژوهشنامه نوین فقهی حقوقی زنان و خانواده (مدرسه علمیّه عالی تخصصی حضرت عبدالعظیم علیه السلام) تهران
۱۰	دوفصلنامه تخصصی مطالعات قرآنی جستارهایی پیرامون زن و جنسیت «آنسه» (مدرسه علمیّه تخصصی ریحانه الرسول <small>علیها السلام</small>) ساوه
۱۱	دوفصلنامه تفسیر تطبیقی روایی (مدرسه علمیّه تخصصی ریحانه النبی <small>علیها السلام</small>) اراک
۱۲	دوفصلنامه تخصصی کوثر اندیشه (پژوهش های زن و خانواده) (مدرسه علمیّه عالی فاطمه زهرا <small>علیها السلام</small>) ایلام
۱۳	دوفصلنامه رهیافت های نقلی آیه پژوهی (مدرسه علمیّه تخصصی فاطمه الزهرا <small>علیها السلام</small>) تبریز
۱۴	دوفصلنامه پژوهش های فقهی سبک زندگی خانواده اسلامی (مدرسه علمیّه تخصصی فاطمه الزهرا <small>علیها السلام</small>) اصفهان
۱۵	دوفصلنامه پژوهش های تفسیری زن و خانواده (مدرسه علمیّه تخصصی امام جعفر صادق علیه السلام) شاهرود
۱۶	دوفصلنامه تخصصی فقه و جامعه (مدرسه علمیّه تخصصی فاطمیه <small>علیها السلام</small>) دامغان
۱۷	دوفصلنامه تخصصی مطالعات انقلاب اسلامی با رویکرد زن و خانواده (مدرسه علمیّه تخصصی آیت الله ایروانی <small>رحمته الله علیه</small>) قم
۱۸	دوفصلنامه تخصصی پژوهشنامه آیات تربیتی (مدرسه علمیّه تخصصی رکن الهدی <small>علیها السلام</small>)
۱۹	دوفصلنامه تخصصی مطالعات اسلامی زن و خانواده و سبک زندگی، مدرسه علمیّه تخصصی حضرت زینب کبری <small>علیها السلام</small> رفسنجان
۲۰	دوفصلنامه تخصصی شبهه پژوهی مطالعات اعتقادی (مدرسه علمیّه تخصصی نورالزهراء <small>علیها السلام</small> ساری)
۲۱	دوفصلنامه تخصصی فقه و سبک زندگی اسلامی (مدرسه علمیّه تخصصی زینب کبری <small>علیها السلام</small>) تنکابن
۲۲	دوفصلنامه علمی مطالعات تفسیر تطبیقی قرآن کریم (مدرسه علمیّه تخصصی خدیجه کبری <small>علیها السلام</small>) بابل
۲۳	جهت تخصیص به دوفصلنامه تخصصی «جستارهای قرآنی حدیثی» (مدرسه علمیّه تخصصی ریحانه الرسول <small>علیها السلام</small>) جویبار
۲۴	جهت تخصیص به دوفصلنامه تخصصی تفسیر تطبیقی قرآن کریم (مدرسه علمیّه تخصصی الزهرا <small>علیها السلام</small>) گرگان
۲۵	دوفصلنامه مطالعات توحید پژوهی (مدرسه علمیّه تخصصی امام حسین علیه السلام) یزد





دو فصلنامه مطالعات خانواده

ویژه نامه زن، تربیت، مقاومت



نشریه دین و تعالی تربیتی با رویکرد خانواده

دو فصلنامه مطالعات توحید پژوهی





پژوهشنامه مطالعات فقهی خانواده

پژوهش تفسیری زن و خانواده



ویژه نامه تخصصی فقه و جامعه

دوفصلنامه علمی تخصصی از مقاومت تا بازسازی بازخوانی هویت اسلامی در عصر پساجنگ





دوفصلنامه تخصصی تفسیر تطبیقی قرآن کریم «تسنیم»

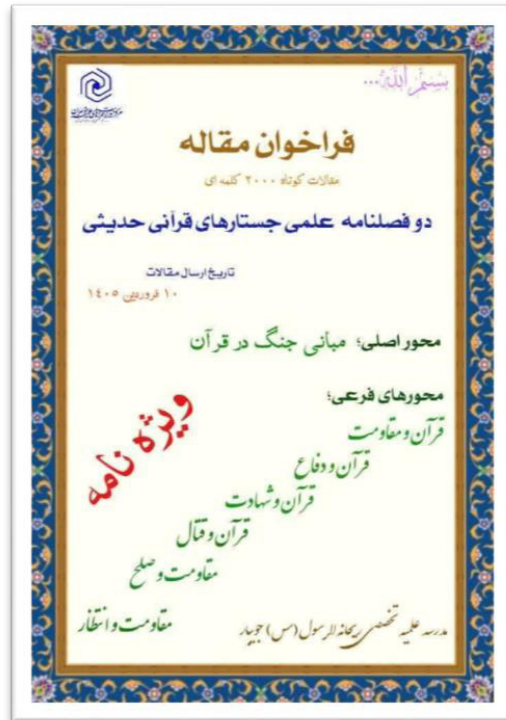
دوفصلنامه مطالعات اسلامی خانواده و زنان



مقالات تأثیرگذار در دوران حساس کنونی

جنگ، زنان، دختران و خانواده





دوفصلنامه علمی جستارهای قرآنی حدیثی

دوفصلنامه پژوهش‌های فقهی و سبک زندگی خانواده اسلامی

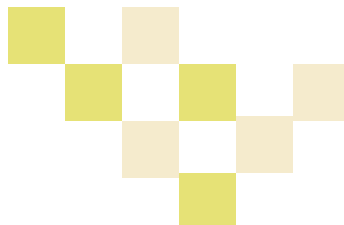


ج، طرح امداد و تفقد

در شرایط بحران و دشواری‌های اجتماعی، ارائه خدمات انسانی و اخلاقی به اقشار آسیب‌دیده از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این خدمات در کاهش اضطراب و تنش‌های روانی، تقویت تاب‌آوری و حفظ آرامش و انسجام اجتماعی نقشی مؤثر ایفا می‌کند. با توجه به ضرورت سامان‌دهی و پیگیری منسجم این حوزه، مقرر گردید معاونت پژوهش با هماهنگی معاونت فرهنگی، راهبری و نظارت بر اجرای طرح را بر عهده گیرد. روند اجرایی طرح در چهار مرحله به شرح زیر تنظیم شده است:

مرحله اول: تشکیل اتاق فکر در معاونت پژوهش جهت راهبری محتوایی

- دعوت از اساتید مجرب شامل آقایان مولایی، مخدوم، مهکام، خانم عرشی و ...
- تشکیل جلسات برخط و حضوری با اساتید
- تعیین سرفصل‌های محتوایی طرح بر اساس نکات و توصیه‌های کارشناسان
- ضبط جلسات آموزشی و ارائه محتوای تولیدشده به صورت آفلاین



مرحله دوم: سازمان دهی، تشکیل گروه‌ها و پشتیبانی محتوایی و مالی

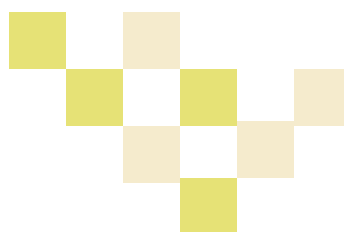
- توجه استان‌های هدف نسبت به اهداف، رویکردها و شیوه اجرای طرح
- تشکیل گروه‌های تفقد و تجهیز آن‌ها به دستورالعمل‌های اجرایی و محتوایی
- هماهنگی با مدیران استان و معاونت فرهنگی جهت یکپارچه‌سازی برنامه‌ها
- حمایت مالی از استان‌ها در دو مرحله، مجموعاً به مبلغ ۴ میلیارد تومان

مرحله سوم: اجرای دیدارها و خدمات میدانی

- انجام دیدارهای حضوری با خانواده‌ها و افراد آسیب‌دیده
- ثبت گزارش، نیازسنجی و دریافت پیشنهادهای تکمیلی

مرحله چهارم: برنامه‌ریزی و پیگیری‌های آتی

- تنظیم برنامه دیدارهای پیش‌رو
- ارزیابی اولیه فعالیت‌ها و بازخوردگیری از استان‌ها
- تدوین گزارش مرحله‌ای



تعداد گروه‌های تفقد، دیدارهای انجام شده و برنامه دیدارهای آتی (تا ۱۰ اردیبهشت ۱۴۰۵) به تفکیک استان‌ها، به شرح زیر ارائه می‌شود:

ردیف	استان	گروه های تفقد	دیدار انجام شده	دیدار آتی
۱	آذربایجان شرقی	۱۷	۵۱	۹
۲	آذربایجان غربی	۱۹	۵۰	۲۸
۳	اردبیل	۶	۲۰	۱۰
۴	ایلام	۷	۲	۵۵
۵	اصفهان	۶۰	۲۰۵	۲۴۵
۶	البرز	۱۴	۵	۸
۷	تهران	۱۰	۱۲	۵
۸	بوشهر	۱۰	۱۲	۵
۹	چهارمحال و بختیاری	۹	۶	-
۱۰	خوزستان	۲۹	۵۸	۵۰
۱۱	زنجان	۴	۱۷	۳
۱۲	سیستان و بلوچستان	۳	۳	۲
۱۳	سمنان	۲	۸	۶
۱۴	فارس	۲۹	۵۱	۹
۱۵	قم	۵	۱۱۸	۱۲

ردیف	استان	گروه های تفقد	دیدار انجام شده	دیدار آتی
۱۶	قزوین	۳	۷	۲
۱۷	کرمان	۲۰	۲۸	۲۴
۱۸	کردستان	۵	۱۰	
۱۹	کرمانشاه	۱۱	۱۹	۹۰
۲۰	کهگیلویه و بویراحمد	۵	۴	۱۵
۲۱	گلستان	۹	۲۵	-
۲۲	گیلان	۵	۱۹	۲
۲۳	لرستان	۱۰	۳۸	-
۲۴	مازنداران	۱۲	۳۴	۲۰
۲۵	مرکزی	۶	۱۲	۴
۲۶	هرمزگان	۲۵	۱۲۷	۱۰
۲۷	همدان	۸	۲۸	۱۳
۲۸	یزد	۵	۱۱	۱۱
مجموع		۳۲۳	۵۸۳	۸۵۳

۳۴۳

مجموع گروه‌های تشکیل شده

۹۹۰

مجموع دیدارهای انجام شده

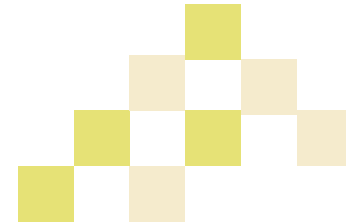


بر اساس گزارش‌های دریافتی، در قالب ۳۴۸ گروه تفقد از سوی حوزه علمیه خواهران، روند دیدار با خانواده‌های معظم شهدا در سراسر کشور در حال اجراست. تا این زمان ۹۹۰ دیدار با خانواده‌های شهدا انجام شده و دیدارهای دیگر نیز در سطح استان‌ها برنامه‌ریزی شده است که نشان‌دهنده استمرار و گستردگی این حرکت ارزشی در سطح کشور است.

