



یکی از نقاط هدف در ساختار رسانه که نظام آگاهی ایجاد می کند، مسئله پاکدامنی است

صفحه ۳



مادران در انتقال مفاهیم دینی نقش الگو و اساسی دارند

صفحه ۵



زن فاطمی محور تربیت نسل تمدن ساز است

صفحه ۶



زن در دو مقطع تاریخی ظهور اسلام و پیروزی انقلاب به اوج عزت و کرامت رسید

صفحه ۷



زنان و خانواده‌ها نقش محوری در پیشبرد نظام اسلامی و تربیت نسل منتظر دارند

صفحه ۸



پژوهش عامل اقتدار دانشی و ضامن هویت دینی در جامعه شبکه‌ای امروز است

صفحه ۳

حوزه‌های علمیه باید در سطح تحولات جهانی برای بانوان الگوسازی کنند



مدیر حوزه‌های علمیه خاوران، در گفت‌وگویی اختصاصی در حاشیه اجلاسیه معا نا پژوهش مدیریت‌های استانی و مدارس علمیه سطح چهار سراسر کشور گفت: باید در سطح تحولات جهانی، به‌ویژه جهان اسلام، به عنوان «الگوی سوم کارآمد زن مسلمان»، برای بانوان جهان اسلام الگوسازی کنیم. به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر حوزه‌های علمیه خاوران، در گفت‌وگویی اختصاصی به تبیین نقش و رسالت طلاب و حوزه‌های علمیه خاوران در راستای شعار محوری اجلاس سراسری بزرگداشت هفته پژوهش، «بانوی طلبه، جهادگر تبیین در حوزه پیشرو و سرآمد» پرداخت و در تشریح آن بیان کرد: این امر مستلزم آن است که

اهداف

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده در پاسخ به پرسشی پیرامون نقش پژوهشکده زن و خانواده در تحقق، «الگوی سوم کارآمد زن مسلمان» بیان کرد: این مجموعه از «رویش‌های ویژه انقلاب اسلامی» توصیف کرد که در نوع خود کم‌نظیر است. وی با اشاره به برخورداری این پژوهشکده از نیروهای پژوهشگر اصیل حوزوی که با عمق اندیشه و حیانی و با سوگیری متناسب ذیل گفتمان انقلاب اسلامی و اندیشه اسلام ناب محمدی آشنا هستند، یادآوری کرد: امروز شاهد تولید پیام‌های فاخر متعدد از سوی این مرکز در سطح دنیای اسلام هستیم. وی تأکید کرد: به نظرم هر چه بتوانیم آن‌ها را به سمت مطالعات کاربردی‌تر هم فرا بخوانیم و جهت بدهیم، این امتیاز بیشتر خواهد شد و این توفیقات ان‌شاءالله عملی‌تر خواهد بود. مدیر حوزه‌های علمیه خاوران در پایان، به عملکرد خوب مرکز نشر هاجر و نقاط قوت آن مانند برجسته بودن جلوه این نشر، حضور فعال آن در عرصه کتاب کودک و نوجوان و همچنین موفقیت در ارائه آثار داستانی پرفروش و پرتیراژ اشاره کرد. وی ضمن اشاره به کتاب «احکام دختران» بیان کرد: این کتاب به سرعت به چاپ بیست و دوم رسیده است که نشان می‌دهد نشر هاجر توانسته است با استفاده از گرافیک، ترسیم‌گری، تصویرسازی دقیق، زیبا و جذاب، در کنار ادبیات ساده برای فهم احکام، خلا موجود در این زمینه را پر کند.



نماینده محترم ولی فقیه در استان سیستان و بلوچستان در همایشی که به مناسبت سالروز وحدت حوزه و دانشگاه برگزار شد، گفت: حوزه و دانشگاه، مانند دو بال پرواز برای پیشرفت علمی و تمدنی کشور هستند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران/سیستان و بلوچستان، همایش سالروز وحدت حوزه و دانشگاه، با حضور آیت الله محامی، نماینده محترم ولی فقیه در استان سیستان و بلوچستان، اساتید حوزه و دانشگاه، طلاب و دانشجویان، در زاهدان برگزار شد. آیت الله محامی، در نشستی صمیمانه، مسائل، مشکلات و درخواست‌های نمایندگان از اساتید حوزه و دانشگاه، طلاب و دانشجویان، را شنیده و پاسخ دادند.

ایشان در جمع حوزویان و دانشجویان به تبیین ابعاد مختلف علمی، فرهنگی، اجتماعی و مسائل کلان استان پرداخت و بر نقش حوزویان و دانشگاهیان در پیشرفت کشور در مسیر تمدن نوین اسلامی، تأکید کرد و بیان داشت: علوم تجربی و معارف دینی در تقابل با هم نیستند بلکه حوزه و دانشگاه، مانند دو بال پرواز برای پیشرفت علمی و تمدنی کشور می‌باشد.

وی افزود: فرهیختگان حوزه و دانشگاه، نقش محوری در جامعه سازی دارند و حضور فعال دانشجویان و طلاب، در جامعه، کلید تحقق اهداف علمی، فرهنگی و اجتماعی است.

رهبر معظم انقلاب در دیدار دست‌اندرکاران کنگره بزرگداشت ۵۵۸۰ شهید استان البرز:

ارزش‌ها و انگیزه‌های شهدا باید به نسل بعد انتقال یابد / حفظ هویت دینی از سوی جوانان امروز، بسیار ارزشمند است



رهبر معظم انقلاب در دیدار دست‌اندرکاران کنگره بزرگداشت ۵۵۸۰ شهید استان البرز به انتقال ارزش‌ها و انگیزه‌های شهدا باید به نسل بعد و حفظ هویت دینی از سوی جوانان امروز تأکید کردند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، رهبر انقلاب در دیدار دست‌اندرکاران کنگره بزرگداشت ۵۵۸۰ شهید استان البرز اظهار داشتند: یکی از کارهای مهم در شرایط کنونی را انتقال انگیزه‌ها و ارزش‌های دوران دفاع مقدس به نسل جوان است، جوان‌های امروز ما جوانان خوبی هستند و به‌رغم امکانات پیشرفته‌ای که برای انتقال محتوا و مفاهیم مختلف به ذهن آنان وجود دارد اما توانسته‌اند هویت دینی خود را حفظ کنند و باید از این بستر جهت تبیین و انتقال هنرمندانه ارزش‌ها به جوانان استفاده کرد.

ایشان افزودند: شوق به لقاءالله و احساس

تکلیف دینی در میان رزمندگان #دفاع مقدس از جمله ده‌ها ارزش و انگیزه‌های آن دوران است نباید گذاشت این انگیزه‌ها خاموش شوند، رفتاری که انسان از برخی دستگاه‌های فرهنگی و برخی دستگاه مسئول مشاهده می‌کند، همت و تلاش برای انتقال ارزش‌های دفاع مقدس را نشان نمی‌دهد.

رهبر معظم انقلاب تأکید کردند: انتقال ارزش‌ها و انگیزه‌های دوران دفاع مقدس به نسل جدید نیازمند کار هنرمندانه و پیگیری بی‌وقفه است. به‌رغم همه سختی‌ها و تنگدستی‌ها و مشکلات، نقاط مثبت فراوان و آمادگی‌های زیادی برای حرکت در جهت اسلام و انقلاب در کشور وجود دارد که باید تقویت شوند.

ایشان در پایان گفتند: اگر بزرگداشت شهدا و انتقال پیام و ارزش‌های آن شهیدان به‌خوبی انجام شود می‌تواند به‌واسطه همین مزیت به دیگر نقاط کشور نیز منتقل گردد.

اگر نماز انسان پذیرفته نشود، سایر اعمال او بررسی نمی‌شود

بستری که یاد خدا در آن زنده باشد.

اگر نماز انسان پذیرفته نشود، سایر اعمال او بررسی نمی‌شود

امام‌جمعه قم در ادامه سخنان خود نماز را نشانه ارتباط حقیقی انسان با خدا دانست و بیان کرد: انسان در زندگی روزمره حتی هنگام پاسخ به تلفن یا گفت‌وگو با دیگران، نهایت توجه را دارد؛ اما در برابر خالق رحمان و قهار گاه بی‌توجه می‌شود. باید از این حالت شرمند بود و با اخلاص نماز را به گونه‌ای خواند که توجه قلبی در آن جاری شود.

وی با انتقاد از بی‌توجهی در خواندن نماز تصریح کرد: برخی بزرگان حتی دو بار تمام نمازهای عمر خود را اعاده کرده‌اند تا مطمئن شوند عبادتشان با دقت و صحت ادا شده است اما این دقت نباید به وسواس تبدیل شود؛ منظور آن است که نماز با دل و اخلاص خوانده شود، نه از سر عادت.

آیت‌الله سعیدی گلپایگانی با اشاره به دعای «اهدنا الصراط المستقیم» گفت: این دعا اساس هر عبادت است. محصول هر نشست و برنامه نماز باید یک تعهد عملی باشد در مسیر صراط مستقیم و اصلاح رفتارها و روابط اجتماعی بر پایه ایمان و اخوت دینی.

وی در پایان ضمن دعا برای شقای حجت‌الاسلام والمسلمین قزاقی و رحمت برای درگذشتگان گفت: اگر نماز درست شود، بسیاری از امور دیگر نیز سامان می‌گیرند؛ زیرا نماز ستون دین و نشانه بندگی خالص در پیشگاه خداوند است.



سرزمین مکه افزود: حضرت ابراهیم همه سختی‌ها را برای اقامه نماز در آن سرزمین پذیرفت و گفت «ربنا لیقیموا الصلاة»، چراکه هدف بزرگ این پیامبر الهی برپایی نماز بود نه صرف قرائت آن. اقامه نماز یعنی ساختن محیط و

امام‌جمعه قم در دهمین اجلاس استانی نماز با تأکید بر جایگاه بنیادین نماز در منظومه ایمان اسلامی گفت: اگر نماز انسان در محضر الهی پذیرفته نشود، دیگر اعمال او مورد بررسی قرار نمی‌گیرد؛ اما اگر نماز قبول شود، سایر اعمال نیز سنجیده خواهند شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، دهمین اجلاس استانی نماز با حضور آیت‌الله سیدمحمد سعیدی گلپایگانی امام‌جمعه قم، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام روانبخش نماینده مردم قم در مجلس شورای اسلامی، حجت‌الاسلام سیدجواد بهشتی مشاور علمی و فرهنگی و عضو هیأت امنای ستاد اقامه نماز و دیگر مدعوین در سالن همایش آیت‌الله شرعی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران برگزار شد.

آیت‌الله سعیدی گلپایگانی در این مراسم با قرائت آیه ۳۵ سوره ابراهیم «وَأُذِّنْ لَكُمْ إِذْرَأْهِمْ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ» به تبیین رابطه میان نماز و امنیت معنوی و اجتماعی پرداخت و اظهار کرد: اگر فریضه الهی نماز در محضر خداوند پذیرفته شود، آنگاه نوبت به بررسی سایر اعمال انسان می‌رسد؛ اما اگر نماز رد شود، دیگر اعمال انسان بررسی نمی‌شود، چراکه نماز کلید قبولی همه عبادات است.