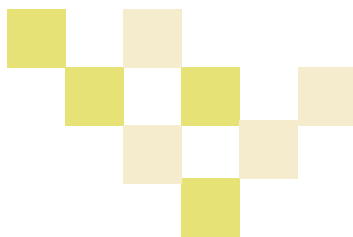
گزارش‌های استانی علاوه بر ارائه آمار، حاوی نکات ارزشمندی از فضای دیدارهاست؛ از جمله تأکید بر رعایت آداب و فرهنگ بومی مناطق، حفظ شأن و کرامت خانواده‌های شهدا، تواضع و اخلاص خانواده‌ها، و لزوم استمرار ارتباط و دلجویی. در برخی استان‌ها نیز پیشنهادهایی مانند استفاده از ظرفیت مشاوران، همراهی نهادهای حمایتی، و حضور افراد معتمد و اثرگذار اجتماعی در دیدارها مطرح شده است که می‌تواند به تعمیق ارتباط و افزایش اثربخشی این برنامه کمک کند. البته نکات قابل تاملی هم مانند برخوردهای قشر خاکستری یا افراد زاویه دار با نظام و مبانی دفاعی هم دیده می‌شود. حتی منجر به برخوردهایی هم گردیده است.

در مجموع، روند اجرای طرح نشان می‌دهد که شبکه استانی و مدارس علمیه حوزه‌های علمیه خواهران با رویکردی فعال و منسجم در حال پیشبرد این مأموریت است و با توجه به حجم قابل توجه دیدارهای برنامه‌ریزی شده، انتظار می‌رود در ادامه اجرای طرح، ارتباطی گسترده‌تر و مؤثرتر با خانواده‌های معظم شهدا در سراسر کشور شکل گیرد. بخشنامه ۳۱/الف/۱۴۰۵ حاوی نکات اجرایی و محتوایی طرح تفقد در روز ۱۶ فروردین ارسال گردیده است.

استان‌های اصفهان، هرمزگان، خوزستان و تهران بیشترین بودجه و استان‌های قم، چهارمحال، کهگیلویه و اردبیل کمترین بودجه را در جهت اجرای این برنامه دریافت کردند که این امر نیز به اقتضائات و وضعیت استان در مواجهه با جنگ داشت.



تفاوت
تعداد گروه ها و دیدارها
ارتباط مستقیم با وضعیت حملات دشمن
به آن استان و خسارت های جانی و
مالی دارد. بر همین اساس
رتبه بندی آماری
مد نظر نیست.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«اقتصاد مقاومتی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی»

شماره: ۰۳۱ الف ۱۴۰۵
تاریخ: ۱۴۰۵/۰۱/۱۶
پوست: ندارد

مدیران و سرپرستان محترم حوزه‌های علمیه خواهران استان‌های سراسر کشور «ایدهم الله تعالی»

سلام علیکم

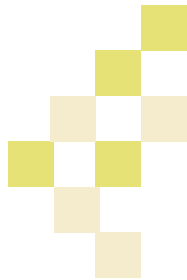
با احترام و آرزوی توفیقات روزافزون برای رزمندگان اسلام در برابر دشمن آمریکایی صهیونی، پیرو بخشنامه ۳۷۷۶/الف مورخ ۱۴۰۴/۱۲/۲۶ در خصوص طرح امداد و تفقد به استحضار می‌رساند: درخواست تخصیص بودجه مرحله دوم این طرح، به معاونت منابع پشتیبانی و منابع انسانی ارسال گردیده و امید می‌رود مبالغ تا یک هفته آینده به حساب مدیریت‌های استانی واریز شود.

در همین راستا خواهشمند است به معاونین محترم مرتبط در «استان‌ها»، «گروه‌های تفقد» و «مدارس علمیه» دستور فرمایید در جهت اجرای این طرح، موارد و محورهای ذیل را مدنظر قرار دهند:

- مرحله اول شناسایی خانواده‌ها، منازل، ظرفیت‌ها، آسیب‌ها و مسائل است. در مرحله دوم به «اعتباربخشی» (ثبت، تکریم، دیدار، ایجاد تریبون برای خانواده‌ها و ...) پرداخته می‌شود. سپس در مرحله سوم «شبکه‌سازی» در سطح ملی و فراملی دنبال خواهد شد و در گام نهایی، به سمت «هویت‌بخشی اجتماعی» حرکت شود.
- هدف از طرح امداد و تفقد، هدفی کوتاه‌مدت و صرفاً در حد همدلی و همدردی نیست؛ بلکه هدفی بلندمدت است تا جامعه بانوان حوزوی در «صورت‌بندی یکپارچگی ملی و فراملی» و نیز «کاهش اختلافات و شکاف‌های اجتماعی» نقشی مؤثر ایفا کند.
- علاوه بر خانواده‌های شهدا و طلاب، شایسته است از خانواده‌های غیرطلبه و همچنین خانواده‌های آسیب دیده که در منازل، بیمارستان‌ها یا محل‌های تجمعی مانند هتل‌ها و مدارس مستقر هستند نیز دیدار به عمل آید و با آنان ارتباطی مناسب و مؤثر همراه با همدلی برقرار شود.
- علاوه بر تفقد عمومی، باید به ایجاد ارتباط مستمر و مؤثر اندیشید؛ زیرا یک دیدار و یک دلجویی به تنهایی برای تحقق اهداف این طرح کافی نخواهد بود. ایجاد ارتباط مستمر و «رفاقت پایدار» می‌تواند از طرقی همچون ارتباط تلفنی، دعوت به مراسمات و برنامه‌های تکریم، برگزاری سفره‌ها و میهمانی‌ها، اجرای برنامه‌های آموزشی یا فرهنگی برای فرزندان خانواده‌های شهدا و خانواده‌های آسیب‌دیده، و نیز از طریق ایجاد شبکه‌های ارتباطی (مجازی یا حضوری) دنبال شود.
- توجه به کودکان و نوجوانان و برقراری ارتباط صحیح و کیفی با آنان از اولویت‌های مهم طرح امداد و تفقد در حوزه‌های علمیه خواهران است. در این راستا، لازم است برنامه‌هایی برای ایجاد شادی، نشاط و امید در خانواده‌های شهدا و خانواده‌های آسیب‌دیده پیش‌بینی گردد.
- بودجه تا ۱۰ اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۵ برنامه‌ریزی و صرفاً در چارچوب همین طرح و با احساس مسئولیت کافی هزینه شود.
- از جمله هزینه‌های قابل پیش‌بینی در این طرح می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
حق‌الزحمه اساتید مشاور؛ ایاب و ذهاب در مسیرهای طولانی؛ تهیه هدایای غیرنقدی یا کارت هدیه متناسب با آداب و رسوم منطقه و استان برای خانواده‌ها، به‌ویژه کودکان خانواده‌های شهدا، آسیب‌دیدگان و جانبازان



قم، انتهای بلوار امین
نیش کوچه ۵۱
کد پستی: ۳۷۱۲۹۵۴۷۲۳۶
تلفن: ۳۲۹۴۶۲۰۰
نمابر: ۳۲۹۴۶۲۲۰
ایمیل: info@whc.ir
وبسایت: http://whc.ir



جنگ رمضان؛ اقدامات رسانه‌ای و سایر هزینه‌های مرتبط بنا بر نظر مدیر محترم استان و پیشنهاد معاون ارجمند پژوهش استان.

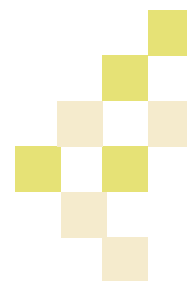
- بخشی از بودجه، برای انعکاس حرفه‌ای و بجای فعالیت‌ها، در رسانه‌ها مانند قالب‌هایی نظیر کلیپ تصویری، عکس، مستند، پادکست، متن روایی اختصاص یابد. در این زمینه لازم است کرامت و عزت خانواده‌ها با نهایت دقت و حساسیت حفظ شود. همچنین فعالیت‌های حوزه در امر امداد و تفقد در سطح استان به شکل مناسب معرفی گردیده و بازتاب رسانه‌ای داشته باشد.
- برخی از اعضای گروه‌های تفقد شایسته است در مواجهه با خانواده‌های شهدا، مصدومان و آسیب‌دیدگان جانی و مالی جنگ رمضان، تجربه‌ها، نکات و تحلیل‌های خویش را در قالب یادداشت‌های کوتاه تحلیلی (در حد ۳۰۰ کلمه) تنظیم و ارائه نمایند. این نوشته‌ها می‌تواند درباره موضوعاتی مانند «واکنش‌ها»، «نیازها»، «سؤالات»، «احساسات مردم»، و نیز «چالش‌ها و ابهامات» باشد. چنین یادداشت‌هایی تجربه‌های میدانی امداد و تفقد را به دانش‌های ضمنی قابل استفاده تبدیل خواهد کرد. معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران یادداشت‌ها استاندارد را بررسی و از آن‌ها در بسترهای مختلف حمایت خواهد کرد.
- از اهداف پژوهشی محور فوق می‌توان به چنین مواردی اشاره داشت: مستندسازی تجربه‌های زیسته خانواده‌های آسیب‌دیده، استخراج الگوهای عاطفی، اجتماعی و نهادی در مواجهه با بحران، تولید ادبیات بومی در حوزه «حمایت اجتماعی و سوگ»، تبدیل کنش‌های میدانی به «دانش قابل انتشار».
- در مرحله‌ای دیگر خروجی‌های به دست آمده، می‌تواند در دسترس پژوهشگران تا پژوهشگران اقدام به نوشتن مقاله، مطابق با مسائل مطرح نماید و یا طلاب سطوح ۳ و ۴ برای موضوعات رساله‌ها و پایان‌نامه‌ها به آنها استناد نموده و در مسأله‌یابی استمداد جویند.

در نهایت حفظ کامل شئونات خانواده‌ها، رسوم و آداب هر منطقه و استان، هماهنگی و همراهی با نهادها و مراکز مرتبط در استان و شهر مورد تأکید این معاونت می‌باشد.

همچنین توصیه می‌شود صوت نشست‌های آموزشی آفلاین در گروه تفقد (در بله و ایتا) حتما به استماع دقیق همه اعضای گروه‌های تفقد برسد.

امید است به فضل الهی و برکت خون شهید حضرت آیت الله العظمی امام خامنه‌ای (قدس سره) و شهدای عزیز این روزها، آثار و ثمراتی ماندگار بر ادامه‌ی حماسه‌ی دلیرمردان رزمنده و ملت شریف ایران افزوده گردد و این سرزمین بیش از پیش شاهد رشد، عزت و تداوم راه پرافتخار شهدا و ایثارگران باشد.

حبیب الله بابایی
معاون پژوهش

قم، انتهای بلوار امین
نبش کوچه ۵۱
کد پستی: ۳۷۱۳۹۵۴۷۳۶
تلفن: ۳۲۹۴۶۲۰۰
نمابر: ۳۲۹۴۶۲۲۰
ایمیل: info@whc.ir
وبسایت: http://whc.ir

در ادامه مسیر تفقد اقدامات ذیل نیز به وسیله اداره کل پژوهش های عمومی و پژوهش های تحصیلی معاونت، راهبری و اجرا می گردد:

یک. یادداشت های علمی کوتاه از مشاهدات عینی

فراخوان دریافت یادداشت ها و تجارب زیسته بانوان طلبه، به مثابه دریچه ای برای تبدیل مشاهدات عمیق و ایده های نو از دل تجربیات میدانی در حوزه تفقد به دانش قابل انتشار است. از این رو، این یادداشت ها با هدف استخراج الگوهای عاطفی، اجتماعی و نهادی در مواجهه با بحران و غنا بخشیدن به ادبیات بومی در حوزه سوگ، به دقت مورد بررسی و پردازش قرار می گیرند.

دو. طراحی و اعلام فراخوان پژوهشی تبدیل مسائل میدانی به موضوعات علمی

در فضای پسا جنگ با مسائل الهیاتی، روان شناختی و اخلاقی مواجه می شویم که این مسائل نیازمند مطالعه و پژوهشی هستند. طلاب سطوح عالی می توانند آنها را به موضوع رساله تبدیل و مشغول به تحقیق شوند.



فعالیت «فراخوان نگارش یادداشت علمی ۲۰۰ کلمه‌ای»

با موضوع «ثبت ایده‌های نو بر اساس تجربه زیسته در عرصه تفقد»

در معاونت پژوهش و با همکاری اداره امور پژوهشگران برگزار شد. هدف از این فراخوان، گردآوری و مستندسازی تجربه‌های میدانی فعالان، طلاب و کنشگران اجتماعی در مواجهه با خانواده‌ها و فضاهای انسانی خاص پسا جنگ و تبدیل این تجربه‌ها به ایده‌های قابل استفاده در پژوهش‌های اجتماعی و فرهنگی بوده است.

تا تاریخ ۱۰ اردیبهشت‌ماه، تعداد ۱۹۸ یادداشت علمی دریافت شده و دریافت یادداشت‌ها ادامه دارد. این یادداشت‌ها حاوی تجربیات ارزشمند، مشاهدات میدانی و روایت‌های مبتنی بر تجربه زیسته فعالان عرصه تفقد در مواجهه با خانواده‌های معظم شهدا و دیگر فضاهای انسانی مرتبط است. چنین تجربه‌هایی می‌تواند به مستندسازی کنش‌های اجتماعی، استخراج الگوهای عاطفی و فرهنگی، و شکل‌گیری ادبیات بومی در حوزه مطالعات اجتماعی، فرهنگی و سوگ کمک شایانی نماید.

موضوعات مطرح شده در این یادداشت‌ها طیف متنوعی از مسائل و تجربیات را دربر می‌گیرد؛ از جمله نقش بانوان و خانواده‌های شهداء در مدیریت و پشتیبانی جنگ رمضان، کنشگری بانوان در میدان‌های اجتماعی و فرهنگی، بازتاب و توجه به پیام‌ها و رهنمودهای رهبر معظم انقلاب در عرصه خدمت اجتماعی و همچنین تجربه‌های میدانی در همراهی عاطفی و اجتماعی با خانواده‌های آسیب‌دیده از جنگ.

در راستای ارزیابی علمی یادداشت‌های رسیده و ارتقاء کیفیت آن‌ها، یک کارگاه تخصصی با حضور سرکار خانم دکتر قربانزاده برگزار شد. در این کارگاه، ضمن بررسی نمونه‌هایی از یادداشت‌های ارسالی، نکات و معیارهای نگارش یادداشت علمی، شیوه تبدیل تجربه میدانی به متن تحلیلی، و راهکارهای تقویت استدلال و انسجام علمی مطالب مورد بحث قرار گرفت و راهنمایی‌های لازم به شرکت‌کنندگان ارائه شد.

همچنین مقرر گردید یادداشت‌های برگزیده پس از داوری علمی، در قالب مجموعه‌ای از یادداشت‌های پژوهشی منتشر شده و به عنوان منبعی برای توسعه مطالعات اجتماعی و فرهنگی در حوزه تجربه زیسته، تفقد و سوگ مورد استفاده قرار گیرد.

این فعالیت را می‌توان گامی مؤثر در جهت پیوند میان کنش میدانی و تولید دانش دانست؛ تلاشی که می‌تواند به غنی‌سازی حوزه پژوهش‌های اجتماعی، تقویت ادبیات بومی در زمینه تجربه زیسته پسا جنگ، و تبدیل تجربه‌های عملی به دانش قابل انتشار و بهره‌برداری علمی منجر شود.



هـ) رصد واکنش‌های بین‌المللی جنگ رمضان

معاونت پژوهش، با نگاهی عمیق به مسائل بین‌المللی، مشغول واکاوی و تحلیل واکنش‌های جهانی به بحران‌ها و درگیری‌های منطقه‌ای است. این رویکرد پژوهشی، با رصد دقیق مقالات و محتوای منتشر شده در نقاط مختلف جهان از جمله شبه‌قاره هند، شرق آسیا، جهان عرب، اروپا، آمریکا، آمریکای لاتین، ترکیه و قفقاز، به دنبال دستیابی به درکی جامع از ابعاد گوناگون این واکنش‌هاست. در گام نخست این پروژه، با تمرکز بر قفقاز و ترکیه، مقالات مرتبط احصاء و دسته‌بندی می‌شوند تا بستری استوار برای پژوهش‌های آینده در این مناطق کلیدی فراهم آید.

۱. تقلیل‌گرایی در خدمت عمل‌گرایی: گفتمان سیاست خارجی ترکیه و معرفی نتانیا‌هو به عنوان تنها مقصر حمله به ایران

نویسنده: محسن جوادی

محل انتشار: سایت خبری تحلیلی سیاق <https://syaaq.com/36565>

۲. بازخوانی تحلیلی افکار عمومی ترکیه در قبال حمله آمریکا و اسرائیل به ایران بر اساس نظر سنجی موسسه متروپل

نویسنده: محسن جوادی

محل انتشار: سایت خبری تحلیلی سیاق <https://syaaq.com/36565>

۳. ایران استاد جنگ فرسایشی است

نویسنده: پروفسور دکتر ارهان افیونچو

محل انتشار: شبکه خبری سی‌ان‌ان ترک

لینک منبع: [مشاهده گزارش در سی‌ان‌ان ترک](#)

۴. حداقل امت این فرصت را از دست ندهد!

نویسنده: سعدالله آیدین محل انتشار: پایگاه خبری دوغروهابر

لینک منبع: <https://dogruhaber.com.tr/ummet-bari-bu-firsati-kacirmasin>

۵. خطر اصلی جنگ بزرگ

نویسنده: عبدالقادر سلوی محل انتشار: روزنامه حریت

لینک اصلی مقاله: [Hürriyet - Asıl büyük savaş tehlikesi](#)

۶. مقاومت ایران نقطه عطفی برای جهان اسلام است

نویسنده / خبرنگار: فاتح یانار محل انتشار: خبرگزاری ایلیخا
لینک اصلی مقاله: [ALKHA - Tarihi Çelik: İran'ın direnişi...](#)

۷. سرانجام این جنگ چه خواهد شد؟

نویسنده: امین گونش محل انتشار: پایگاه خبری حرصدا
لینک اصلی مقاله: [Hürseda Haber - Bu Savaşın Sonu Ne Olur?](#)

۸. پاداش دهه‌ها آمادگی: بازی طولانی ایران

نویسنده: نرگس باجی اوغلی
محل انتشار: روزنامه بیرگون
لینک منبع: <https://www.birgun.net/makale/on-yillarin-hazirligi-karsiligini-veriyor-iranin-uzun-oyunu-702338>

۹. گام دوم ایران؛ گام‌های سوم و چهارم کجاست؟

می‌توانیم این بربرهایی را که برای یک «گوساله قرمز» جهان را به آتش می‌کشند، در منطقه غرق کنیم
نویسنده: ابراهیم کاراگول محل انتشار: روزنامه یی شفق
لینک منبع:

<https://www.yenisafak.com/yazarlar/ibrahim-karagul/ikinci-adim-iranucuncu-dorduncu-adim-neresibir-kizil-duve-icin-dunyayi-yakacak-bu-barbarlari-cografyada-bogabilirizkabeyi-istanbulu-4811602vururlar-trilyon-dolarlar-ucup-gider-bugunun-sessizligi-intihar-olur-adalardaki-israil-varligi-savas-sebebi-sayilmali->

۱۰. ایران هرگز مغلوب نخواهد شد!

نویسنده: محمد گوکتاش محل انتشار: روزنامه دوغرو هابر
لینک منبع: [Hürseda Haber](#)

۱۱. موشک‌هایی که نقاب‌ها را فرو انداختند!

نویسنده: کنان چاتال باش
محل انتشار: پایگاه خبری مدیابار
لینک منبع: [Medyabar](#)



۱۲. شطرنج هزارساله: واکنش «بقای» ایران و عقلانیت نامیرای دولتی

نویسنده: تورگای دلی بالتا

محل انتشار: روزنامه موغلا ینی گون

لینک اصلی مقاله: [Muğla Yenigün](#)

۱۳. نبرد فرقان

نویسنده: حازم کورال محل انتشار: پایگاه خبری حرصدا

لینک اصلی مقاله: [Hürseda Haber](#)

۱۴. جهانی در آستانه جنگی بزرگ و ایرانی که عقب نشینی نمی کند

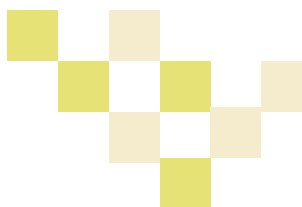
نویسنده: صادق چلیک محل انتشار: روزنامه جمهوریت ترکیه

لینک منبع: [لینک منبع در روزنامه جمهوریت](#)

۱۵. نگهبانان فرقه گرا و ایران

نویسنده: صلاح الدین چلیک محل انتشار: پایگاه خبری حرصدا

لینک مقاله: [لینک منبع در حرصدا](#)



ایران استاد جنگ فرسایشی است

نویسنده: پروفسور دکتر ارهان آفیونجو محل انتشار: شبکه خبری سی‌ان‌ان ترک لینک منبع: مشاهده گزارش در سی‌ان‌ان ترک

پروفسور دکتر ارهان آفیونجو، رئیس دانشگاه دفاع ملی ترکیه مورخ، نویسنده، با حضور در برنامه «چه خبر است؟» در شبکه سی‌ان‌ان ترک، به بررسی جنگ‌های تاریخی ایران در سایه درگیری‌های کنونی این کشور با ایالات متحده و اسرائیل پرداخت. آفیونجو با اشاره به احتمال عملیات زمینی آمریکا و اشغال جزایر، بر ساختار جغرافیایی و خطوط تدارکاتی و لجستیکی ایران تأکید کرد.

اظهارات پروفسور دکتر ارهان آفیونجو به شرح زیر است:

دولتی که ما امروز به نام ایران می‌شناسیم، از سال ۱۰۵۵ میلادی به بعد توسط ترک‌ها اداره می‌شد. یعنی ابتدا امپراتوری سلجوقیان بزرگ روی کار آمد. پس از آن دوره‌ای از تسلط مغول‌ها را شاهد بودیم و سپس دوباره سلسله‌های آق‌قویونلو، قراقویونلو و در نهایت در سال ۱۵۰۱ صفویان به قدرت رسیدند. این نکته بسیار حائز اهمیت است؛ زیرا ایران پیش از صفویان یک دولت سنی مذهب بود. دولت صفوی در ایران، یک سلسله ترک‌تبار بود که این کشور را شیعه کرد. حتی پس از آن‌ها، در دهه ۱۷۲۰ افشاریان و سپس قاجاریان روی کار آمدند تا اینکه در دهه ۱۹۲۰، برای نخستین بار پس از ۹۰۰ سال، سلسله پهلوی با اصالت ایرانی (فارسی‌زبان) تأسیس شد.

طبعاً ایران دارای یک هویت ترکی بسیار جدی و جمعیت ترک‌تبار قابل توجهی است. اما در کنار آن، از یک فرهنگ فارسی بسیار غنی و ریشه‌دار نیز برخوردار است. ترکیب این فرهنگ با شیعیان منطقه، هویت ملی



جدیدی را شکل داد. به عنوان مثال، اگر ۴۰ سال پیش با ترک‌های ایران صحبت می‌کردید، چندان روی هویت ترکی خود تأکید نداشتند؛ اما امروزه حدود ۴۰ تا ۵۰ درصد از آنان با راحتی بیشتری هویت ترکی خود را ابراز می‌کنند. البته باید یادآور شوم که این مسئله شامل همه آن‌ها نمی‌شود. در این تحول، تأسیس جمهوری آذربایجان اهمیت بسزایی داشته است. ترک‌های ایران در منطقه‌ای زندگی می‌کنند که ما آن را «آذربایجان جنوبی» می‌نامیم. با قراردادهای گلستان و ترکمن‌چای با روسیه، آذربایجان تجزیه شد؛ بخش شمالی آن در دست روسیه باقی ماند و بخش جنوبی آن سهم ایران شد. در نهایت، بخش شمالی در سال ۱۹۹۱ به استقلال دست یافت.