وی با اشاره به هجرت حضرت ابراهیم(ع) از بابل و استقرار خانواده ایشان در

«شعر» یکی از مهم‌ترین رسانه‌های انتقال معنا و فرهنگ از صدر اسلام تاکنون بوده است



معاون فرهنگی و تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران از برگزاری کنگره بین‌المللی شعر زنان مقاومت با عنوان «سوده» خبر داد و گفت: این رویداد جهانی با هدف شبکه‌سازی فرهنگی در عرصه بانوان و شناسایی استعدادهای شاعران زن در حوزه مقاومت تا پایان دی‌ماه برگزار می‌شود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام والمسلمین رجبی، معاون فرهنگی و تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران در نشست خبری کنگره بین‌المللی شعر زنان مقاومت با عنوان «سوده» که با حضور اصحاب رسانه در سالن همایش شهید سلیمانی حوزه‌های علمیه خاوران برگزار شد، با اشاره به اهداف و برنامه‌های این کنگره و با بیان اینکه «شعر» یکی از مهم‌ترین رسانه‌های انتقال معنا و فرهنگ از صدر اسلام تاکنون بوده است، اظهار داشت: معاونت فرهنگی در هر نهادی، به‌ویژه در حوزه‌های علمیه خاوران، مأموریت اصلی‌اش شبکه‌سازی و فرهنگ‌سازی در عرصه بانوان است، شعر به عنوان رسانه‌ای الهام‌بخش و تأثیرگذار، توانایی انتقال زیباترین و ظریف‌ترین مفاهیم به مخاطب معاصر را دارد و از همین‌رو تصمیم گرفتیم کنگره‌ای در سطح بین‌المللی برگزار کنیم.

حجت‌الاسلام رجبی افزود: این کنگره با همکاری نهادهایی چون جامعه‌الزهر(اس)، جامعه‌المصطفی، سازمان ارتباطات اسلامی و ستاد راهبری شعر و ادب حوزه‌های علمیه برگزار خواهد شد.

وی درباره انتخاب نام «سوده» برای این کنگره گفت: عنوان این رویداد برگرفته از نام سوده حمدانی، بانوی شاعر عصر امیرالمؤمنین(ع) است؛ شخصیتی که با تیغ بیان و هنر شعر به دفاع از ولایت و جبهه حق پرداخت و از چهره‌های پیشگام شعر مقاومت در صدر اسلام به‌شمار می‌رود.

معاون فرهنگی حوزه‌های علمیه خاوران در پایان ابراز امیدواری کرد: با برگزاری این کنگره تا پایان دی‌ماه، بتوانیم ضمن شناسایی استعدادهای شاعران زن در حوزه مقاومت، بستری فراهم کنیم تا آثار شاخص این عرصه به‌صورت گسترده به جامعه ایرانی و جهانی معرفی شود و کنگره به آینده نیز با قدرت و گستره بیشتری ادامه یابد.

کنگره بین‌المللی شعر زنان مقاومت «سوده»، گامی برای جهانی‌سازی گفتمان انقلاب و مقاومت خواهد بود



سرپرست اداره‌کل شبکه‌سازی و راهبری معاونت فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران، از برگزاری کنگره بین‌المللی شعر زنان مقاومت با عنوان «سوده» خبر داد و گفت: این رویداد فرهنگی - تبلیغی با هدف گسترش گفتمان انقلاب و مقاومت در سطح جهانی و با همکاری مجموعه‌ای از نهادهای همسو در پنج زبان برگزار می‌شود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت‌الاسلام سیدرضا عبدالله‌زاده، سرپرست اداره‌کل شبکه‌سازی و راهبری معاونت فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خاوران، در نشست کنگره بین‌المللی شعر زنان مقاومت «سوده» که با حضور اصحاب رسانه در سالن همایش شهید سلیمانی برگزار شد، ضمن تشریح اهداف این کنگره، آن را بزرگ‌ترین و نخستین رویداد فرهنگی و تبلیغی بین‌المللی در حوزه علمیه خاوران کشور دانست و با اشاره به اهمیت شعر به عنوان یکی از رسانه‌های اثرگذار در عرصه فرهنگ اظهار کرد: شعر از نگاه مقام معظم رهبری ابزاری مؤثر در گسترش گفتمان فرهنگی و انقلابی است، معظم‌له هر ساله شاعران را گرد هم می‌آورد تا اهمیت شعر در میدان‌داری فرهنگ اسلامی و مقاومت را یادآور شوند، از همین رو حوزه علمیه خاوران در تعامل با نهادهایی چون سازمان ارتباطات اسلامی و

جامعه‌المصطفی تصمیم گرفت این ظرفیت را به سطح بین‌المللی گسترش دهد.

حجت‌الاسلام عبدالله‌زاده با اشاره به تأثیر رخدادهای اخیر در منطقه و جنگ ۱۲ روزه غزه بر فضای فرهنگی و رسانه‌ای افزود: پس از جنگ ۱۲ روزه، احساس شد نیازمند ابزاری فرهنگی برای تقویت گفتمان مقاومت در سطح جهانی هستیم، هنر و شعر می‌تواند زبان مشترک ادیان، ملت‌ها و حتی انسان‌هایی باشد که نگاه انسانی به مسئله مقاومت دارند که هدف ما از این کنگره، جهانی‌سازی گفتمان انقلاب و مقاومت، فراتر از مرزهای دینی و مذهبی است.

وی درباره انتخاب نام «سوده» برای این رویداد توضیح داد: در صدر اسلام زنان فعال و مقاومی در دفاع از ولایت و پیامبر اکرم(ص) نقش‌آفرینی کردند که با توجه به این پیشینه، نام سوده حمدانی به‌عنوان یکی از پیشگامان شعر مقاومت و از باران امیرالمؤمنین(ع)، برای این کنگره انتخاب شد تا نماد زن مقاوم و شاعر انقلابی در تاریخ اسلام باشد.

سرپرست اداره‌کل شبکه‌سازی و راهبری معاونت فرهنگی حوزه‌های علمیه خاوران ادامه داد: این کنگره در پنج زبان فارسی، عربی، انگلیسی، اردو و ترکی برگزار می‌شود تا شاعران زن از کشورهای مختلف بتوانند آثار خود را ارائه دهند که با توجه به شناسایی ظرفیت‌های شعری فعال در این عرصه، در آینده دامنه فعالیت‌ها گسترش خواهد یافت.

وی با اشاره به آغاز تبلیغات و آماده‌سازی مقدمات کنگره طی دو هفته گذشته اعلام کرد: امروز در محضر رسانه‌ها رونمایی رسمی از نشان کنگره بین‌المللی سوده انجام خواهد شد تا با توجه به برخی شرایط ویژه منطقه و فضای جبهه مقاومت، تصمیم گرفته شده است که زمان ارسال آثار تمدید شود و اختتامیه این کنگره، ان‌شاءالله در دهه فجر انقلاب اسلامی برگزار گردد.

حجت‌الاسلام عبدالله‌زاده در پایان یادآوری کرد: اختتامیه کنگره، هم‌زمان با ایام دهه فجر، با برگزاری چند نشست داخلی و بین‌المللی برگزار خواهد شد و آثار برگزیده به محضر مقام معظم رهبری تقدیم می‌شود، امید است این کنگره منشأ ایجاد موجی فرهنگی در عرصه مقاومت و شعر بانوان باشد.

پژوهش عامل اقتدار دانشی و ضامن هویت دینی در جامعه شبکه‌ای امروز است

تحول است، متوسط عمر نظریه‌های علمی به چند سال کاهش یافته و هر سه سال، حجم کل دانش بشری دو برابر می‌شود. در چنین وضعیتی، اگر ما در عرصه علم و پژوهش به‌موقع عمل نکنیم، به حاشیه خواهیم رفت و هویت فرهنگی و فکری خود را از دست خواهیم داد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، اقتدار علمی و دانشی را بنیان اصلی اقتدار نرم نظام اسلامی دانست و افزود: انقلاب اسلامی در ذات خود انقلابی فرهنگی است و استمرار فرهنگی آن منوط به اندیشه و پژوهش است. به‌تعبیر روایات اسلامی، العلم سلطان؛ و قدرت واقعی در دنیای امروز، قدرت دانش است. اگر این قدرت در اختیار صاحبان حکمت و بصیرت باشد، منشأ تعالی است و اگر در دست ناآگاهان قرار گیرد، ابزار انحراف می‌شود.

وی جهان امروز را «جامعه‌ای شبکه‌ای و پر تضاد» توصیف کرد و گفت: در این جامعه ارتباطی، هویت‌ها سیال و ژله‌ای شده‌اند؛ ثبات از بین رفته و هر روز شکل جدیدی از سبک زندگی و تفکر ظهور می‌کند. تنها نهاد علم و حیانی و پژوهش دینی است که می‌تواند ثبات و عمق را به هویت دینی و فرهنگی جامعه بازگرداند.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده با اشاره به تحولات فرهنگی پس از دهه‌های اخیر و ظهور جریان‌های فکری گوناگون افزود: در جهانی که بیش از هزار جنبش نوپدید دینی و فکری شکل گرفته، روحانیت باید همواره چند گام جلوتر از زمان حرکت کند. همان‌گونه که امام خمینی (ره) فرمودند، روحانیت باید نبض زمان را در اختیار داشته باشد تا منفعل رویدادها نشود.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر ضرورت داشتن نگاه آینده‌پژوهانه تصریح کرد: طراحی نقشه راه زندگی در این زمانه پر آشوب نیازمند اندیشه‌ای ریشه‌دار و جامع است تا بتوان

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، اقتدار علمی و دانشی را بنیان اصلی اقتدار نرم نظام اسلامی دانست و افزود: انقلاب اسلامی در ذات خود انقلابی فرهنگی است و استمرار فرهنگی آن منوط به اندیشه و پژوهش است. به‌تعبیر روایات اسلامی، العلم سلطان؛ و قدرت واقعی در دنیای امروز، قدرت دانش است. اگر این قدرت در اختیار صاحبان حکمت و بصیرت باشد، منشأ تعالی است و اگر در دست ناآگاهان قرار گیرد، ابزار انحراف می‌شود.

وی جهان امروز را «جامعه‌ای شبکه‌ای و پر تضاد» توصیف کرد و گفت: در این جامعه ارتباطی، هویت‌ها سیال و ژله‌ای شده‌اند؛ ثبات از بین رفته و هر روز شکل جدیدی از سبک زندگی و تفکر ظهور می‌کند. تنها نهاد علم و حیانی و پژوهش دینی است که می‌تواند ثبات و عمق را به هویت دینی و فرهنگی جامعه بازگرداند.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده با اشاره به تحولات فرهنگی پس از دهه‌های اخیر و ظهور جریان‌های فکری گوناگون افزود: در جهانی که بیش از هزار جنبش نوپدید دینی و فکری شکل گرفته، روحانیت باید همواره چند گام جلوتر از زمان حرکت کند. همان‌گونه که امام خمینی (ره) فرمودند، روحانیت باید نبض زمان را در اختیار داشته باشد تا منفعل رویدادها نشود.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر ضرورت داشتن نگاه آینده‌پژوهانه تصریح کرد: طراحی نقشه راه زندگی در این زمانه پر آشوب نیازمند اندیشه‌ای ریشه‌دار و جامع است تا بتوان



مدیر حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر اینکه پژوهش در جهان پرشتاب کنونی یک امر حیاتی و راهبردی است، گفت: اقتدار نرم نظام اسلامی در گرو اقتدار دانشی و علمی است و نهاد پژوهش باید با رویکرد آینده‌پژوهانه پاسخگوی چالش‌های فکری و فرهنگی جامعه باشد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، در حاشیه مراسم تودیع و معارفه معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران که با حضور مدیران کل

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر اینکه پژوهش در جهان پرشتاب کنونی یک امر حیاتی و راهبردی است، گفت: اقتدار نرم نظام اسلامی در گرو اقتدار دانشی و علمی است و نهاد پژوهش باید با رویکرد آینده‌پژوهانه پاسخگوی چالش‌های فکری و فرهنگی جامعه باشد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، در حاشیه مراسم تودیع و معارفه معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران که با حضور مدیران کل

یکی از نقاط هدف در ساختار رسانه که نظام آگاهی ایجاد می‌کند، مسئله پاکدامنی است

مفهوم ساختار ساز است، برای همین است که در اسلام و در قرآن کریم زمانی که از پاکی صحبت می‌کند، از یک شجره صحبت می‌کند یعنی از یک سلسله شبکه یا رفتارها یا مفاهیم یا گزاره‌های شبکه‌مند صحبت می‌کند.