یکی از ویژگی‌های بارز ایران این است که حتی اگر اقوام و ریشه‌های نژادی بسیار متفاوتی در آنجا به قدرت برسند، آن فرهنگ مستقر و نهادینه، مردمان منطقه را تحت تأثیر قرار داده و آن‌ها را به سمت مفهوم «دولت‌داری فارسی» سوق می‌دهد. زمانی که در سال ۱۹۷۹ حکومت جدیدی تأسیس شد (یعنی زمان روی کار آمدن آیت‌الله خمینی)، حتی اگر ساختار مذهبی کشور مسیرهای متفاوتی را طی کرده باشد، رویکردها و ذهنیت‌های دولت‌داری در آنجا یکسان باقی مانده است.

عثمانی یکی از دولت‌هایی است که جدی‌ترین جنگ‌ها را با ایران داشته است. آن‌ها بارها با یکدیگر جنگیدند. این درگیری‌ها در ابتدا ماهیت سیاسی داشتند، اما بعدها به سمت مفهوم جنگ‌های مذهبی و فرقه‌ای گرایش پیدا کردند. مسئله اصلی، تلاش برای تقسیم میراث آق‌قویونلوها و تسلط بر جاده ابریشم و منطقه آناتولی شرقی بود. به عنوان مثال، عثمانی‌ها بارها ایران را شکست دادند. جالب است بدانید که حتی بسیاری از مورخان نیز آمار دقیق آن را نمی‌دانند؛ عثمانی ۹ بار تبریز را فتح کرد. یعنی تبریز ۹ بار به دست ارتش عثمانی افتاد. در سال ۱۵۱۴، یاوز سلطان سلیم (سلیم یکم) در نبرد چالدران، شاه اسماعیل و دولت صفوی را در هم شکست. او تبریز را فتح کرد، اما در مسیر بازگشت از تبریز خارج شد. در سال ۱۵۳۴، ابراهیم پاشای پارگایی (وزیر اعظم) تبریز را گرفت، اما ایرانی‌ها آمدند و آن را پس گرفتند. سلطان سلیمان قانونی

آمد و شهر برای بار دوم در همان سال ۱۵۳۴ فتح شد. این شهر بار دیگر در سال‌های ۱۵۴۸، ۱۵۸۵، ۱۶۱۸، ۱۶۳۵، ۱۷۲۱ و ۱۷۳۱ مکرراً به تسخیر عثمانی درآمد. یعنی با وجود اینکه ۹ بار آن را فتح کردید، نتوانستند آن را در دستان خود نگه دارید. این امر دلایل مختلفی دارد که از جمله آن‌ها می‌توان به فقدان نقاط تدارکاتی و لجستیکی و رویکرد عصیانگرانه مردم در برابر حاکمیت عثمانی به دلیل مسائل مذهبی اشاره کرد. در طول تاریخ، دولت‌هایی که از شرق می‌آمدند همواره دولت‌های غربی را شکست می‌دادند؛ یعنی می‌آمدند، پیروز می‌شدند و دولت جدیدی تأسیس می‌کردند. اولین کسی که این روند را متوقف کرد، سلطان محمد فاتح بود. او با شکست دادن آق‌قویونلوها در نبرد اوتلوق‌بئلی در سال ۱۴۷۳، بر اقوام استپ‌نشینی که از شرق می‌آمدند، برتری یافت.

چرا چنین شد؟ به لطف سیستم نظامی نوین و سلاح‌های گرم. آق‌قویونلوها سنی‌مذهب و یک دولت ترک بودند که بر ایران حکومت می‌کردند و اصالتاً ترک‌های مهاجر از دیاربکر بودند. قراقویونلوها نیز ترک‌هایی بودند که از موش رفته بودند. بعدها یاووز سلطان سلیم در سال ۱۵۱۴ به چالدران رفت. ایران چه در نبرد اوتلوق‌بئلی و چه در چالدران همواره یک استراتژی مشخص را پیاده می‌کرد. در آن دوران، مرزهای عثمانی از سیواس فراتر نمی‌رفت؛ یعنی مناطق تا سیواس در دست عثمانی بود و پس از آن قلمرو دولت‌های ترک مستقر در ایران آغاز می‌شد. آن‌ها همیشه ارتش عثمانی را به سمت عمق خاک خود می‌کشاندند. به عنوان مثال، ما امروز جنگ چالدران را چیزی شبیه به نبرد در منطقه وان-چالدران تصور می‌کنیم، اما این‌گونه نیست. چالدران منطقه‌ای است که امروزه در خاک ایران قرار دارد. شاه اسماعیل ارتش عثمانی را تا آنجا به داخل کشاند. یاووز سلطان سلیم بارها برای او نامه‌های تندی نوشت، او را تحریک کرد و در نهایت او را در چالدران مجبور به جنگ کرد و شکست داد.

با این حال، ایرانی‌ها (دولت صفوی) به یک واقعیت پی بردند؛ همان واقعیتی که اروپایی‌ها نیز در سال ۱۵۲۶ پس از نبرد موهاچ به آن رسیدند؛ اینکه جنگ میدانی رو در رو با ارتش عثمانی به معنای شکست است. از



همین رو، اتریش با ساختن قلعه‌های متعدد به مقابله با عثمانی پرداخت. اما ایران با عقب‌نشینی، ورود به جنگ‌های فرسایشی و دور ننگه داشتن عثمانی از امکانات لجستیکی‌اش، آن را فرسوده کرد. به عنوان مثال، وان در سال ۱۵۴۸ به دست ما افتاد. وان در آن زمان بخشی از خاک صفوی (ایران) بود. اما با ورود به آناتولی شرقی، آن جغرافیای پهناور آغاز می‌شود؛ سپس وارد فلات می‌شوید. آن‌ها (ایرانی‌ها) در این مسیر سکونتگاه‌ها را به آتش می‌کشیدند، چاه‌های آب را مسموم می‌کردند و حیوانات را از بین می‌بردند. بزرگترین مشکل عثمانی این بود که امکان انتقال توپ‌ها و تجهیزات سنگین خود را نداشت، زیرا حیوانات باربر تلف می‌شدند.

در اینجا یکی از مهم‌ترین نکات، استفاده ایران از عنصر «جغرافیا» است. ببینید، شما ۹ بار تبریز را فتح کرده‌اید؛ البته در آن مقطع قفقاز نیز در دست ایران بود. عثمانی بارها این مناطق را فتح کرد و مکرراً کنترل آن‌ها را به دست گرفت، اما حفظ این متصرفات برایش بسیار دشوار بود و هر پیروزی هزینه سنگینی در پی داشت. بگذارید مثالی از نبرد چالدران بزنم؛ با عقب‌نشینی صفویان در عمق خاک، سربازان عثمانی دیگر توان و تمایلی برای پیشروی نداشتند. کار به جایی رسید که آن‌ها کفش‌های خود را روی لوله‌های تفنگشان گذاشتند، به سمت چادر یاووز سلطان سلیم راهپیمایی کردند و گفتند: «پادشاهم، دیگر نایی برای و راه رفتن برایمان نمانده است.» این جغرافیا ارتش عثمانی را فرسوده می‌کرد و فتوحات در آن ماندگار نبود. به همین دلیل بود که امپراتوری عثمانی هرگز نتوانست تمام خاک ایران را برای مدت طولانی در کنترل خود نگه دارد؛ برخلاف مناطقی مانند مجارستان یا صربستان که پس از فتح، ۴۰۰ تا ۵۰۰ سال آن‌ها را مکرراً در دست داشت، در اینجا چنین امکانی فراهم نبود.

ایران در طول تاریخ همواره از این مزیت استفاده کرده است، به‌ویژه در جنگ با عثمانی‌ها. جغرافیای ایران، جغرافیای سخت و دشواری است. اکنون این سوال مطرح می‌شود که آیا آمریکا وارد جنگ زمینی خواهد شد یا خیر؟ دیدگاه من این است: اول از همه، انجام عملیات زمینی در ایران با ۳ هزار یا ۵ هزار نیرو غیرممکن

است. منطقه‌ای که شما از آن با نام جزیره خارگ یاد می‌کنید، در اعماق خلیج فارس واقع شده است. یعنی حتی اگر آنجا فقط سنگ پرتاب کنند، با سنگ هم می‌توان از آن دفاع کرد. گیریم که نیروی هوای پیاپی کردند، تفنگداران دریایی وارد شدند و آنجا را تصرف کردند؛ خوب، بعد از آن قرار است چه اتفاقی بیفتد؟

جهانی در آستانه جنگی بزرگ و ایرانی که عقب‌نشینی نمی‌کند

نویسنده: صادق چلیک محل انتشار: روزنامه جمهوری ترکیه لینک منبع: لینک منبع در روزنامه جمهوری غرب در حالی که دلیل عدم عقب‌نشینی ایران را زیر سوال می‌برد، احتمالاً پاسخ را در «غیرعقلانی» خواندن رفتار آن می‌یابد. اما شاید آنچه واقعاً غیرعقلانی است، خود همین انتظار باشد. خوانش ایران صرفاً از دریچه رژیم کنونی، رهبران امروز و بحران‌های فعلی؛ تحلیل یک سرفصل خبری است، نه تحلیل یک کشور. در حالی که ایران یک سرفصل نیست، بلکه یک «حافظه تاریخی» است. هر تصمیمی که تهران می‌گیرد، نه تنها با محاسبه هزینه‌های امروز، بلکه با در نظر گرفتن گسست‌های گذشته و ترس از فروپاشی در آینده اتخاذ می‌شود. آنچه در سال ۱۹۷۹ در ایران رخ داد، صرفاً یک انقلاب نبود؛ بلکه یک تغییر مسیر، گسست و طرد همه‌جانبه بود. مردم ایران فقط یک شاه را سرنگون نکردند؛ بلکه یک رابطه وابستگی، یک جهت‌گیری و یک واکنش شرطی در سیاست خارجی را برانداختند. به همین دلیل، خوانش ایران امروز صرفاً به عنوان «جمهوری اسلامی» ناقص است. این ساختار، محصول یک روان‌شناسی دفاعی است که بر پایه هدف «جلوگیری از طراحی مجدد توسط بیگانگان» بنا شده است.

بنابراین، سرسختی ایران صرفاً لجاجت ایدئولوژیک نیست؛ بلکه یک واکنش آموخته‌شده و تلاشی برای جلوگیری از تکرار یک تجربه تروماتیک (آسیب‌زا) است. در روان‌شناسی اصلی وجود دارد: چیزی که یک بار



تجربه شده، به دلیل احتمال وقوع مجدد، به ترسی به مراتب بزرگ‌تر تبدیل می‌شود. سیاست خارجی ایران نیز تا حدودی همین‌گونه عمل می‌کند.

نقطه‌ای که غرب در درک ایران با مشکل مواجه می‌شود، همان درک «عقلانیت» است. غرب هنوز عقلانیت را بر اساس محاسبه هزینه و فایده تعریف می‌کند؛ میزان زیان، سود، و ضرورت عقب‌نشینی هنگام بالا رفتن ریسک. در این معادله، ایران می‌بایست خیلی پیش‌تر عقب‌نشینی می‌کرد، اما نمی‌کند. دقیقاً همین جاست که تحلیل‌ها می‌شکنند. چرا که برای ایران، عقلانیت به معنای کاهش هزینه نیست؛ بلکه به معنای جلوگیری از آشکار شدن نقطه ضعف است و گاهی این دو کاملاً در تضاد با یکدیگرند.