یکی از نقاط هدف در ساختار رسانه که نظام آگاهی ایجاد می‌کند، مسئله پاکدامنی است

وی بیان کرد: ما شبکه طهارت داریم و در مقابل این شبکه طهارت، شبکه ضدیت با طهارت و پاکدامنی یعنی شجره خیانت وجود دارد و باید بدانیم اگر قرآن از شبکه صحبت می‌کند، اگر ما از شبکه صحبت کنیم، از تمدن مبتنی بر پاکدامنی با تمدن مبتنی بر خیانت و ضدیت با پاکدامنی صحبت می‌کنیم، یعنی جریان عظیمی در دنیای مدرن در این ۱۰۰ سال وجود داشته است و دارد که به‌خصوص با پیشران رسانه، یعنی بر گرده رسانه کار خود را خیلی سریعتر به

جلوتر می‌برد. عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده افزود: این اتفاق اجزای این شبکه طهارت را تهدید می‌کند، طُهر ولادت را تهدید می‌کند، طُهر از خدث و خُبث را تهدید می‌کند، یعنی به‌گونه‌ای آنها وارد عملیات می‌شوند که آرام آرام طهارت‌ها را در ابعاد مختلف از ما بگیرند، نباید فراموش کنیم که هدف اصلی آنها تاراج و غارت جامعه ایمانی شیعی است که طُهر ولایت او را هم بگیرند، زمانی که قرآن را می‌خوانیم، قرآن رفتارها را مجموعه مجموعه مطرح می‌کند و در سوره مؤمنون و ماعون و چند سوره دیگر، به اشکال و مفاهیم دیگر، قرآن سرسلسله شبکه طهارت و خوبی‌ها را برای ما بیان می‌کند، منظور رفتارهایی هستند که وقتی می‌آیند سایر خوبی‌ها را به‌دنبال خود می‌آورند. سرسلسله بدی‌ها آنهایی هستند که وقتی می‌آیند سایر بدی‌ها را به‌دنبال خود می‌آورند، مضامین قرآنی و روایی ما این مطلب را کاملاً روشن بیان کرده است، وقتی امام صادق می‌گوید: «الْقَصْبُ مَقْتَاخُ كُلِّ شَرٍّ» و یا دروغ دروازه و کلید بقیه گناهان است، یعنی باید توجه داشته باشیم که استراتژی‌های تربیتی‌مان چه در خانه و چه در رسانه و در حوزه‌های تربیت رسمی مبتنی بر اصلاح سرسلسله‌ها نباشد، ما قافیه را باختمیم.

استاد حوزه و دانشگاه افزود: در سوره مؤمنون و ماعون دلیل بهشتی و جهنمی شدن را بیان می‌کند، در سوره مؤمنون می‌گوید: صاحبان فردوس کسانی هستند که نماز به‌پا می‌دارند و خاشع‌اند و فروتن‌اند و محافظ‌اند، دوسه نکته در بازده آیه سوره مؤمنون می‌گوید و یکی از اجزای مهم آن طهارت دامن یعنی پاکدامنی است، یکی از اجزای مهم طهارت لقمه است که در حوزه طهارت پاکدامنی، در حوزه طهارت ولادت، در حوزه طهارت ولایت، یک مفهوم خیلی اساسی است و آن حلال زادگی، سالم به دنیا آمدن و در خانواده ریشه دوانیدن است. از آن سوی در سوره ماعون علت جهنمی شدن را می‌پرسد که آن‌ها می‌گویند ما نماز را کنار گذاشته‌ایم و یکی از مسائل مهم را نیز مجدد تأکید می‌کند و آن پاک بودن لقمه و پاک بودن زندگی است.

خانم علاسوند اضافه کرد: ما باید به نگاه شبکه‌مند به طهارت و خبانت تأکید کنیم، یک مثال خیلی ساده، کاشت ناخن است؛ روی دست بانوان ما ناخن کاشتند و روی آن ناخن‌ها لاک زدند، طهارت را از زندگی زنان ما خارج کردند، طهارت که خارج شد نماز بی‌معنا شد، چون طهارت برای کسی واجب است که قصد خواندن نماز دارد، بنابراین کم‌کم از سلسله مفاهیم و رفتارها و حرف‌های در گوشی نسل به نسل مادران و به دختران، مطالبی چون ضرورت غسل و وضو و بحث‌های اینچنینی خارج شد، این مثال ساده‌ای است اما تأثیر بزرگی دارد.

وی گفت: در آمریکا و اروپا یک تعبیری وجود دارد «Nail day girl day» یعنی روز دختر روز ناخن، این به‌صورت شعار گسترش می‌یابد، به صورت تصویر و ادبیات درمی‌آید، در کتاب‌های مختلف درباره آن نوشته می‌شود و به‌طور سیستمی با پاکدامنی می‌جنگند اما ما سیستمی برای طهارت نمی‌جنگیم. این همه اجلاس‌های نماز هم برگزار می‌شود.



عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده در دهمین اجلاس استانی نماز که در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران برگزار شد، گفت: یکی از نقاط هدف در ساختار رسانه که نظام آگاهی ایجاد می‌کند، مسئله پاکدامنی است. پاکدامنی یک مفهوم اخلاقی نیست، پاکدامنی یک مفهوم ساختار ساز است، همان گونه که می‌گوییم عدالت یک مفهوم ساختار ساز است، طهارت نیز یک مفهوم ساختار ساز است، برای همین است که در اسلام و در قرآن کریم زمانی که از پاکی صحبت می‌کند، از یک شجره صحبت می‌کند یعنی از یک سلسله شبکه یا رفتارها یا مفاهیم یا گزاره‌های شبکه‌مند صحبت می‌کند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، خانم فریبا علاسوند، عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده و استاد حوزه و دانشگاه در دهمین اجلاس استانی نماز که در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران و با محوریت «مادران، فرزندان و فناوری‌های نوین» برگزار شد، با تأکید بر نگاه شبکه‌مند به طهارت و خبانت، گفت: غرب هوشمندانه سرگرمی را ایجاد می‌کند، یعنی هدفشان شکل دادن ارکان نظام آگاهی به‌نفع خود است. این بحث مهمی است چرا که نظام آگاهی خانواده در باره اسلام و رفتار مسلمانی‌شان تغییر می‌کند، نظام آگاهی درباره نماز و عبادت و ارتباط با خدا تغییر می‌کند و بنابراین جایگاه نماز در زندگی تقلید پیدا می‌کند، بنابراین بحث نظام آگاهی مهم است و اینکه ما صرفاً درباره نماز داده‌های نظری ایجاد کنیم، مقاله بنویسیم و کتاب تولید کنیم، در حالی که نسل جدید ما سرش جای دیگری به نظام آگاهی گرم است آن اثری که ما مدنظرمان است، ایجاد نمی‌شود.

عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده بیان کرد: امروزه در جهان نظام آگاهی چنان اهمیت پیدا کرده که به‌طور تقریبی می‌توان گفت تمدن‌ها زاینده نظام آگاهی هستند. در حوزه نظام آگاهی و ایجاد دانش‌هایی که شاکله عملیاتی زندگی انسان‌ها را تشکیل می‌دهد، بحث رسانه‌ها جایگاه ویژه‌ای دارند. در تاریخ پیدایش سینما تعبیری وجود دارد و آن این است؛ کسانی که سینما را اوایل قرن بیستم ایجاد کرده‌اند از چیزی به نام Infotainment یا سرگرمی رسانه‌ای استفاده می‌کرده‌اند، یعنی سینما فقط سرگرمی نیست، سینما مدام داده می‌دهد، دانش تولید می‌کند و افکار می‌سازد و به قول ما نظام آگاهی شکل می‌دهد. بنابراین رسالت اصلی رسانه تفریح و سرگرمی نیست، اگرچه بحث تفریح و سرگرمی به مثابه یک رکن مهم در چهارچوب زندگی‌های مدرن و جدید مطرح بوده، البته با غایت و هدف حاکمیت لحو بر زندگی و این مسئله یعنی حاکمیت لحو بر زندگی و نه فقط سرگرمی، یکی از ارکان مهم سبک زندگی غربی است.

خانم علاسوند گفت: نکته دوم این است که بدانیم نظام آگاهی در رسانه چه چیزی را تولید می‌کند. تحقیقات و مطالعات نشان می‌دهد یکی از نقاط هدف اصلی در ساختار رسانه که نظام آگاهی ایجاد می‌کند، مسئله پاکدامنی است. پاکدامنی یک مفهوم اخلاقی نیست، پاکدامنی یک مفهوم ساختار ساز است، همان‌گونه که می‌گوییم عدالت یک مفهوم ساختار ساز است. طهارت نیز یک

برگزاری مراسم تکریم و معارفه معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران



مدیر حوزه‌های علمیه خواهران در حکمی حجت‌الاسلام والمسلمین حبیب‌الله بابایی را به عنوان معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران منصوب کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران، مراسم تکریم و معارفه معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران صبح امروز در سالن همایش شهید سلیمانی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران با حضور حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر مرکز، مدیران کل و کارکنان ستادی معاونت پژوهش در حالی برگزار شد که مدیر حوزه‌های علمیه خواهران در حکمی حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حبیب‌الله بابایی را به عنوان معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران منصوب کرد که از سوابق مدیریتی وی می‌توان به دانشیاری و عضو هیأت علمی پژوهشگاه فرهنگ و علوم اسلامی و همچنین مدیر گروه مطالعات فرهنگی تمدنی دانشگاه باقرالعلوم اشاره کرد.

متن حکم انتصاب وی به این شرح است:

حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر حبیب الله بابایی (زید عزه)

سلام علیکم

تولید دانش اشاعه فرهنگ پژوهش و تربیت محقق از وظایف ذاتی و خطیر نهادهای بزرگ تعلیم و تربیت به شمار می‌رود که در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران این مأموریت به معاونت پژوهش واگذار شده است، اکنون جنابعالی را که بحمدالله از فضل الهی تجار تجارب موفق مدیریتی در عرصه پژوهش تعهد اخلاقی و سوابق انقلابی برخوردار هستید به عنوان معاون پژوهش مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران منصوب می‌نمایم.

انتظار می‌رود معاون معاونت پژوهش در زمان در زمان تصدی جنابعالی با بهره‌گیری از سوابق علمی و پژوهشی حوزه‌های علمیه خواهران و با تکیه بر ظرفیت‌های سرشار اساتید فرهیخته و بانوان طلبه و توجه به سیاست‌های کلان ابلاغیه شورای سیاست‌گذاری گام‌های بلندی در مسیر تحقق مأموریت‌های خود بردارد.

در این راستا موارد ذیل به شکل ویژه از جنابعالی انتظار می‌رود:

۱_ ارتقا جایگاه پژوهشی مدیریت و حوزه‌های علمیه خواهران در سطح کشور

۲_ تقویت روحیه تحقیقی و ارتقای مهارت‌های پژوهشگری در طلاب گرامی

۳_ روزآمدسازی بهینه‌سازی و تقویت سازوکارهای تولید کتاب درسی در تعامل با سایر بخش‌های ذی نقش

۴_ جهت بخشی راهبردی به مجلات علمی مرکز و ارتقا کیفی و کمی آن‌ها

۵_ اهتمام به همایش‌های هدفمند و اثربخش در سطوح بین در سطوح ملی بین‌المللی و به ویژه بین‌المللی اسلامی و رونق دادن به کرسی‌های علمی و سایر رویدادهای فاخر پژوهشی

۶_ به کارگیری هوشمندانه فناوری‌های نوین در راستای تحقق اهداف و مأموریت‌های معاونت

۷_ حمایت مؤثر از تولیدات طلاب نو قلم و حمایت هدفمند از آثار آنان

در این مسیر همکاری مؤثر با همه بخش‌ها و سطوح سازمان بهره‌گیری از ظرفیت‌های فرصت‌ساز برون سازمانی و توجه ویژه به روحیه جهادی و اخلاق سازمانی مسیر تحقق این اهداف را هموار خواهد ساخت.

لازم می‌دانم در تلاش‌های ارزشمند و ماندگار سرکار خانم متولیان در دوران تصدی این معاونت قدردانی و تشکر ویژه به عمل آورم توفیقات روزافزون جنابعالی را ذیل عنایت حضرت ولی عصر (عج) از خداوند متعال مسئلت دارم.

واکاوی مسئله «آموزش پژوهش محور» توسط استاد حوزه و دانشگاه



سوق می‌دهد.

خانم عباسوند ادامه داد: در کلاس ادبیات یا تجزیه و ترکیب، طلبه باید تشویق شود برای درک واژه‌ها به کتاب‌های لغت مراجعه کند. اختلاف دیدگاه‌ها را ببیند، باب‌ها و تصریف‌ها را بررسی کند و معنای دقیق را بفهمد. این رفتار پژوهشی است، حتی اگر پژوهش رسمی نبوسد. عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده با اشاره به «نقش استاد در کشف و پرورش استعدادها پژوهشی در حوزه» اظهار کرد: اهمیت تجربه استاد در شکل‌گیری ذهن پژوهشی طلبه بسیار موثر است، استاد نقش محوری در فعال کردن ذهن تحقیقاتی طلبه دارد. نمونه استاد اثرگذار (مانند آقای حسین طباطبایی) استاد بنده در دوران تحصیلم که با فنون و روش‌های تربیتی، طلبه را وادار می‌کرد، همچنین استاد باید به واژگان و ارتباط زبان فارسی و عربی توجه کند، درک معنایی، ریشه‌ها و کاربرد واژه‌ها را بررسی کرده و متون را تحلیلی و پرسشگرانه بخواند، نه حفظی، این روش موجب می‌شود ذهن طلبه «پژوهشی» شود، حتی اگر هدف اولیه‌اش پژوهش نباشد.

روش استاد در شناسایی استعدادها پژوهشی

وی ادامه داد: استاد توانا در کلاس می‌تواند از بین شاگردان استعدادها متمایز را تشخیص دهد در صورتی که اولاً نباید همه را به یک مسیر پژوهشی کشاند و دوماً باید مستعدان را شناسایی کرد و برای آن‌ها کار اضافه، منابع فوق‌برنامه و تمرین‌های چالشی طراحی کرد، مثلاً از بین ۳۰ طلبه، دو یا سه نفر که توان پژوهشی دارند، جدا شوند و با آن‌ها کار عمیق‌تری انجام شود.

خانم عباسوند گفت: اساتید موفق برای هر طلبه برحسب ظرفیت او منابع مختلف ارائه می‌دادند؛ مثلاً در سطح دو طلبه‌ای را وادار می‌کردند متون سطح سه مانند شرح ابن‌عقیل یا شرح منظومه بخواند تا ظرفیتش رشد کند که نتیجه چنین روشی این بود که هیچ طلبه‌ای «پرت» نبود، همه در سطح خود رشد می‌کردند. استاد مسیر قله را می‌شناسد و سایرین نیز در دامنه آن رشد می‌یافتند.

وی افزود: در دوره فعلی، با وجود معاونت پژوهشی، نوعی سردرگمی و سطحی‌گرایی حاکم شده است، برنامه‌ها بیشتر بر واحدهای آموزشی و بخشنامه‌ها متمرکزند، نه بر فرآیند کشف، تربیت و هدایت فردی پژوهشگران و اساتید نیز اغلب بدون برنامه‌ریزی و بدون مطالعه کافی به تدریس می‌پردازند و خودشان تجربه زیسته پژوهشی ندارند.

ضرورت بازنگری در سیاست حوزه

استاد حوزه و دانشگاه گفت: مدیر حوزه‌ها باید از اساتید طرح درس و برنامه پژوهشی بخواهند؛ مثلاً مشخص کنند در طول ترم چه کتاب‌ها و مقالاتی تدریس یا معرفی می‌شود، اساتید نیز باید برای هر ترم استراتژی روشن پژوهش‌محور داشته باشند مانند اینکه چند طلبه را وارد کار پژوهشی عمیق کنند، منابع خاص به آن‌ها بدهند، نحوه ارزیابی آثار و مطالعات را مشخص کنند(حتی در قالب ارائه، صوت یا بحث کلاسی) و مطالعه تابستانی استادان ضروری است تا با آمادگی و برنامه‌ریزی وارد ترم شوند.

وی با اشاره به کار عملی استاد پژوهش‌محور مطرح کرد: استاد باید از طلبه‌ها در پایان هر ترم گزارش مطالعات و تحلیل بخواهد؛ مثلاً هر طلبه موظف باشد ۳۰ تا ۴۰ مقاله بخواند یا بشوند که این فرآیند موجب می‌شود طلبه به اندازه همان دو واحد درسی، صاحب فهم پژوهشگرانه شود — نه با اجبار، بلکه با «فرآیند تدریس پژوهشی».

خانم عباسوند با بیان تجربه و الگو از نظام دکتری پژوهش‌محور تصریح کرد: در نظام جهانی دکتری، دانشجویان با کمک استاد نوشته‌های کوتاه (دو تا سه صفحه‌ای) تولید می‌کنند که بعداً پاییه مقالات و پایان‌نامه‌اش می‌شوند. هدف، آموزش تفکر پژوهشی عملی است، نه صرفاً تحویل مقاله‌های بلند یا کی‌پیست‌شده. استاد باید از طلبه‌ها نوشته‌های کوتاه ولی اندیشیده بگیرد — درباره موضوعات درسی مانند «جملات محلی از اعراب ندارند» یا «توحید صفات و

ذاتیات» — تا یاد بگیرند سؤال علمی بسازند و چرایی‌ها را بررسی کنند.

وی همچنین درباره شیوه ارزیابی و تربیت در فرایند آموزشی گفت: آموزش پژوهش‌محور باید فرایندی باشد نه نتیجه‌محور؛ استاد باید بخشی از نمره (مثلاً ۶ از ۲۰) را برای فعالیت و تلاش پژوهشی در نظر بگیرد نه صرفاً امتحان کتبی و هدفش این باشد که طلبه در پایان ترم نسبت به اول ترم رشد محسوس علمی و اعتمادبه‌نفس داشته باشد، همچنین دانشجویان طلبه را در طول زمان پیروارند؛ مثل رشد جنین، یعنی پیوسته و تدریجی شکل دهد، نه فقط در انتهای ترم محصول بخواهد.

استاد حوزه و دانشگاه وظیفه استاد در طراحی فرایند پژوهشی را تشریح کرد و گفت: استاد باید استراتژی آموزشی پژوهش‌محور خود را مشخص کند مانند اینکه چند منبع برای ارجاع مطالعاتی دانش‌پژوه تعیین کند، طلبه‌های قوی‌تر و ضعیف‌تر را طبقه‌بندی کند و برای هر گروه منابع مناسب بدهد و چند موضوع تحقیق کوتاه انتخاب نماید و از هر طلبه دو تا سه صفحه مطلب بگیرد تا بدون فشار، ذهن نوشتاری‌شان فعال شود، در نهایت این نوشته‌های کوچک در واقع تمرین تربیتی‌اند و پایه مهارت نوشتن و تفکر مسئله‌محور را شکل می‌دهند.

وی اهمیت نوشتن کوتاه و نقش آن در ساختار پایان‌نامه و پژوهش تشریح کرد و گفت: طلاب معمولاً در نوشتن پایان‌نامه ضعف دارند چون «بیان مسئله» را بلد نیستند. در جهان، مهم‌ترین بخش هر پژوهش، «مسئله‌سازی» آن است، نه فصل‌بندی یا ظاهر پایان‌نامه که با تمرین‌های کوتاه نوشتاری (دو صفحه‌ای)، طلبه یاد می‌گیرد اولاً چگونه یک مسئله را کشف و توضیح دهد، دوماً چگونه ساختار فکری و مفهومی منسجم بسازد و سوماً چگونه از نوشتارش ایده‌های بعدی (مقالات و پایان‌نامه) را استخراج کند.

عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده بیان کرد: برخی اساتید سنتی چون تجربه پژوهش‌محور ندارند، در برابر این روش مقاومت می‌کنند اما تجربه نشان داده اجرای این برنامه(در سطح سه حوزه توسط خانم متولیان) موثر بوده و باید در همه سطوح گسترش یابد.

اهمیت مهارت «نوشتن علمی»

وی افزود: در آموزش آکادمیک غربی، مهارت نوشتن مهم‌ترین معیار حرفه‌ای بودن است، در آزمون‌های بین‌المللی مانند IELTS، نمره بالا در بخش Writing نشانگر توان علمی واقعی است، نه صرفاً توان حرف زدن، کار اصلی استاد، پرورش رایتینگ علمی است زیرا ضعف در نوشتن ریشه اصلی ناتوانی طلبه‌ها در تدوین پایان‌نامه و مقاله است و همچنین بدون مهارت نوشتن ساختارمند، پژوهش واقعی شکل نمی‌گیرد.

خطر اتکای ناصحیح به هوش مصنوعی

خانم عباسوند گفت: نباید یادگیری پژوهش را وابسته به هوش مصنوعی کرد؛ مغز انسان عضو زنده است و باید خود، پیوستگی مفهومی و عصبی بین دانسته‌ها را بسازد، نوشتن و اندیشیدن دستی، فرآیند رشد ذهنی را زنده نگه می‌دارد و مهارت علمی واقعی تولید می‌کند.

ریشه مشکل در ضعف نوشتن علمی

استاد دانشگاه و حوزه ادامه داد: طلاب و دانشجویان نمی‌توانند پایان‌نامه یا مقاله بنویسند چون نوشتن درست را بلد نیستند، نه اینکه استعداد ندارند. ضعف اصلی آنان در پاراگراف‌نویسی است؛ یعنی نمی‌دانند چطور اندیشه‌شان را در قالب نوشتار منظم و منطقی بیان کنند. در جهان، آموزش دانشگاهی از پایه بر مهارت نوشتن علمی بنا شده؛ همان چیزی که در دوره‌های «Academic Writing» یا «رایتینگ» آموزش داده می‌شود.

عضو هیئت علمی پژوهشکده زن و خانواده افزود: نوشتار علمی از پاراگراف آغاز می‌شود و هر مقاله یا پایان‌نامه درواقع مجموعه‌ای از پاراگراف‌های منطقی است و هر پاراگراف باید با جمله آغازین منسجم و هدف‌دار شروع شود، جملات بعد از همان موضوع را با دلایل، مثال‌ها و شواهد گسترش دهد و با جمله نتیجه‌گیر یا جمع‌بندی پایان یابد، بنابراین پاراگراف تک‌جمله‌ای یا بی‌انجام وجود ندارد ممکن است یک پاراگراف تا نصف یا یک صفحه طول بکشد اما باید از ابتدا تا انتها حول یک پیام منسجم باشد.

ارتباط مستقیم پاراگراف‌نویسی با تربیت پژوهشگر

خانم عباسوند توضیح داد: وقتی طلبه بتواند پاراگراف صحیح بنویسد، در واقع یاد گرفته چگونه مسئله بسازد، استدلال کند و نتیجه بگیرد؛ یعنی ساختار پژوهش را در کوچک‌ترین واحد زبانی تمرین کرده است. دو صفحه، دو صفحه نوشتن همان تمرین پژوهش واقعی است، نه کار نمایشی یا تحویل مقاله‌ای طولانی.

وی بیان کرد: آموزش پاراگراف‌نویسی باید کارگاهی باشد استاد درس را بدهد، تکلیف نوشتاری بگیرد، در جلسه بعد با شاگرد بررسی کند و اصلاح کند. این آموزش حفظی نیست؛ بلکه مهارتی است که با تمرین مستمر شکل می‌گیرد و همچنین استاد باید بخشی از نمره‌ی ترم را به این تکلیف اختصاص دهد تا انگیزه‌ی نوشتن ایجاد شود.