اقدامات آشکارتر و پرریسک‌تر امروز ایران، یک انتخاب نیست، بلکه نتیجه یک تنگناست. برای ایران، بازدارندگی دیگر تنها به معنای متوقف کردن طرف مقابل نیست، بلکه انتقال این پیام به داخل است که: «کنترل اوضاع همچنان در دست ماست.» هنگامی که این پیام از دست برود، تهدید خارجی در داخل به حس ناامنی تبدیل می‌شود و این خطرناک‌ترین لحظه برای یک دولت است. ایران کاملاً به این مرز حساس آگاه است. لذا گام‌هایی که برمی‌دارد ممکن است از بیرون پرخطر به نظر برسند؛ اما از نگاه درون، «ریسک نکردن» خطری بسیار بزرگ‌تر است. در نهایت: غرب، ایران را به دلیل خطرپذیری اش غیرعقلانی می‌داند؛ اما ایران به این دلیل دست به ریسک می‌زند که در صورت عدم خطرپذیری، احتمال فروپاشی بزرگ‌تری را می‌بیند.

جغرافیا، انرژی و استاندارد دوگانه هسته‌ای

مسئله ایران هرگز تنها به خودش محدود نبوده است. این جغرافیا، قلب ایدئولوژی‌ها و قلب تپنده انرژی جهان است. تنش امروز را نمی‌توان صرفاً یک درگیری مرزی دانست. هر نفتکشی که از تنگه هرمز عبور می‌کند، شکنندگی نظم جهانی را نیز با خود به دوش می‌کشد. بزرگترین برگ برنده ایران «جغرافیا» است؛ چرا که جغرافیا گاهی از ارتش‌ها نیز قدرتمندتر است.

امروز تهدیدات علیه تأسیسات انرژی، احتمال انسداد تنگه و نوسانات قیمت‌ها، هر یک ابزار فشار روانی محسوب می‌شوند. زیرا در دنیای مدرن، انرژی مظهر احساس امنیت است. نقش ایران از این رو حیاتی است که ظرفیت برهم زدن این توازن را دارد. منزوی کردن ایران آسان است، اما خنثی کردن آن تقریباً غیرممکن است.

سیاست «نه تأیید و نه تکذیب» اسرائیل در قبال توانمندی هسته‌ای‌اش، یکی از بزرگ‌ترین استانداردهای دوگانه در خاورمیانه است. تأسیسات دیمونا از دهه ۱۹۵۰ نقش تعیین‌کننده‌ای داشته و ارزیابی‌ها حاکی از برخورداری این رژیم از ۸۰ تا ۲۰۰ کلاهک هسته‌ای است. اما در مقابل، برد موشک‌ها و غنی‌سازی ایران به موضوع هشدار جهانی تبدیل می‌شود. جهان در برابر ظرفیت‌های اسرائیل، پاکستان و هند سکوت می‌کند. آنچه تعیین‌کننده است، ظرفیت فنی نیست؛ بلکه جغرافیا و موقعیت سیاسی است. عدم تمایل به برخورداری ایران از اورانیوم، به دلیل نزدیکی به اسرائیل و تأثیر مستقیم آن است. پاکستان و هند با سیستم جهانی هماهنگ‌ترند و توازن را حفظ کرده‌اند.

ایران به لحاظ ژئوپلیتیکی و ساختار رژیم، حوزه فشار و نفوذ مستقیم‌تری ایجاد می‌کند. ایران از سال ۱۹۷۹ رابطه «اقرار بودن» را رد کرده و مسیر مستقل خود را برگزیده است. هویت جمهوری اسلامی و ظرفیت تأثیرگذاری با محوریت شیعی، ادراک متفاوتی از تهدید را برای غرب تولید می‌کند. دقیقاً به همین دلیل، ظرفیت یک کشور «ابهام استراتژیک» عادی‌سازی می‌شود، اما در کشوری دیگر به عنوان «تهدید جهانی» کادربندی می‌گردد.

حکومت ایران باید نقد شود، اما باید این حق را نیز ادا کرد که آنجا یک واکنش دولتی وجود دارد که تسلیم مسیر طراحی شده از سوی بیگانگان نشده و با پرداخت هزینه، فضای تصمیم‌گیری مستقل خود را حفظ کرده است. ایران آشکارترین مرزبندی را با آمریکا حفظ کرده و برخلاف بسیاری از کشورهای خلیج فارس، بیرون از دایره حضور نظامی آمریکا مانده است.

توهم فروپاشی و دیپلماسی متناقض



با آغاز مداخله سخت اسرائیل، انتظار می‌رفت فروپاشی سریعی در داخل ایران رخ دهد. اما تصویر پدیدآمده برعکس است: با افزایش فشار خارجی، انسجام جامعه ایران بیشتر شد. ایران نه تنها مقاومت نظامی می‌کند، بلکه در برابر قدرت مالی خلیج فارس نشان می‌دهد که یک خرد دولتی ریشه‌دارتر همچنان در میدان است. اینکه کلید تنگه هرمز در دستان ایران است، ادراک امنیتی برج‌های باشکوه خلیج فارس را زیر سوال می‌برد. توقف صادرات گاز ایران به ترکیه نیز نشان داد که قرابت جغرافیایی و شکنندگی انتقال انرژی چگونه پیامدهای ملموسی به دنبال دارد.

امروز ترامپ از یک سواز «مذاکرات خوب» سخن می‌گوید و از سوی دیگر مدعی «ضعیف شدن رژیم» است تا به افکار عمومی داخلی پیام قدرت مخابره کند. اما ایران این گفتمان را به صراحت رد کرده، تماس مستقیم را تکذیب و پیشنهاد آتش بس ۱۵ ماده‌ای واشنگتن را نمی‌پذیرد. ادعاهای متناقض ترامپ درباره آتش بس در کنار تدارک برای حمله زمینی، و گره زدن سطحی این روند به قیمت بنزین، جدیت موضوع را از بین برده است. در مقابل، ایران به صراحت اعلام کرده در صورت حمله زمینی، حامیان و کشورهایایی که پایگاه در اختیار آمریکا قرار دهند را نیز هدف قرار خواهد داد.

گسترش جبهه‌ها و پایان جهان تک‌قطبی

عملیات‌های اسرائیل در لبنان نه تنها اهداف نظامی، بلکه زندگی روزمره را نشانه گرفته و «وجدان» جنگ را به چالش کشیده است. تنش موجود هنوز یک جنگ تمام‌عیار نیست، اما در آستانه آن قرار دارد. حمایت حوثی‌ها در دریای سرخ نشان می‌دهد این درگیری در یک خط محدود نخواهد ماند. عدم ورود مستقیم بازیگرانی چون حشدالشعبی، نشان می‌دهد بحران هنوز پتانسیل رشد دارد. بزرگترین ترس، منطقه‌ای شدن گام به گام تنش است. اگر تنش به دریای سرخ کشیده شود، به دلیل اهمیت این مسیر در تأمین یک سوم کود جهان و کشاورزی، نه تنها بحران نظامی، بلکه بحران اقتصادی و امنیت غذایی رخ خواهد داد و تأثیر جنگ مستقیماً به سفره‌های مردم خواهد رسید.

بدون درک ایران، نمی‌توانید ایران را متوقف کنید

از این پس، هیچ چیز مانند دوران پیش از این جنگ نخواهد بود. واشنگتن به پایان دوران توانمندی شکل دهی یک‌تنه به جهان رسیده است. قدرت نظامی به تنهایی کافی نیست؛ چرا که جهان دیگر صددرصد تک‌قطبی نیست. حمایت بازیگرانی نظیر چین و روسیه از ایران نیز این معادله را پیچیده‌تر کرده است.

در این جغرافیا، کشورهای نظیر ایران و ترکیه صرفاً دولت‌های امروزی نیستند، بلکه با یک «حافظه امپراتوری» عمل می‌کنند و در برابر شکل‌گیری توسط بیگانگان مقاومت نشان می‌دهند. بزرگترین اشتباه غرب، دیدن ایران به عنوان «مشکلی که باید حل شود» است. در حالی که ایران یک مشکل نیست؛ یک «وضعیت» و یک حافظه تاریخی است. توضیح ایران صرفاً با مفاهیم «سرسخت» یا «غیرعقلانی» ناقص است، زیرا علت را بیان نمی‌کند. چرا ایران عقب‌نشینی نمی‌کند و خطر می‌پذیرد؟

پاسخ ساده و آزاردهنده است: زیرا می‌داند که در غیر این صورت، قادر به بقا نخواهد بود.





بخش سوم

فعالیت‌های

اداره کل روابط عمومی

و امور بین الملل

درجنگ تحمیلی

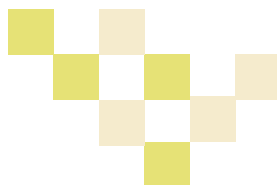
سوم

الف) برگزاری مراسم بیعت عهدِ جان (بیعت طلاب حوزه‌های علمیه خواهران سراسر کشور با امام آیت‌الله سیدمجتبی خامنه‌ای حفظه الله)

مراسم بیعت عهدِ جان همزمان در سراسر کشور در تاریخ ۲۳ اسفندماه با حضور طلاب خواهر سراسر کشور برگزار گردید.

این مراسم در قم به صورت ویژه و در حرم مطهر حضرت معصومه علیها السلام، با حضور بیش از ۳ هزار نفری طلاب و اساتید برگزار شد.

طلاب جامعه الزهراء علیها السلام و موسسه‌ی آموزش عالی بنت‌الهدی و طلاب حوزه علمیه خواهران استان قم در این مراسم باشکوه حضور داشتند و همزمان علاوه بر تلویزیون اینترنتی کوثر از شبکه خبر سیما و شبکه استانی قم بصورت مستقیم پخش گردید.





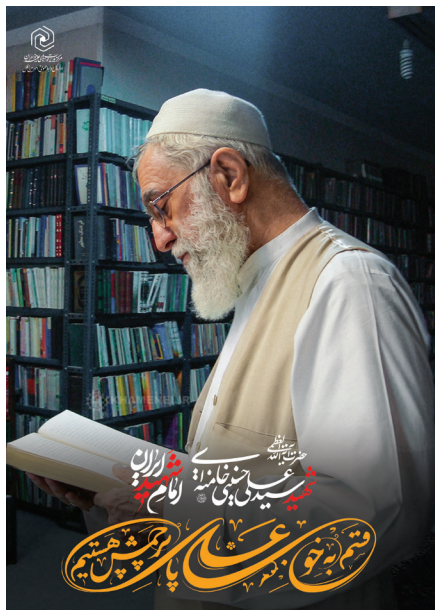




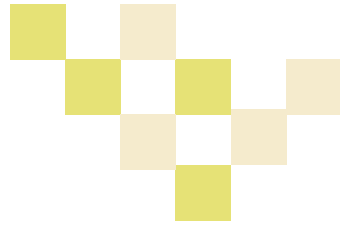


ب) حمایت و پشتیبانی فرهنگی از برپایی موبک‌ها

چاپ و ارسال پوستر امام شهید و رهبر انقلاب امام آیت الله مجتبی خامنه‌ای به تیراژ صد هزار عدد به مواکب حوزه علمیه خواهران سراسر کشور



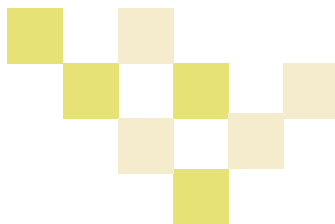
ج) تهیه مستند (و اینجا میناب)



تهیه مستند (و اینجا میناب)

با عنایت به مجاهدت طلاب خواهر مدرسه حضرت زینب سلام الله علیها شهرستان میناب در امر تغسیل، تدفین و تکفین شهدای مدرسه شجره طیبه و ابراز همدردی و ارائه مشاوره به خانواده این شهدا، ضمن اختصاص هدیه نقدی از طرف مدیر محترم مرکز به این طلاب، تهیه مستند (و اینجا میناب) در دستور کار قرار گرفت و این مستند به مدت ۳۰ دقیقه تهیه شد





این مستند فاخر که مجاهدت طلاب حوزه علمیه حضرت زینب سلام الله علیها در شهرستان میناب را روایت می‌کند از شبکه های ۲، افق، مستند و تلویزیون و شبکه های استانی قم و هرمزگان پخش شد و مورد استقبال چشمگیر متدینین قرار گرفت.