برگزاری دوره ضمن خدمت معاونان پژوهش حوزه‌های علمیه خوارهان در بستر سامانه «سیما»



مدیرکل پژوهش‌های عمومی حوزه‌های علمیه خوارهان از برگزاری دوره ضمن خدمت معاونین پژوهش حوزه‌های علمیه خوارهان در بستر سامانه «سیما» خبر داد و گفت: معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خوارهان بر اساس نیازسنجی انجام‌شده و در راستای اجرای برنامه‌های مصوب پنج‌ساله، این دوره را طراحی و اجرا کرده است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خوارهان، مرتضی کرامتی، مدیرکل پژوهش‌های عمومی حوزه‌های علمیه خوارهان، با اشاره به دوره ضمن خدمت معاونین پژوهش حوزه‌های علمیه خوارهان بیان داشت: معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خوارهان بر اساس نیازسنجی انجام‌شده و در راستای اجرای برنامه‌های مصوب پنج‌ساله، این دوره را طراحی و اجرا کرده است.

وی با اشاره به اهداف دوره، افزود: این برنامه در راستای حمایت و پشتیبانی علمی از معاونین پژوهش مدیریت‌های استانی و با هدف تقویت بنیان‌های سازمانی و آموزشی در عرصه پژوهش برنامه‌ریزی شده و در چهار محور اصلی ارائه گردیده است: ۱. آشنایی با آیین‌نامه شناسایی، ساماندهی و ارتقای پژوهشگران و شیوه امتیازدهی در سامانه «نجم»؛ ۲. آشنایی با نحوه گزارش‌گیری از سامانه «نجم»؛ ۳. آموزش شیوه بارگذاری مستندات در سامانه «نجم»؛ ۴. آشنایی با کاربردهای هوش مصنوعی در پژوهش.

مدیرکل پژوهش‌های عمومی در پایان، با اشاره به جایگاه ارزشمند معاونین پژوهش به‌عنوان حلقه ارتباطی بین برنامه‌های ملی و اجراهای استانی، تأکید کرد: «این دوره صرفاً آموزشی نبوده، بلکه فرصتی برای یکپارچه‌سازی فرآیندها و ارتقای سطح فعالیت‌های پژوهشی در سراسر کشور محسوب می‌شود.

پژوهش، قلب تپنده و تنفس حوزه‌های علمیه است



مدیر عامل مرکز نشر هاجر، با تبریک این هفته به همه پژوهشگران و طلاب جویای علم، بر نقش بی‌بدیل پژوهش در پویایی حوزه‌های علمیه تأکید کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خوارهان، همزمان با فرارسیدن هفته پژوهش، احمد شایان‌فر مدیر عامل مرکز نشر هاجر، با تبریک این هفته به همه پژوهشگران و طلاب جویای علم، بر نقش بی‌بدیل پژوهش در پویایی حوزه‌های علمیه تأکید کرد.

آقای شایان‌فر با اشاره به رسالت تاریخی حوزه در تولید فکر دینی، گفت: حوزه تنها محل نقل روایات و مباحث تاریخی نیست؛ کارخانه زنده و پویای تولید علم دینی است. در آستانه هفته پژوهش، باید یادآور شویم که طلبه امروز، به ضرورت زمانه، باید پژوهشگر باشد. ما با سیل پرسش‌های بی‌پاسخ و مسائل نوظهور روبه‌رو هستیم و اگر طلبه فقط مقلد باشد، حوزه از کاروان پرسرعت علم و جامعه عقب می‌ماند.

مدیر عامل مرکز تخصصی نشر هاجر، با انتقاد از پژوهش‌های تکراری و منفعل، یادآوری کرد: پژوهش خوب، پژوهشی است که بتواند گرهی از مشکلات جامعه را باز کند یا شبهه‌ای را پاسخ دهد، نه آنکه فقط در کتابخانه بماند. طلبه پژوهشگر، یک مبلغ زنده و یک مرجع پاسخگو برای نسل جوان است. هفته پژوهش فرصتی است برای تجدید عهد با این رسالت.

آقای شایان‌فر در پایان با تأکید بر جنبه شرعی و هویتی پژوهش، بیان کرد: پژوهش، تنها یک فعالیت علمی نیست؛ تکلیف شرعی و هویت حرفه‌ای طلاب است. روایت داریم که طلب علم، حتی به چین هم بروید. امروز چین علم، در لابراتوارهای پژوهش و میدان‌های حل مسئله قرار دارد. کسی که می‌خواهد وارث انبیا باشد، باید بتواند برای زمانه خود حرف نو، مستدل و کارآمد داشته باشد. هفته پژوهش بر همه طلاب و استادان پرتلاش مبارک باد.

میدان داران و مربیان اصلی نماز خواندن در

جامعه مادران هستند



مشاور علمی و فرهنگی و عضو هیأت امنای ستاد اقامه نماز در دهمین اجلاس استانی نماز که در مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران برگزار شد، به نقش ویژه مادر در نماز خواندن فرزندان پرداخت و گفت: جنگ امروزی، جنگ فکری، عقیدتی و نرم افزاری است و مادران میدان داران و مربیان اصلی این مسیر هستند که میوه ها و شکوفه هایشان بعدها در جامعه به ظهور می رسد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، دهمین اجلاس استانی نماز با حضور آیت الله سیدمحمد سعیدی گلپایگانی امام جمعه قم، حجت الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر حوزه های علمیه خواهران، حجت الاسلام روانبخش نماینده مردم قم در مجلس شورای اسلامی، حجت الاسلام سیدجواد بهشتی مشاور علمی و فرهنگی و عضو هیأت امنای ستاد اقامه نماز و دیگر مدعوین در سالن همایش آیت الله شرعی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران با محوریت «مادران، فرزندان و فناوری های نوین» برگزار شد.

حجت الاسلام بهشتی در دهمین اجلاس استانی نماز که در مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران در قم برگزار شد، با اشاره به آخرین بیانات رهبر عزیز انقلاب در روزهای اخیر یکی در اجتماع بانوان و دیگری در اجتماع مداحان گفت: نکته مرکزی در صحبت های رهبری این است که جنگی در ابعاد جهانی و جدی وجود دارد و ما در حال حاضر در دل این جنگ هستیم، این جنگ بیش از آنکه جنگ موشک و بمب ها باشد، جنگ فکری، عقیدتی و نرم افزاری است و سربازان و افسران در خانه ها هستند و آنجا شخصیتشان شکل می گیرد.

وی افزود: رهبر انقلاب امسال فرمودند «این اجلاس از همه اجلاس ها مبارک تر و روزی که این اجلاس برگزار می شود روز ویژه ایست» این نگاه رهبری به مسئله نماز است، پژوهش هایی نیز که انجام شده و از کسانی که نماز می خوانند پرسیدند کجا نمازخوان شدید، بنده تقریباً صد پژوهش درباره نماز و نمازخوانی در ایران (کشوری منطقه ای استانی و برای اقشار خاص) را خوندم، بیش از هفتاد درصد می گویند خانه و در خانه از چه شخصی از پدر، مادر، مادر بزرگ، بیش از نود درصد افراد گفته اند از مادر نماز خواندن را آموخته اند، پس ارزش دارد که ما اجلاس را به سمت خانواده ببریم و به نقش ویژه مادر اهمیت بدهیم، چرا که آنها میدان داران و مربیان اصلی هستند که میوه ها و شکوفه هایشان بعدها در جامعه به ظهور می رسد.

میدان داران و مربیان اصلی نماز خواندن در جامعه مادران هستند

وی افزود: الگوی انقلاب اسلامی ایران پیامبر عزیز اسلام است که امسال هزار و پانصدمین سال تولد ایشان است، این الگو که در ۲۳ سال این آیین و دین را به جامعه بشری عرضه کرد، با چه دشواری ها روبرو بوده است، در مکه به گونه ای و در مدینه به گونه ای دیگر. در مکه زنان مشرک خاک بر سر مسلمان ها می ریختند، پسر ها سنگ می زدند، مرد ها فحش می دادند، تحریم بود و مشرکین حتی حاضر نشدند مسلمانان در شهر بمانند و آنها را از شهر بیرون کردند، مسلمان ها چه گونه دوام آوردند! مسلمانان به مدینه آمدند و بعد از یک سال جنگ ها شروع شد، نزدیک ۹۰ جنگ که ۹ تا از آنها جنگ های درشت و با ابعاد بزرگ بود، و هرچه جلوتر می روند وسعت جنگ ها جهانی تر می شود. جنگ های ابتدایی با مشرکین، جنگ های میانی با یهودیان و جنگ های پایانی با ابر قدرت روم.

آقای بهشتی گفت: پیامبر ما چگونه توانست این مأموریت را به سامان ببرد؟ این جمله از شهید مطهری است، می فرماید: «به نظر من موفق ترین انسان تاریخ حضرت محمد است» راز موفقیت این شخصیت را از همان قرآن ببینیم، دو کلمه «إِصْبِرْ یا قَصْبِرْ» بعد از این کلمه یا تسبیح یا نماز و یا حمد خداست، چیزی که در سوره مبارکه دوباره به این صورت آمده «استعینصبر والصلاة» امروز امت اسلامی با این سبقه مقاومت، می تواند با یک رابطه عاشقانه و عارفانه، با تمرکز، با حضور قلب با ارتباط با مبدأ عالم به سرانجام درستی برسد.

وی افزود: رهبر انقلاب امسال فرمودند «این اجلاس از همه اجلاس ها مبارک تر و روزی که این اجلاس برگزار می شود روز ویژه ایست» این نگاه رهبری به مسئله نماز است، پژوهش هایی نیز که انجام شده و از کسانی که نماز می خوانند پرسیدند کجا نمازخوان شدید، بنده تقریباً صد پژوهش درباره نماز و نمازخوانی در ایران (کشوری منطقه ای استانی و برای اقشار خاص) را خوندم، بیش از هفتاد درصد می گویند خانه و در خانه از چه شخصی از پدر، مادر، مادر بزرگ، بیش از نود درصد افراد گفته اند از مادر نماز خواندن را آموخته اند، پس ارزش دارد که ما اجلاس را به سمت خانواده ببریم و به نقش ویژه مادر اهمیت بدهیم، چرا که آنها میدان داران و مربیان اصلی هستند که میوه ها و شکوفه هایشان در جامعه به ظهور می رسد.

وی گفت: موضوع نماز موضوع فوق العاده مهمی است، من تحقیقی درباره رابطه نماز و جنگ های پیامبر در همه جنگ های پیامبر انجام داده ام و در همه جنگ های پیامبر، کوچک و بزرگ موضوع نماز به صورت شاخص اهمیت دارد. یعنی امت اسلامی بخواهد در برابر تسلیحات دشمن و نفرات پرجمعیت دشمن برنده باشد، باید به خدا متصل شود. خداوند در سوره نسا آیه ۱۰۲ پیامبر را موظف می کند در میدان جنگ نماز را به جماعت برگزار کند. ابن عباس یه مفسر و باسواد است، سوال می کند یا ابا الحسن کجا را نگاه می کنید، حضرت می فرماید مسیر خورشید را نگاه می کنم تا وقت نماز را ببایم ابن عباس متعجب می گوید الان وقت جنگ است، امام عارفان می گوید جنگ ما هم برای نماز است. سالار شهیدان هم که یک شب جنگ را به تأخیر انداخت خود دلیل این کار را بیان کرده «لأنی أحب الصلاة و تلاوت القرآن و الإستغفار».

نماز، نظام خودتنظیمی معنوی و سازوکار بازآفرینی هویت زن مسلمان در جهان معاصر است

و فشارهای اجتماعی، میان دو گفتن متعارض قرار دارد؛ از یک سو الگوهای مدرن که ارزش زن را در دیده شدن و رقابت های بیرونی می جویند، و از سوی دیگر گفتن دینی که او را به سوی کرامت انسانی و معنا سوق می دهد. در این میان، نماز می تواند صحنه ای برای بازآفرینی هویتی زن و تمرینی برای حکمرانی درونی انسان باشد.

نماز، نظام خودتنظیمی معنوی و سازوکار بازآفرینی هویت زن مسلمان در جهان معاصر است

خانم کوهساری در تبیین این مفهوم از منظر اندیشه اسلامی گفت: حکمرانی پیش از آن که امری بیرونی باشد، امری درونی است. چنان که امیرالمؤمنین (ع) فرمودند: «مَنْ مَلَكَ نَفْسَهُ صَانَ مِنَ الْهَوَىٰ فَهُوَ أَعْظَمُ النَّاسِ»؛ یعنی قوی ترین انسان کسی است که بر نفس خود حکومت کند. نماز، تمرین حکمرانی معنوی و نظام خودتنظیمی درونی است و جامعه ای که در آن نماز اقامه شود، جامعه ای خودنظم ده و دارای حکمرانی نرم است.

وی نماز را «پروژه ای تمدنی برای بازسازی هویت زن مسلمان و نسل های آینده» خواند و خاطرنشان کرد: مادران امروز در عصر فناوری باید از ابزارهای دیجیتال برای تربیت آگاهانه فرزندان خود بهره بگیرند. همان گونه که شهید حاج قاسم سلیمانی فرمودند، باید تهدیدها را به فرصت تبدیل کرد؛ استفاده هوشمندانه از فناوری های آموزشی و مجازی می تواند معنای تربیت دینی و اقامه نماز را برای نسل جدید بازسازی کند.

خانم کوهساری بیان کرد: گوشی هوشمند به انسان هوشمند نیاز دارد. فرزندان در عصر دیجیتال محتاج مادرانی هوشمند هستند که از فناوری به عنوان ابزار آموزش دینی و اخلاقی استفاده کنند، نه تهدید. این مهم جز با همکاری نهادهای دولتی، آموزش پرورش و نهادهای فرهنگی محقق نمی شود؛ لازم است تولید بازی ها و اپلیکیشن های آموزشی با محوریت معنویت و فرهنگ نماز در دستور کار این نهادها قرار گیرد.

نماز، نظام خودتنظیمی معنوی و سازوکار بازآفرینی هویت زن مسلمان در جهان معاصر است

وی در پایان با تقدیر از برگزارکنندگان اجلاس و مسئولان خدوم حوزه های علمیه خواهران، یادآور شد: نقش پدر در خانواده نیز باید در کنار مادر و با محوریت ولایت و تصمیم گیری مسئولانه تقویت شود تا نسل آینده، نسلی پویا، مؤمن و آماده برای تحقق جامعه مهدوی و ظهور باشد.



مدیر دفتر امور بانوان ستاد اقامه نماز در دهمین اجلاس استانی نماز خواهران، ضمن ابلاغ سلام و پیام تشکر حجت الاسلام والمسلمین قرائتی، نماز را نه صرفاً آیینی عبادی بلکه «نظامی معنا بخش و تمدن ساز» برای بازتعریف هویت زن مسلمان در عصر فناوری های نوین دانست و تأکید کرد: زن هوشمند امروز باید از فناوری، ابزار تربیت و تعلیم معنوی بسازد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، خانم کوهساری مدیر دفتر امور بانوان ستاد اقامه نماز، در دهمین اجلاس استانی نماز که در سالن همایش آیت الله شرعی (ره) مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران برگزار شد، با ابلاغ پیام سلام و تشکر حجت الاسلام والمسلمین قرائتی به برگزارکنندگان و شرکت کنندگان این اجلاس، نکاتی را درباره نقش معنوی نماز در بازسازی معنای زندگی انسان معاصر بیان کرد و با اشاره به «بحران معنا در جهان امروز» گفت: علی رغم پیشرفت های شگرف فناوریانه، انسان معاصر دچار فرسودگی معنا و سکوت درونی شده است؛ در جهانی پر از صدا، معنا گم شده و بحران اصلی، نه کمبود اطلاعات، بلکه فقدان جهت است. در چنین شرایطی، دین و به ویژه نماز، می تواند سازوکار بازسازنده معنا در زندگی انسان باشد.

خانم کوهساری افزود: نماز، صرفاً یک کنش فردی نیست؛ بلکه فرآیندی تحول آفرین است. قرآن کریم آن را نیرویی بازدارنده از فحشا و منکر معرفی می کند، و در منظر فلسفه وجودی اسلامی، نماز کامل ترین شکل بازگشت انسان به مبدأ وجودی و معماری مجدد درونی در محور توحید است.

وی با تمرکز بر جایگاه زن مسلمان معاصر، بیان کرد: زن امروز در تقاطع نقش ها

مادران در انتقال مفاهیم دینی نقش الگو و اساسی دارند

در بستر روایات ما با دو مفهوم مواجه هستیم، همانگونه که در روایات انتقال صریح دین و معنویت مهم است، انتقال سنی نیز مهم است و در این انتقال یکی از مؤلفه های مهم نقش مادر به عنوان الگو و اسوه است.

وی بیان کرد: فاطمه زهرا سلام الله علیها می فرمایند: «خداوند نماز را برای منزه ماندن از کبر واجب کرد.» حضرت هوشمندانه ناظر به هدف که عبودیت باشد به راهنزی که مانع عبودیت است اشاره می کند، یعنی تا کبر باشد عبودیتی محقق نمی شود و خداوند دقیقاً برای بری ماندن از این راهزن، نماز را واجب کرده است.

مادر در انتقال مفاهیم دینی نقش الگو و اساسی دارد

مدیر حوزه علمیه خواهران استان قم در دهمین اجلاس استانی نماز که در مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران قم بیان کرد: هرگاه مادر و فرزند در کنار یکدیگر قرار می گیرند و در بستر نماز و صلات و عبادت صحبت می شود ناخواسته مفهوم مهم انتقال بین نسلی دین و معنویت در خانواده به ذهن خطور می کند، انتقالی که در بستر حوزه علم و دین نظریه های متعددی پیرامون آن داده شده، برخی آن را ارثی می دانند و بعضی ها محیطی و تربیتی. انتقال دین و معنویت که وقتی به بستر آیات و روایات به خصوص روایات خاصه مراجعه کنیم، مؤلفه های مهمی را بیان می کند که از آن جمله می توان به ویژگی های سنی فرزند، خصوصیات والدین بالاخص مادر، بستر عاطفی تحقق دین مداری، عطوفت، صبر، تحمل، موعظه و داستان گویی اشاره کرد.

وی افزود: وقتی دنبال مؤیدی برای این ادعا باشیم و بتواند مخاطبان ما را از هر قشری توجیه کند، بنده به یافته های بیسوم جامعه شناس آمریکایی ۲۰۱۶-۲۰۱۹ ارجاع می دهم، در یک بررسی طولی بالغ بر سی سال بر روی ۳۰۰ خانوار گسترده متشکل از چهار نسل از اجداد تا نوه های نسل دوم، نهایتاً بعد از ۳۰ سال بررسی به این نتیجه می رسد که انتقال دین و معنویت به شدت سوگیری های مادرانه دارد حتی در سلسله اجداد، با اینکه نقش والد و پدر را در عمیق سازی این دین مداری انکار نمی کند.



نورون های اعصاب او کاملاً با نوع نورون های کسی که همان رفتار از او سر می زند، هم شکل می شود، پس نقش الگو بودن و تصویرسازی مادر مهم است.

وی افزود: مادران و مادران جامعه اسلامی نیاز دارند سیاست هایی در بستر نهادهای اجتماعی در کمک کردن به این پیشبرد داشته باشند. در فضایی که از کمال گرایی صحبت می شود و انتقال کمال گرایی نیز حتی گاهی ارثی دانسته می شود، چقدر خوب است که مادر می تواند در سکوت منتقل کننده کمال گرایی مثبت برای فرزندان باشند.

مادر در انتقال مفاهیم دینی نقش الگو و اساسی دارد

خانم عزیزاللهی گفت: اینجا یک واژه و مفهوم سومی اضافه شده و آن مفهوم فناوری های نوین است، مادری که قرار بود زمان طولانی در مصدر خانواده الگوی این فرزند باشد، نورون های او را به کار بیندازد و تصویرسازی کند، این مادر با یک رقیب مواجه شده و آن فناوری های نوین است، فناوری نوین همانگونه که می تواند در تقویت انتقال دین معاونت و کمک کند، به همان میزان نیز می تواند ممانعت و راهزنی داشته باشد و مسئولیت مادر را بیشتر می کند. مدیر حوزه علمیه خواهران استان قم افزود:

مدیر حوزه علمیه خواهران استان قم در دهمین اجلاس استانی نماز که در مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران قم برگزار شد، به نقش الگو بودن و تصویرسازی مادر پرداخت و گفت: مادران جامعه اسلامی نیاز دارند سیاست هایی در بستر نهادهای اجتماعی در کمک کردن به این پیشبرد داشته باشند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، دهمین اجلاس استانی نماز با حضور آیت الله سیدمحمد سعیدی گلپایگانی امام جمعه قم، حجت الاسلام والمسلمین علیزاده مدیر حوزه های علمیه خواهران، حجت الاسلام روانبخش نماینده مردم قم در مجلس شورای اسلامی، حجت الاسلام سیدجواد بهشتی مشاور علمی و فرهنگی و عضو هیأت امنای ستاد اقامه نماز و دیگر مدعوین در سالن همایش آیت الله شرعی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران با محوریت «مادران، فرزندان و فناوری های نوین» برگزار شد.

خانم عزیزاللهی مدیر حوزه علمیه خواهران استان قم گفت: در علوم اعصاب رشته نوسایکولوژی و بحث نورون های آئینه ای، در بحث نورون های آئینه ای هنگامی که انسان از جمله یک فرزند و کودک هر صحنه ای را می بیند، اعم از صحنه خشن و صحنه مثبت،

برگزاری نشست معاونان پژوهش حوزه های علمیه خواهران در مرکز نشر هاجر

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، به مناسبت هفته پژوهش، نشست معاونان پژوهش مدیریت های استانی و مدارس علمیه خواهران، با حضور خانم متولیان معاون پژوهش حوزه های علمیه خواهران و احمد شایان فر مدیرعامل نشر هاجر در این مرکز برگزار شد.

شایان فر مدیرعامل مرکز نشر هاجر، در این نشست به تبیین فعالیت ها، دستاوردها و عملکرد این مرکز پرداخت و بیان کرد: مرکز نشر هاجر آمادگی خود را برای همکاری با طلاب توانمند جهت تولید و چاپ آثار کودک و نوجوان اعلام می کند؛ چرا که این حوزه، نیازمند توجه ویژه و حضور فعال خواهران پژوهشگر و نویسنده است.

خانم متولیان نیز در ادامه افزود: تکلیف ما در این مسیر، تسهیل و همراهی با طلاب در فرآیند تولید اثر است؛ زیرا پژوهش و تولید محتوای اصیل، گامی مؤثر در جهت تقویت هویت فرهنگی و دینی نسل آینده خواهد بود.

این نشست، گامی در جهت گسترش همکاری های مشترک بین مراکز پژوهشی و نهادهای نشر محسوب می شود.

شایان ذکر است معاونان پژوهش مدیریت های استانی و مدارس علمیه خواهران در ادامه از فروشگاه مرکز نشر هاجر بازدید به عمل آوردند.



خواهران و مدیرعامل نشر هاجر به مناسبت هفته پژوهش در این مرکز برگزار شد.

گام مهم معاونت فرهنگی تبلیغی حوزه علمیه خواهران در راستای «شناسایی» و «ساماندهی» حافظان و فعالان قرآنی



به ثبت وضعیت و فعالیت های قرآنی طلاب و اساتید اختصاص یافته است

در این نشست همچنین ظرفیت های سامانه های موجود در حوزه های علمیه برای ثبت، گزارش گیری و انجام امور قرآنی، شامل ارائه گزارش هایی از سامانه نجم، «سیما» و آزمون های مرتبط با قرآن، مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

ملی، کلید دستیابی به خروجی های معتبر و یکسان در عرصه های مختلف فعالیت های قرآنی کشور است.