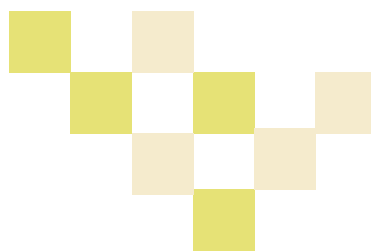




د) برنامه‌ریزی برای برگزاری آیین بزرگداشت مادران داغدیده شهدای مدرسه میناب

با توجه به رسالت حوزه‌های علمیه خواهران در حفظ و ارتقای جایگاه زن و خانواده، برنامه‌ریزی برای برگزاری آیین بزرگداشت مادران داغدیده شهدای مدرسه میناب در استان هرمزگان انجام شده است.

این مراسم به منظور تقدیر از صبر و استقامت این مادران و همچنین یادآوری فداکاری‌های شهدای عزیز بصورت بین‌المللی برگزار خواهد شد.







پیام مدیر مرکز به مادر شهیدان جنگ رمضان

ه) ابلاغ پیام مدیر مرکز به مادر شهیدان رستمی (هشت شهید جنگ تحمیلی سوم)

همزمان با سالروز شهادت امام صادق علیه السلام مشاور مدیر حوزه علمیه خواهران سرکارخانم عزیزاللهی، مدیر روابط عمومی حوزه علمیه خواهران جناب آقای واحدی، به همراه مدیر حوزه علمیه خواهران استان قزوین حجت الاسلام کاظم‌لو و همراهان، با حضور در بیت شهیدان رستمی، ضمن تقدیم پیام مکتوب حجت الاسلام والمسلمین علیزاده به سرکار خانم طاهره سرباز ابلاغ گردید.



عظمت نهفته

یک مادر دوی گلی را که در طول سال های تصادف در آفتاب خود پیروزه و نوازی را که با ۱۲۰ محنت خود آیداری کرده. چطور تحمل می کنی؟! ولی ما مادران عزیزی را سراغ داشتیم و داریم که در ضم شهادت فرزند شهید خود. حتی خم به ابرو نیاوردند چند عظمت در این دل ها و در این روح ها نهفته است!!

روح تقدیر

سلام بر تو ای تدیس ایمان

ای مادر قبیله بنی یثین

ای ساریان ایران زمین، وای گرو آفرین:

کلمات، برای وصف تو کم می آوند؛

خواهر مجاهد سرکار خانم طاهره سرباز

مادر و مادر بزرگ ۸ شهید جنگ رمضان

پهنای دل دریا، در برابر وسعت دل تو بس کوچک است.

استواری کوه را به مقیاس صلابت تو، باید سنجید.

حلم تو، گوی سبقت را از صبر ایوب ربود، که نبی مکرم خدا هرچه بود، مادر نبود!

به راستی!

آرامش شکفت انگیز روح تو، ناسخ عجائب هفتگانه است.

لبخند باشکوهت، زیباترین تابلوی چهره ی انسانیت عصر ماست.

بلندای نگاه افق نگر، از حقارت دنیا و جلوه های فریبت، یکجا رمزگشایی کرد.

ایمانت از مرزهای علم یقین عبور کرده، تجسم حق یقین است.

بی تردید

با دیده ی زیبا بین تو، غیر زیبایی نمی توان دید، که تو پرورده ی راستین مکتب زینبی.

ای مادر بیشه ی شیران

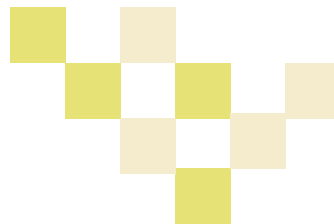
به تعبیر زیبایی ما از قافله عشق «پس ماندیم»

اینک فرزندان

دعایت را چشم در راه اند.

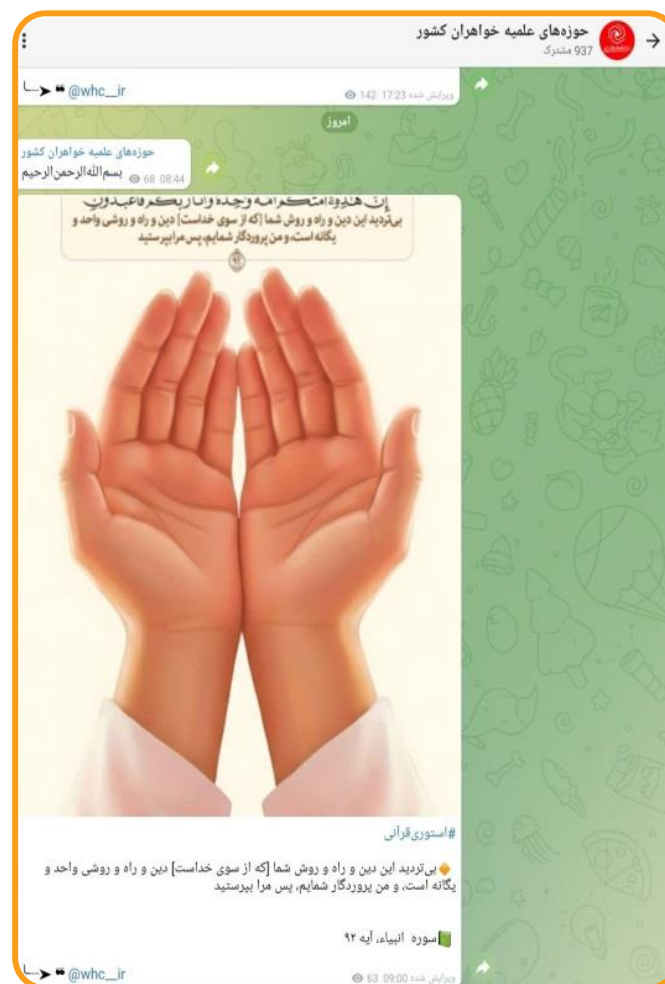
مهدی علیزاده

مدیر حوزه علمیه خواهران سراسر کشور



۱. گسترش فعالیت‌های رسانه‌ای

الف) ایجاد کانال در پلتفرم‌های مختلف



ب) طراحی و اجرای پویش «توصیف یار، عهد جان»

پویش توصیف یار، عهد جان
با همکاری قرارگاه مجازی
و کانون سفیران به منظور
گرامیداشت یاد و خاطره امام
شهید و بیعت با رهبر جدید در
حال اجرا است. این پویش در
دو قالب اصلی عکس‌نوشت و
پادپخش طراحی شده و هدف
آن تشویق و ترغیب طلاب
به تولید محتوای خلاقانه و
معنادار است.

تولید پادکست؛ به مناسبت شهادت امام خامنه‌ای و بیعت با رهبر جدید

ویژه طلاب حوزه‌های علمیه، خاوران

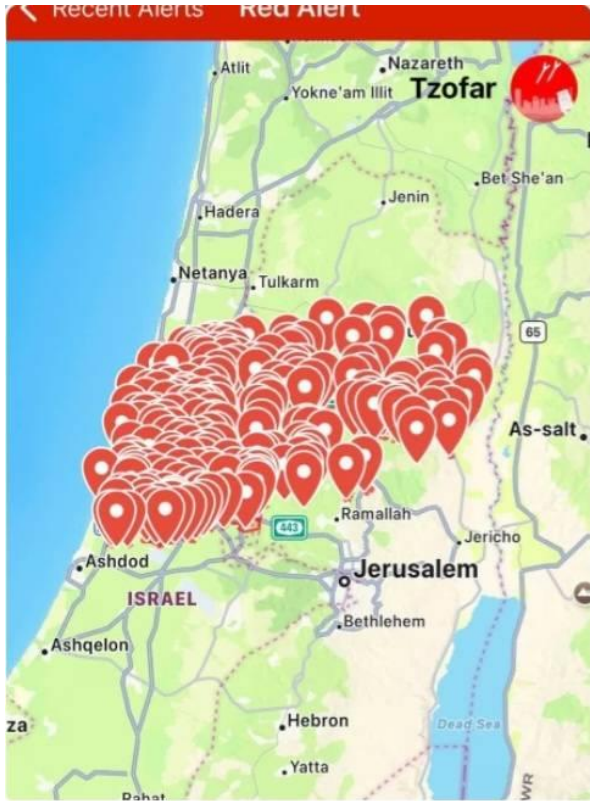
برای کسب اطلاعات بیشتر در قرارگاه مجازی طلاب خاور عضو شوید

نگارش بیانیه‌ها، انعکاس اخبار

ج) نگارش بیانیه‌ها، انعکاس اخبار

- تعداد ۵۳۰ پیام، بیانیه، مصاحبه و یادداشت در سایت کوثر نیوز و کانال مرکز
- تعداد دوهزار اخبار مربوط به جنگ
- تعداد هزار دویست مورد اخبار مربوط به جنگ استان‌ها در کانال خبری کوثر





تکمیلی / شلیک موج سوم موشک‌های
ایرانی به سمت صهیونیست‌ها در ۲۰ دقیقه

کانال رسمی حوزه‌های علمیه خاوران

@whc_ir

kowsarnews.ir news.whc.ir

۰۴:۲۲ ویرایش شده

۲۱ فروردین ۱۴۰۵، ۱۱:۰۱

کد مطلب: ۱۴۵۴۱۰

اخبار سراسری

پیام مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور به مناسبت چهلمین روز دفاع مقدس مردم ایران و اربعین امام شهید



مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در پیامی به مناسبت چهلمین روز دفاع مقدس مردم ایران و اربعین امام شهید، با تأکید بر نقش‌آفرینی بانوان طلبه در میدان‌های فرهنگی، اجتماعی و رسانه‌ای، آنان را به حضور فعال و تبیین‌گرانه در عرصه‌های داخلی و بین‌المللی فراخواند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، متن پیام حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور، به مناسبت چهلمین روز دفاع مقدس مردم ایران و اربعین امام شهید به شرح ذیل است:

بسم الله الرحمن الرحيم

در روزهایی که ملت ایران در متن یک رویارویی بزرگ با جبهه استکبار جهانی، به‌ویژه آمریکا و رژیم صهیونیستی قرار گرفته است، مسئولیت‌نخبگان دینی و به‌ویژه بانوان طلبه بیش از هر زمان دیگری سنگین و تعیین‌کننده است. آنچه امروز در میدان جریان دارد صرفاً یک منازعه سیاسی یا نظامی نیست، بلکه صحنه‌ای از تقابل گفتمان‌ها، اراده‌ها و هویت‌هاست؛ همه‌ی دنیای کفر به جنگ دنیای حق و حقیقت آمده است. تقابلی که آینده منطقه و حتی جهان را تحت تأثیر قرار خواهد داد.