آقای عیابی سرپرست اداره کل تولید و پشتیبانی سامانه های مرکز فناوری حوزه های علمیه خواهران، در این جلسه به معرفی سامانه «نجم» پرداخت که وظیفه رزومه سازی برای طلاب را دارد و بخشی از آن

معاون فرهنگی _ تبلیغی حوزه های علمیه خواهران، در نشستی مشترک با نمایندگان شورای توسعه فرهنگ قرآنی کشور، ظرفیت های سامانه های داخلی خود را برای شناسایی دقیق و ساماندهی فعالان و حافظان قرآن کریم بررسی کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، هدف اصلی این نشست که با حضور مدیران و کارشناسان دو مجموعه برگزار شد، جمعیت داده های قرآنی در سطح سامانه های مختلف و ایجاد وحدت رویه در ثبت و گزارش دهی امور قرآنی در یک سامانه واحد اعلام شد.

حجت الاسلام والمسلمین رجبی، معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران، وجود سامانه های فعلی مانند «نجم» را فرصتی برای شناسایی طلاب، اساتید و کادر دارای فعالیت قرآنی دانست تا بتوان از این طریق حمایت ها و آموزش های بهتری را به آنان ارائه کرد.

آقای شفیعی پور نماینده شورای توسعه فرهنگ قرآنی کشور، بیان کرد: جمعیت داده ها و ایجاد ارتباط و دسترسی میان سامانه های نهادی و سامانه اصلی

سیره فاطمی؛ پرورش نسل تمدن ساز و آینده نگر

بر پایه مادیات شکل گیرد، بدون معنویت، آرامش را از انسان می گیرد.

سیره فاطمی؛ پرورش نسل تمدن ساز و آینده نگر

وی خانواده و به ویژه مادران را نخستین نهادهای نقش آفرین در فرهنگ سازی دانست و افزود: جامعه برای رسیدن به سلامت روحی و فرهنگی، نیازمند بازگشت به الگوی مادری فاطمی است.

دکتر حبیبی در بخش دیگری از سخنان خود، با اشاره به وعده الهی در سوره کوثر گفت: وقتی مشرکان پیامبر را بی وارث دانستند، خداوند با نزول سوره کوثر نشان داد که حضرت زهرا سلام الله علیها شجره طیبه ای است که نسل پیامبر را تدوام بخشید و مکتبی جاودان بنا نهاد.

وی همچنین تفاوت دیدگاه اسلام و غرب نسبت به زن را تشریح کرد و افزود: نگاه غرب ابزاری و کالایی است، در حالی که اسلام برای زن حرمت، کرامت و جایگاه معنوی قائل است؛ تا جایی که جهاد زن را در خانه داری، همسرداری و تربیت فرزند دانسته و پادشاه مجاهدان را برای آنان رقم می زند.

دکتر حبیبی در پایان به الگوی تربیتی حضرت زهرا سلام الله علیها اشاره کرد و گفت: ایشان حتی در لایلهای خود، از اشعار عاطفی برای دختران و اشعار حماسی برای پسران استفاده می کردند تا هر یک با توجه به جایگاهشان تربیت شوند؛ الگویی دقیق و الهام بخش برای مادران مسلمان امروز.



فاطمیه شهرستان خرم آباد برگزار شد، با اشاره به نقش بی بدیل حضرت زهرا سلام الله علیها در شکل گیری تمدن اسلامی، بیان کرد: مادران باید در تحقق اهداف جامعه اسلامی، با تربیت صحیح فرزندان، پیش قدم باشند؛ چرا که فرهنگ مقدمه تمدن است.

وی با بیان اینکه تحقق جامعه جهانی اسلامی نیازمند پرورش نسلی انقلابی، مؤمن و تمدن ساز است، افزود: رشد واقعی زمانی اتفاق می افتد که تربیت دینی، عاطفی، رفتاری و فرهنگی در برنامه خانواده ها جایگاه ویژه ای داشته باشد، تمدنی که تنها

نشست علمی با موضوع «سیره فاطمی؛ پرورش نسل تمدن ساز و آینده نگر» به مناسبت هفته پژوهش با سخنرانی استاد حوزه و با حضور طلاب و کادر آموزشی در مدرسه علمیه فاطمیه شهرستان خرم آباد برگزار شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران / لرستان، خانم دکتر پروین حبیبی، استاد حوزه و عضو هیئت علمی دانشگاه در نشست علمی که با موضوع «سیره فاطمی؛ پرورش نسل تمدن ساز و آینده نگر» به مناسبت هفته پژوهش با حضور طلاب و کادر آموزشی در مدرسه علمیه

سطح «خدمات رفاهی، ایمنی و بهداشتی» خوابگاه های طلاب خواهر ارتقا می یابد



مدیرکل تأسیس و توسعه واحدهای حوزوی حوزه های علمیه خواهران با اشاره به استانداردسازی خوابگاه ها گفت: هدف از این اقدام، «ارتقای سطح خدمات رفاهی، ایمنی و بهداشتی و تأمین محیطی مناسب و آرام برای تحصیل و خودسازی طلاب خواهر» در سراسر کشور است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران، حجت الاسلام والمسلمین فاضل حسامی مدیر کل تأسیس و توسعه واحدهای حوزوی حوزه های علمیه خواهران به برنامه استانداردسازی خوابگاه ها پرداخت و بیان کرد: با توجه به مسائل و مشکلات موجود در برخی خوابگاه های دارای مجوز، این اداره کل شاخص های ارزیابی خوابگاه ها را نهایی نموده و در یک بازه زمانی مشخص، استانداردسازی سراسری خوابگاه های مجاز و فعال را در دستور کار قرار داده است.

وی ادامه داد: هدف از این اقدام، «ارتقای سطح خدمات رفاهی، ایمنی و بهداشتی و تأمین محیطی مناسب و آرام برای تحصیل و خودسازی طلاب خواهر» در سراسر کشور است.

مدیرکل تأسیس و توسعه واحدهای حوزوی حوزه های علمیه خواهران، گفت: بهبود کیفیت خدمات در خوابگاه ها و واحدهای علمی _ تربیتی از اولویت های کلیدی این اداره کل به شمار می رود که با همراهی مدیران استانی و واحدهای علمی تربیتی ان شاء الله این برنامه ها به بهترین شکل اجرایی خواهد شد.

زن فاطمی محور تربیت نسل تمدن ساز است



الگوی زن تمدن ساز در پرتو سیره حضرت زهرا سلام الله علیها در نشست علمی مدرسه علمیه امام صادق علیه السلام شاهرود با سخنرانی استاد حوزه تبیین شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران/سمنان، نشست علمی «نقش زنان در پرورش نسل تمدن ساز با الهام از شخصیت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها» با سخنرانی سرکارخانم شعبانی در مدرسه علمیه امام صادق علیه السلام شاهرود برگزار شد.

خانم شعبانی، با تأکید بر اینکه «زن در تاریخ ستون اصلی شکل گیری هویت و تمدن بشر بوده است»، گفت: سیره حضرت زهرا سلام الله علیها نمونه کامل یک زن تمدن ساز است؛ زنی که با ایمان، معرفت و تربیت نسل الهی، در شکل گیری تمدن اسلامی نقشی بی بدیل ایفا کرد.

وی با اشاره به روایت های مرتبط با جایگاه معرفتی و معنوی حضرت زهرا سلام الله علیها، افزود: زن آگاه و اهل تفکر می تواند نسل سازنده و مقاوم تربیت کند، عقلانیت، معنویت و مسئولیت پذیری سه شاخص مهم در سبک زندگی حضرت زهرا(س) است که باید الگوی زنان امروز قرار گیرد.

استاد حوزه، خانواده را «نخستین پایگاه تمدن سازی» معرفی کرد و گفت: ملات زندگی، محبت است و زن سرچشمه محبت در خانواده، اگر این جایگاه حفظ شود، جامعه از طوفان انحرافات مصون می ماند.

خانم شعبانی با بیان اینکه تربیت ایمانی، عقلانی و هویتی از مهم ترین وظایف مادر در تمدن سازی است، ادامه داد: حضرت زهرا سلام الله علیها نسلی تربیت کرد که هویت اسلام اصیل را حفظ کرد و در برابر تحریف ایستاد؛ تربیتی که امروز نیز باید الگوی زنان ایرانی باشد.

وی تربیت رسانه ای، آگاهی اجتماعی و نقش آفرینی زنان در عرصه های فرهنگی و تربیتی را از ابزارهای مهم تمدن سازی در عصر حاضر دانست و افزود: زن مسلمان می تواند هم مادر مؤثر باشد و هم در پروژه های بزرگ اجتماعی و تمدنی نقش آفرینی کند، بدون آنکه هویت الهی خود را قربانی نماید.

شعبانی در پایان با تأکید بر ضرورت بازگشت به سیره فاطمی، گفت: تمدن نوین اسلامی از خانواده آغاز می شود و زنان با الگوگیری از حضرت زهرا سلام الله علیها می توانند نسل زمینه ساز ظهور را تربیت کنند.

طولانی بودن دوره های آموزشی از مهم ترین آسیب های امروز حوزه است



تحول در تبلیغ با استفاده از ابزارهای نوین و تربیت مبلغان رسانه ای، و همچنین ایجاد ارتباط فعال با جامعه از طریق مراکز رصد منطقه ای و تعامل با دانشگاه ها و نهادهای، از جمله این راهبردها است.

حجت الاسلام والمسلمین بالادر، حوزه را نهادی چندبعدی از منظر رهبری برشمرد و یادآور شد: حوزه از نگاه ایشان تنها یک مرکز علمی نیست، بلکه نهادی علمی، تربیتی، اجتماعی، سیاسی و تبلیغی است.

طولانی بودن دوره های آموزشی از مهم ترین آسیب های امروز حوزه است

استاد حوزه در تشریح ضرورت تحول حوزه ها بیان کرد: تغییر نیازهای جامعه، سرعت تحولات فرهنگی و رسانه ای و هشدارهای مکرر رهبری درباره عقب ماندگی، از جمله دلایل ضرورت این تحول است.

حجت الاسلام والمسلمین بالادر در بخش آسیب شناسی به شش چالش اصلی اشاره کرد و یادآور شد: طولانی بودن دوره های آموزشی، ضعف پژوهش های کاربردی، فاصله از مسائل واقعی جامعه، ضعف ارتباط با نسل جدید، کمبود مهارت های تبلیغی و رسانه ای، و نبود برنامه ریزی برای تربیت نیروی متخصص، از مهم ترین آسیب های امروز حوزه است. وی در ادامه راهبردهای تحول را برشمرد و گفت: اصلاح نظام آموزشی با کوتاه سازی دوره ها و به روزرسانی محتوا، تقویت پژوهش های مسئله محور و مرتبط با نیازهای جامعه،

استاد حوزه علمیه گفت: طولانی بودن دوره های آموزشی، ضعف پژوهش های کاربردی، فاصله از مسائل واقعی جامعه، ضعف ارتباط با نسل جدید، کمبود مهارت های تبلیغی و رسانه ای، و نبود برنامه ریزی برای تربیت نیروی متخصص، از مهم ترین آسیب های امروز حوزه است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران/کرمان، نشست علمی با عنوان «بررسی بیانات رهبر معظم انقلاب در رابطه با تحول حوزه های علمیه» به مناسبت هفته پژوهش و به همت معاونت پژوهش مدرسه علمیه الزهرا(س) جیرفت، با سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین مرتضی بالادر استاد حوزه در این مدرسه برگزار شد.

حجت الاسلام والمسلمین بالادر گفت: رهبر انقلاب فرمودند «این نسل بدون تردید خواهد توانست کارهای بزرگی را که ما از حوزه دین انتظار داریم انجام بدهد». پیشنهادهای زیادی در طول سال ها درباره حوزه مطرح شده که بسیاری محقق نشده و حوزه در برهه ای از زمان به طور کمی عقب مانده است، همه مدیران و مسئولان به فکر حوزه باشند، زیرا مسئول دینداری مردم، روحانیت است.