سخنرانی
خانم شاکری

شهید خانم‌های همواره به عنوان نماد مقاومت و عقانیت دینی
در تاریخ ماندگار خواهند ماند

پایگاه خبری رسانه‌های خاور
@whc_ir kowsarnews.ir news.whc.ir



پیام مدیر حوزه‌های علمیه خاوران به خانم
سرباز، مادر و مادر بزرگ هشت شهید جنگ رمضان
مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در پیامی از خانم طاهره سرباز، مادر و
مادر بزرگ هشت شهید جنگ رمضان، تجلیل کرد و صبر، ایمان و استقامت او را
نمادی از مکتب زینبی و الگوی ایثار و مجاهدت برای جامعه دانست.

#خبر_مرکز

▲ پیام مدیر حوزه‌های علمیه خاوران به
خانم سرباز، مادر و مادر بزرگ هشت شهید
جنگ رمضان

📖 مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در
پیامی از خانم طاهره سرباز، مادر و مادر بزرگ
هشت شهید جنگ رمضان، تجلیل کرد و
صبر، ایمان و استقامت او را نمادی از مکتب
زینبی و الگوی ایثار و مجاهدت برای جامعه
دانست.

متن کامل پیام:

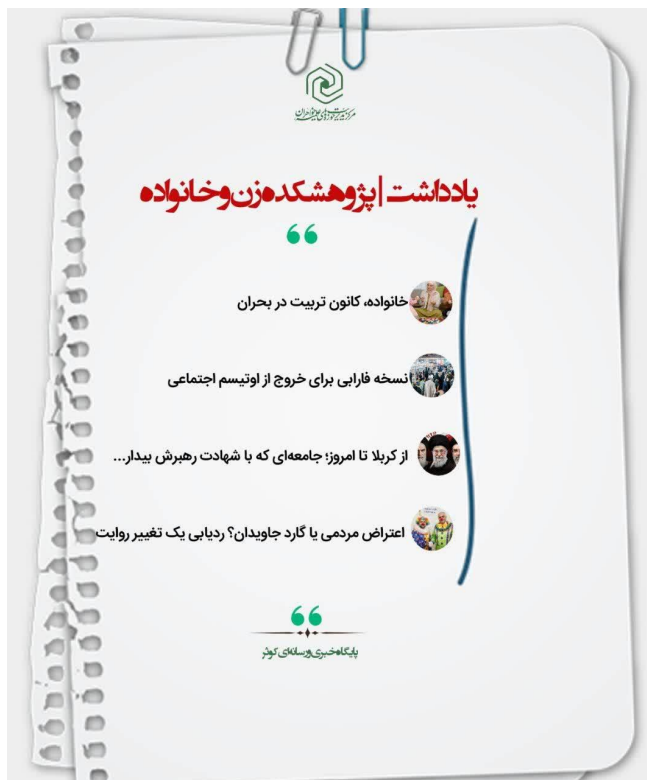
kowsarnews.ir/x3fxJ

🌸 کانال رسمی حوزه‌های علمیه خاوران

@whc_ir

kowsarnews.ir news.whc.ir

۷:۱۳ ویرایش شده ۱



یادداشت | پژوهشکده زن و خانواده

“

خانواده، کانون تربیت در بحران

انسخه فارابی برای خروج از اوتیسم اجتماعی

از کربلا تا امروز: جامعه‌ای که با شهادت رهبرش بیدار...

اعتراض مردمی یا گارد جاویدان؟ ردیابی یک تغییر روایت

”

پایگاه خبری رسانه‌های خاور



پربازدیدترین

- گزارشی از سفر استانی مدیر حوزه‌های علمیه خاوران به استان‌های کهگیلویه، بوشر و فارس
- دعوت حوزه‌های علمیه خاوران برای اقدام فوری در مهار گرانی‌ها و تحقق اقتصاد مقاومتی
- آیین تجلیل از اساتید حوزه علمیه فاطمیه به مناسبت گرامیداشت مقام معلم
- تصاویر/ بازدید حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده از نیروگاه اتمی بوشر
- تصاویر/ برگزاری دوره‌های آموزشی کار با اسلحه و امداد و نجات برای طلاب، اساتید و کارکنان حوزه‌های علمیه خاوران استان لرستان

اخبار سراسری

۲۱ فروردین ۱۴۰۵، ۱۱:۰۱

پیام مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور به مناسبت چهلمین روز دفاع مقدس مردم ایران و اربعین امام شهید



مدیر حوزه‌های علمیه خاوران کشور در پیامی به مناسبت چهلمین روز دفاع مقدس مردم ایران و اربعین امام شهید، با تأکید بر نقش آفرینی بانوان طایفه در میدان‌های فرهنگی، اجتماعی و رسانه‌ای، آنان را به حضور فعال و تبیین‌گرانه در عرصه‌های داخلی و بین‌المللی فراخواند.

آخرین اخبار

- جلسات برخط مدیر و معاونین استان سمنان با مدیران و معاونین مدارس علمیه این استان
- معلم مایه رحمت الهی است
- برگزاری کارگاه ارتقا اساتید در قزوین
- اساتید حوزه علمیه خاوران سرمایه جوامع اسلامی هستند
- دعوت معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران لرستان برای مشارکت در همایش پژوهشی بانوان مجاهد

اخبار سراسری

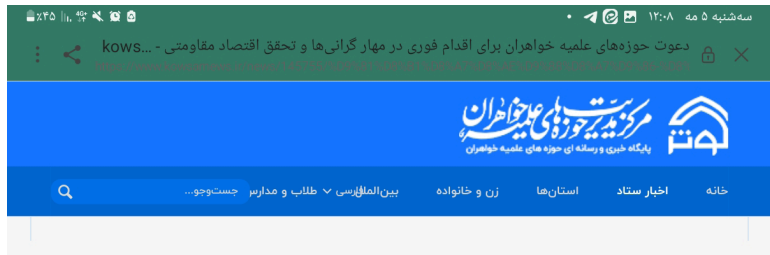
۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۵، ۰۵:۰۵

دعوت حوزه‌های علمیه خاوران برای اقدام فوری در مهار گرانی‌ها و تحقق اقتصاد مقاومتی



مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران کشور در بیانیه‌ای ضمن تبیین ضرورت مقاومت در برابر جنگ اقتصادی دشمن، خواستار اقدام فوری دولت و نهادهای نظارتی برای کنترل قیمت‌ها و ثبات بازار شد و آمادگی شبکه گسترده میلفان و کنشگران خود را برای ترویج سبک زندگی اسلامی و گفتمان‌سازی اقتصاد مقاومتی اعلام کرد.

در این میدان، حضور آگاهانه و فعال مردم، به‌ویژه زنان مؤمن و انقلابی، بسیاری از



پربازدیدترین

- گزارشی از سفر استانی مدیر حوزه‌های علمیه خاوران به استان‌های کهگیلویه، بوشر و فارس
- دعوت حوزه‌های علمیه خاوران برای اقدام فوری در مهار گرانی‌ها و تحقق اقتصاد مقاومتی
- آیین تجلیل از اساتید حوزه علمیه فاطمیه به مناسبت گرامیداشت مقام معلم
- تصاویر/ بازدید حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده از نیروگاه اتمی بوشر
- تصاویر/ برگزاری دوره‌های آموزشی کار با اسلحه و امداد و نجات برای طلاب، اساتید و کارکنان حوزه‌های علمیه خاوران استان لرستان

اخبار سراسری

۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۵، ۰۵:۰۵

دعوت حوزه‌های علمیه خاوران برای اقدام فوری در مهار گرانی‌ها و تحقق اقتصاد مقاومتی



مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران کشور در بیانیه‌ای ضمن تبیین ضرورت مقاومت در برابر جنگ اقتصادی دشمن، خواستار اقدام فوری دولت و نهادهای نظارتی برای کنترل قیمت‌ها و ثبات بازار شد و آمادگی شبکه گسترده میلفان و کنشگران خود را برای ترویج سبک زندگی اسلامی و گفتمان‌سازی اقتصاد مقاومتی اعلام کرد.

آخرین اخبار

- جلسات برخط مدیر و معاونین استان سمنان با مدیران و معاونین مدارس علمیه این استان
- معلم مایه رحمت الهی است
- برگزاری کارگاه ارتقا اساتید در قزوین
- اساتید حوزه علمیه خاوران سرمایه جوامع اسلامی هستند
- دعوت معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران لرستان برای مشارکت در همایش پژوهشی بانوان مجاهد

اخبار سراسری

۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۵، ۰۵:۰۵

دعوت حوزه‌های علمیه خاوران برای اقدام فوری در مهار گرانی‌ها و تحقق اقتصاد مقاومتی



مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران کشور در بیانیه‌ای ضمن تبیین ضرورت مقاومت در برابر جنگ اقتصادی دشمن، خواستار اقدام فوری دولت و نهادهای نظارتی برای کنترل قیمت‌ها و ثبات بازار شد و آمادگی شبکه گسترده میلفان و کنشگران خود را برای ترویج سبک زندگی اسلامی و گفتمان‌سازی اقتصاد مقاومتی اعلام کرد.

در این میدان، حضور آگاهانه و فعال مردم، به‌ویژه زنان مؤمن و انقلابی، بسیاری از



خانه اخبار ستاد استان‌ها زن و خانواده بین‌المللی‌سی طلاب و مدارس جستجو...

پربازدیدترین

گزارشی از سفر استانی مدیر حوزه‌های علمیه خاوران به استان‌های کهگیلویه، بوشر و فارس

دعوت حوزه‌های علمیه خاوران برای اقدام فوری در مهار گرانی‌ها و تحقق اقتصاد مقاومتی

آیین تجلیل از اساتید حوزه علمیه فاطمیه به مناسبت گرامیداشت مقام معلم

تصاویر/ بازدید حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده از نیروگاه اتمی بوشهر

تصاویر/ برگزاری دوره‌های آموزشی کار با اسلحه و امداد و نجات برای طلاب، اساتید و کارکنان حوزه‌های علمیه خاوران استان لرستان

آخرین اخبار

جلسات برخط مدیر و معاونین استان سمنان با مدیران و معاونین مدارس علمیه این استان

معلم مایه رحمت الهی است

برگزاری کارگاه ارتقا اساتید در قزوین

اساتید حوزه علمیه خاوران سرمایه جوامع اسلامی هستند

دعوت معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران لرستان برای مشارکت در همایش پژوهشی بانوان مجاهد

اخبار سراسری ۹ اسفند ۱۴۰۴، ۱۸:۳۵

بیانیه محکومیت حمله آمریکا و رژیم صهیونیستی به خاک جمهوری اسلامی ایران از سوی حوزه‌های علمیه خاوران



مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران در بیانیه ای حمله آمریکا و رژیم صهیونیستی به خاک جمهوری اسلامی ایران را محکوم شد که متن بیانیه به این شرح است: محکوم کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، در بیانیه ای، حمله آمریکا و رژیم صهیونیستی به خاک جمهوری اسلامی ایران از سوی حوزه‌های علمیه خاوران محکوم شد که متن بیانیه به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا مِنَ الْمُجْرِمِينَ مُتَّقِدُونَ

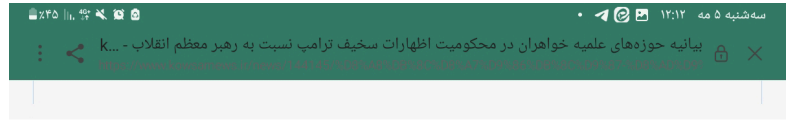
خدای متعال ملت ایران را و حقیقت را و حق را، به طور قطع و یقین، پیروز خواهد کرد، ان‌شاءالله.

رهبير معظم انقلاب | ۱۴۰۴/۰۴/۰۷

بار دیگر آمریکای جنایتکار و رژیم جعلی صهیونیستی در میان مذاکرات فریب به خاک مقدس جمهوری اسلامی ایران تجاوز کردند و جمعی از مردم بی‌گناه کشور عزیزمان را به شهادت رساندند.

این حمله ددمنشانه نتهنا نقض صریح حاکمیت ملی و حقوق بین‌الملل است، بلکه گواهی روشن بر ماهیت تجاوزگر، بخران‌ساز آمریکا و رژیم جنایتکار صهیونیستی است؛ رژیمی که بیش از هفت دهه است با اشغالگری، قتل‌عام و ترور، صلح و امنیت منطقه را به مخاطره انداخته و با پشت‌گرمی به قدرتهای سلطه‌گر، به ویژه آمریکای جنایتکار که چهل و هفت سال است دشمنی را با انقلاب، مردم مستقل و آزاده ایران اسلامی آغاز کرده است، دست به جنایات بی‌سابقه‌ای علیه ملت‌های مظلوم منطقه، از جمله فلسطین و لبنان و اکنون ایران اسلامی زده است.

اساتید، طلاب و کارکنان حوزه‌های علمیه خاوران سراسر کشور، ضمن محکومیت شدید این اقدام جنایتکارانه، حمایت و پشتیبانی کامل خود را از مواضع مقتدرانه



اخبار سراسری ۳۰ دی ۱۴۰۴، ۱۳:۵۶

پربازدیدترین

گزارشی از سفر استانی مدیر حوزه‌های علمیه خاوران به استان‌های کهگیلویه، بوشر و فارس

دعوت حوزه‌های علمیه خاوران برای اقدام فوری در مهار گرانی‌ها و تحقق اقتصاد مقاومتی

آیین تجلیل از اساتید حوزه علمیه فاطمیه به مناسبت گرامیداشت مقام معلم

تصاویر/ بازدید حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده از نیروگاه اتمی بوشهر

تصاویر/ برگزاری دوره‌های آموزشی کار با اسلحه و امداد و نجات برای طلاب، اساتید و کارکنان حوزه‌های علمیه خاوران استان لرستان

آخرین اخبار

جلسات برخط مدیر و معاونین استان سمنان با مدیران و معاونین مدارس علمیه این استان

معلم مایه رحمت الهی است

برگزاری کارگاه ارتقا اساتید در قزوین

اساتید حوزه علمیه خاوران سرمایه جوامع اسلامی هستند

دعوت معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران لرستان برای مشارکت در همایش پژوهشی بانوان مجاهد

اخبار سراسری ۳۰ دی ۱۴۰۴، ۱۳:۵۶

بیانیه حوزه‌های علمیه خاوران در محکومیت اظهارات سخیف ترامپ نسبت به رهبر معظم انقلاب



مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران در واکنش به اظهارات سخیف ترامپ نسبت به رهبر معظم انقلاب اسلامی بیانیه محکومیتی صادر کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، بیانیه مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران در واکنش به اظهارات سخیف ترامپ نسبت به ساحت حضرت آیت الله امام خامنه ای، رهبر معظم انقلاب اسلامی به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم

وَيْدُ يَمْكُرُ بِكَ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا يَبْتَئُوْنَكَ اَوْ يَخْتَلُوْكَ اَوْ يُخْرَجُوْكَ وَيَمْكُرُوْنَ وَيَمْكُرُ اللهُ وَاللّٰهُ خَيْرٌ الْمَاكِرِيْنَ» (الأنفال: ۳۰).

امت اسلامی در یکی از حساس‌ترین و سرنوشت‌سازترین مقاطع تاریخی خود به سر می‌برد؛ مقطعی که ساحت قدسی مرجعیت دینی، رکن استوار مقاومت و عمود خیمه وحدت امت، حضرت آیت‌الله‌العظمی‌خامنه‌ای(دام‌ظله‌الوارف)، آماج اهانتی بی‌سابقه و تهدیدی آشکار از سوی رئیس‌جمهور نامتعالی، فرعون صفت و قمارباز آمریکا قرار گرفته است. این جسارت گستاخانه، که ریشه در غرور کور، جهل مرکب و خطای راهبردی جبهه استکبار و صهیونیسم بین‌الملل دارد، تلاشی مذبوحانه برای تضعیف محور وحدت و درهم‌شکستن استحکامات معنوی و سیاسی امت اسلامی است. این اقدام، نعتننا نقض اصول بنیادین انسانی و موازین حقوق بین‌الملل، بلکه تعرضی آشکار به کیان اسلام، کرامت امت و میراث معرفتی و تمدنی قرون متمادی است.

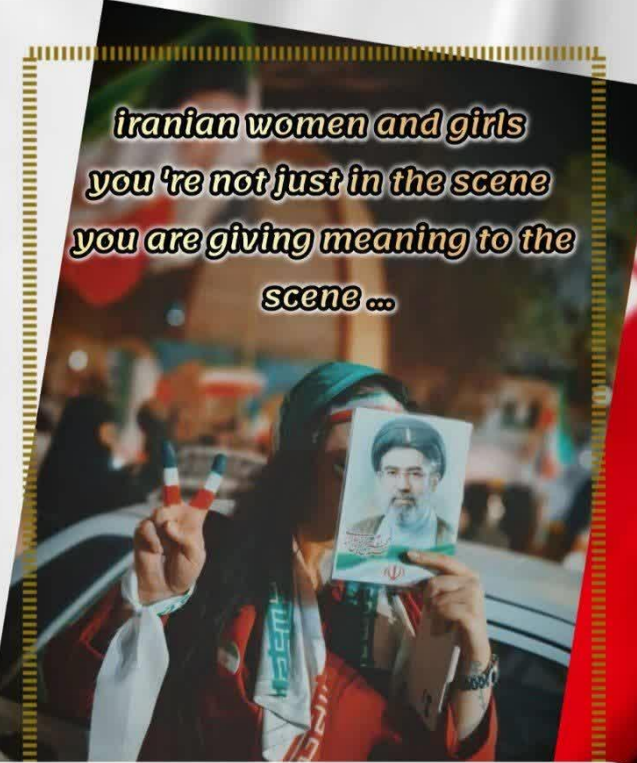
طلاب، اساتید و کارکنان حوزه‌های علمیه خاوران، با الهام از صبر و روشنگری زینبی و غیرت حسینی، در مقابل هزرت‌گویی‌های فرعون حاکم بر آمریکا مسیر سکوت را دنبال نخواهد کرد و در کنار مردم بصیر، آگاه و ولایت‌مدار ایران عزیز در مقابل هرگونه اهانت و تعرض به ساحت رهبر معظم انقلاب، به پشتوانه‌ی «إِنَّ اللَّهَ يَدْعُ الْكَلِمَةَ الْحَقَّ وَالْحَقُّ لِلَّهِ» (مختار)، محکم خواهد ایستاد.

در پایان و با الهام از عهد جاودانه امیرالمؤمنین علی(علیه‌السلام) با پیامبر خدا(صلی الله‌علیه‌وآله‌وسلم)، که فرمودند: «عاهدت الله و رسوله... و وفینا به لله و لرسوله»، متعهد می‌شویم که در پاسداری از جایگاه مرجعیت، ولایت مطلقه فقیه، وحدت امت و میراث گران‌سنگ اهل‌بیت (علیهم‌السلام)، لحظه‌ای درنگ نکنیم. این عهد خوین،

د) توليدات رسانه‌اي

توليد عكس‌نوشت، كليپ، ريلز و پادپخش با محتوای پیام‌های رهبري معظم انقلاب، مدير محترم مركز، زن و خانواده، روايات و احاديث مربوط به جنگ به تعداد ۵۰۰ مورد به زبان‌های فارسي، انگليسي، عربي و عبري.





*iranian women and girls
you 're not just in the scene
you are giving meaning to the
scene ...*

iranian women and girls you 're not just in the scene ; you are giving meaning to the scene in the days when the threat has overshadowed the country , your resistance keeps the streets and squares alive . the world sees this presence and the enemies are disappointed ..

mehdi alizadeh



iranian women and girls , you 're not just in the scene ; you are giving meaning to the scene .

iranian women and girls
you 're not just in the scene ; you are giving meaning to the scene .
in the days when the threat has overshadowed the country , your
resistance keeps the streets and squares alive . the world sees this
presence and the enemies are disappointed .

mehdi alizadeh , director of the state schools " schools



هر نگاه مادرانه در اين تجمعات،
قصه‌اي از فداكاري است كه نسل‌ها به
ياد خواهند آورد.

نگاه مادرانه

#پوستر 

▲ هر نگاه مادرانه در اين تجمعات، قصه‌اي
از فداكاري است كه نسل‌ها به ياد خواهند
آورد.

#گروه‌كوثر_مقدم
#حماسه‌حضور

كانال رسمي حوزه‌هاي علميه خواهران 

 @whc_ir

 kowsarnews.ir  news.whc.ir

19:09 ويرايش شده ۱ 



#پوستر 

زنان مقاوم


اين روايتِ زنانه از مقاومتِ شبانه، نشان
مي‌دهد كه پيروزي‌ها زماني رقم مي‌خورند كه
دل‌ها با هم تپش بگيرند.

#گروه‌كوثر_درويشي

كانال رسمي حوزه‌هاي علميه خواهران 

 @whc_ir

 kowsarnews.ir  news.whc.ir

11:40 ويرايش شده ۱ 



#عکس_نوشته

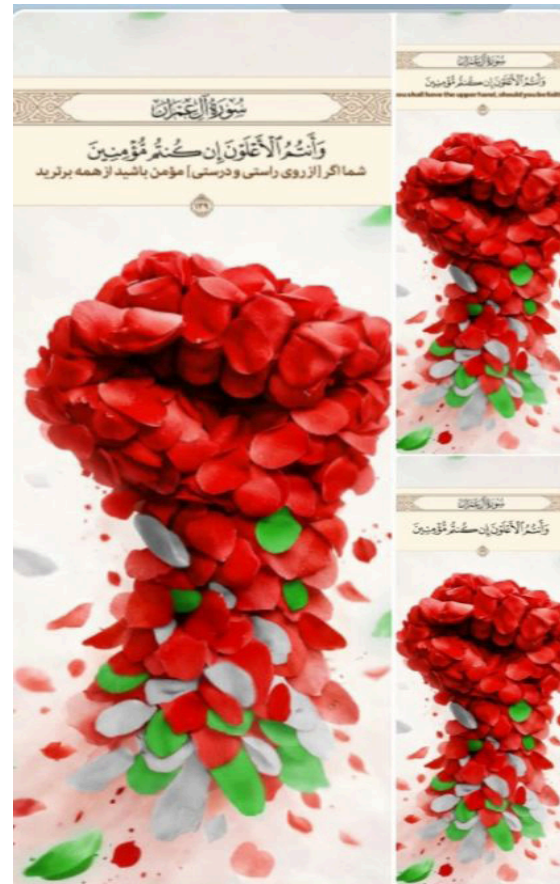
🔥 شکست یعنی؛
ورود تفنگداران تان هم آبروریزی دیگری برایتان
ایجاد خواهد کرد!

▼ Defeat means:
The arrival of your marine corps will
also bring about another disgrace for
you!

#منشور_صورة
🔥 الهزيمة تعني:
وصول قوات مشاة البحرية سي جلب لكم عارًا
آخر!
▼ الهزيمة تعني: وصول قوات مشاة البحرية
سي جلب لكم عارًا آخر!

@InKowsar

۲۳:۱۵ ویرایش شده ۱



بسم الله الرحمن الرحيم
#استوری قرآنی

◆ وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ
◆ شما اگر [از روی راستی و درستی] مؤمن
باشید از همه برترید
◆ you shall have the upper hand,
should you be faithful

سوره آل عمران، آیه ۱۳۹

@InKowsar

۱۵:۳۶ ویرایش شده ۱



مرکز مدیریت حوزه های عملیاتی تهران