روحانیت استان بوشهر معمار هویت دینی، علمی و مقاومت این دیار است



نماینده ولی فقیه در استان بوشهر در یازدهمین کنگره علمی پژوهشی علامه بلادی بوشهری(ره) گفت: روحانیت استان بوشهر معمار هویت دینی، علمی و مقاومت این دیار است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران/بوشهر، آیت الله صفایی بوشهری، نماینده ولی فقیه در استان بوشهر در یازدهمین کنگره علمی پژوهشی علامه بلادی بوشهری(ره)، با تأکید بر جایگاه تاریخی روحانیت این استان گفت: روز روحانیت استان بوشهر صرفاً یک مناسبت نمادین و تشریفاتی نیست، بلکه فرصتی برای احیای تاریخ پر افتخار روحانیت، بازخوانی سیره علمی و اخلاقی علما و تبیین نقش راهبردی آنان در شکل‌گیری هویت دینی و مقاومتی این استان است.

وی در کنگره بزرگداشت روحانیت استان بوشهر با خیرمقدم به علما، فضلا، مسئولان و میهمانان کشوری و استانی، از حضور حضرت آیت‌الله رحیمیان، نماینده معتمد مقام معظم رهبری، قدردانی و بیان کرد: حضور شخصیت‌های برجسته حوزوی و انقلابی در این کنگره، نشان‌دهنده جایگاه ممتاز روحانیت استان بوشهر در منظومه انقلاب اسلامی و ولایت است.

دیانت و مقاومت؛ دو بال هویت تاریخی بوشهر

نماینده ولی فقیه در استان بوشهر با بیان اینکه تاریخ بوشهر بر دو پایه اساسی «دیانت» و «مقاومت» بنا شده است، افزود: روحانیت این استان از دیرباز معمار و مهندس این هویت بوده و با هدایت دینی مردم و سازمان‌دهی مقاومت در برابر بیگانگان، نقش تعیین‌کننده‌ای در تاریخ این سرزمین ایفا کرده است. وی ادامه داد: استان بوشهر در طول تاریخ خود بارها مورد هجوم قدرت‌های استعماری قرار گرفته است؛ از حمله پرتغالی‌ها در سال ۹۲۰ هجری قمری به منطقه ریشهر، تا حضور هلندی‌ها به بهانه تجارت و چهار نوبت تجاوز مستقیم انگلیسی‌ها. در تمامی این مقاطع، علما و روحانیت استان بدون هیچ تردیدی حکم وجوب دفاع صادر کردند و مردم نیز با تبعیت از این احکام شرعی، حماسه‌های ماندگاری را رقم زدند.

روحانیت پیشگام جهاد و دفاع از استقلال

آیت الله صفایی بوشهری تصریح کرد: در تاریخ روحانیت استان بوشهر حتی یک روحانی را نمی‌توان یافت که در برابر تهاجم بیگانگان سکوت کرده باشد. شخصیت‌هایی همچون علامه بلادی، سید علی نقی دشتی، رئیسعلی دلواری، آیت‌الله عبدی بهرامی و دیگر علمای مجاهد، با هدایت دینی وی افزود: نتیجه این ایستادگی آن بود که در بیش از ۵۰۰ سال تهاجم بیگانگان، حتی یک وجب از خاک این استان به دشمن واگذار نشد و به همین دلیل مقام معظم رهبری، فرهنگ مقاومت را شاخصه هویتی استان بوشهر معرفی کرده‌اند.

نماینده ولی فقیه در استان بوشهر با اشاره به پیشینه علمی و پژوهشی علمای این استان گفت: روحانیت بوشهر در حوزه‌های فقه، اصول، تفسیر، تاریخ و ادبیات اسلامی، نقش برجسته‌ای در جهان تشیع داشته است و این استان در برخی دوره‌ها به عنوان یکی از مراکز مهم علمی شناخته می‌شده است.

وی ادامه داد: بیش از هزار و ۱۰۰ عنوان کتاب از علمای استان بوشهر تاکنون شناسایی شده و برخی از بزرگان این دیار، صاحب آثار علمی چند ده جلدی بوده‌اند؛ به‌گونه‌ای که علمای بزرگ نجف اشرف از ظهور چنین شخصیت‌هایی در شهری مانند بوشهر

شگفت‌زده می‌شدند.

اخلاق‌مداری و مردم‌داری؛ ویژگی ممتاز روحانیت بوشهر

آیت الله صفایی بوشهری اخلاق‌مداری، مردم‌داری و حضور در متن جامعه را از ویژگی‌های برجسته روحانیت استان دانست و گفت: بسیاری از مجتهدان و علمای این دیار، با وجود جایگاه‌های علمی ممتاز در حوزه‌های بزرگ نجف، بنا به درخواست مراجع عظام تقلید، به وطن خود بازگشتند تا در خدمت مردم باشند و رسالت تبلیغ و هدایت را ایفا کنند.

وی افزود: روحانیت یعنی واسطه فیض الهی برای هدایت جامعه؛ چراغی الهی در دست مردم که راه دیانت، اخلاق و خدمت را روشن می‌کند. نماینده ولی فقیه در استان بوشهر در پایان با تأکید بر ولایت‌مداری روحانیت این استان خاطرنشان کرد: امروز نیز روحانیت بوشهر با حفظ وحدت و انسجام، بر همان شاخص‌های تاریخی دیانت، مقاومت، اخلاق، مردم‌داری و هدایت پایبند است و خود را سربازان مطیع مقام معظم رهبری می‌داند.

وی تصریح کرد: روحانیت استان بوشهر در منظومه ولایت، با محوریت مقام معظم رهبری حضرت امام خامنه‌ای، به ایفای نقش تاریخی خود ادامه می‌دهد و این مسیر نورانی را با قدرت استمرار خواهد بخشید.

پژوهش تلاشی روش‌مند برای حل معضل عملی است



یادداشت برداری دانست و گفت: یادداشت‌برداری خود یک مهارت مستقل است؛ اینکه از کدام بخش سخنرانی، چگونه و در چه قالبی یادداشت برداری کنیم و چگونه بنویسیم؛ روی کاغذ یا در فضای مجازی ثبت کنیم و نداشت دیگر وی افزود: ششمین مهارت، تجزیه و تحلیل و نقد است که از آن به تفکر انتقادی نیز یاد می‌شود و هفتمین مهارت نیز توان گزارش‌دهی و ارائه نتایج پژوهش در قالب مطلوب است.

مدیر حوزه علمیه برادران استان کرمان بیان کرد: همه طلاب، حتی در سطوح یک و دو، لازم نیست مسئله‌ای کلان و اجتماعی را حل کنند، اما باید تمرین پژوهشگری داشته باشند. طلبه سطح یک باید پیامورز اهداف پژوهش را درک کند و مراحل تحقیق را بشناسد و اهل تحقیق و تلاش علمی باشد. وی با اشاره به سیره بزرگان علمی افزود: مرحوم علامه طباطبایی(ره) برای نگارش آثار خود زحمات فراوانی کشیدند. در نقل‌هایی از مرحوم آیت‌الله امینی آمده است که برای تألیف کتاب شریف الغدیر، ده‌هزار کتاب را از ابتدا تا انتها مطالعه و به بیش از صد هزار کتاب مراجعه کرده است. پژوهش روشمند، نیازمند اطلاعات کافی و صبر علمی است.

حجت الاسلام والمسلمین افضل‌ی با تأکید بر پژوهش‌های میدانی گفت: به‌ویژه برای طلاب در مراحل ابتدایی، پژوهش‌های میدانی بسیار توصیه می‌شود؛ از جمله بررسی معضلات خانوادگی و آسیب‌های اجتماعی از طریق پرسش‌نامه و مشاهده میدانی. این‌ها تمرین پژوهشگر شدن است.

مدیر حوزه علمیه برادران استان کرمان افزود: تمدن غرب، هر میزان پیشرفت علمی، پزشکی و فنی که دارد، حاصل تلاش، پیگیری و ورود به سختی‌هاست؛ هرچند در حوزه‌هایی مانند نظام خانواده دچار آسیب‌های جدی شده است.

وی در ارائه پیشنهادها عملی بیان کرد: لازم است میزان مطالعه طلاب افزایش یابد، استفاده از فضای مجازی مدیریت شود و سیرهای مطالعاتی مشخص، کوتاه و کاربردی برای آنان تعریف گردد. کتاب‌ها باید متنوع، کم‌حجم و جذاب باشند تا طلاب از مطالعه تترسند.

زن در دو مقطع تاریخی ظهور اسلام و پیروزی انقلاب به اوج عزت و کرامت رسید



مدیر مدرسه علمیه بنت‌الرسول الشتر در سخنرانی پیش از خطبه‌های نماز جمعه، با تبیین جایگاه زن در منظومه فکری اسلام و انقلاب اسلامی، بیان کرد: زن در دو مقطع تاریخی، یکی با ظهور اسلام و دیگری با پیروزی انقلاب اسلامی، تحول اساسی را تجربه کرده و از بردگی و تحقیر به اوج عزت و کرامت رسیده است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران/ لرستان، سرکار خانم آرزو فلاحی‌نیا، مدیر مدرسه علمیه بنت‌الرسول شهرستان الشتر، در سخنرانی پیش از خطبه‌های نماز جمعه، به بررسی تطبیقی جایگاه زن در گفتمان اسلام، انقلاب اسلامی و تمدن غرب پرداخت.

وی با بیان اینکه نخستین تحول بنیادین در وضعیت زن با بعثت پیامبر اسلام رقم خورد، افزود: ظهور انقلاب اسلامی دومین نقطه عطف تاریخی در هویت‌بخشی به زن بود؛ انقلابی که دامنه مشارکت اجتماعی زنان را گسترش داد و هم‌زمان منزلت حقیقی و کرامت انسانی آنان را احیا کرد.

مدیر مدرسه علمیه بنت‌الرسول با اشاره به منظومه فکری رهبر معظم انقلاب، بیان کرد: «زن، نه شرقی و نه غربی» یکی از کلیدواژه‌های مهم در اندیشه حضرت آقااست. این نگاه، برخاسته از یک جهان‌بینی دینی است که در آن، زن نه ابزار مصرف و نه موجودی منزوی، بلکه انسانی صاحب کرامت و نقش‌آفرین است.

وی گفت: پیش از انقلاب، انجمن‌های زنان عمدتاً متأثر از الگوهای غربی و اندیشه‌های سکولار بودند و حضور زنان در دوره پهلوی، حضوری صوری و نمایشی با هدف تضعیف ارزش‌های اسلامی و ایجاد شباهت ظاهری با غرب بود.

خانم فلاحی‌نیا با تبیین وجوه ایجابی نگرش امامین انقلاب به زن، اضافه کرد: تشویق به حضور فعال زنان در عرصه‌های اجتماعی و سیاسی، تأکید بر علم‌آموزی و تهذیب اخلاقی، الگوسازی دینی و معرفی «الگوی سوم زن» از مهم‌ترین شاخص‌های این نگاه است.

وی افزود: حضرت امام و رهبر معظم انقلاب، با معرفی

حضرت زهرا سلام‌الله‌علیها به‌عنوان اسوه کامل زن مسلمان، نقشه جامع هویت زن را ارائه کردند؛ الگویی که زن را در عین ایفای نقش خانوادگی، مجاهد، آگاه، مدیر، عابد و کنشگر اجتماعی معرفی می‌کند.

مدیر مدرسه علمیه بنت‌الرسول با تأکید بر اینکه «الگوی سوم زن» صرفاً یک نظریه انتزاعی نیست، بیان کرد: این الگو مبتنی بر تجربه واقعی زنان مسلمان ایرانی، به‌ویژه در دوران دفاع مقدس است و برخلاف الگوی غربی که زن را به شیء و ابزار تقلیل می‌دهد، به کمال شخصیت زن، اصلاح جامعه و تحقق تمدن نوین اسلامی می‌انجامد.

وی یادآوری کرد: گفتمان غربی، پیشرفت زن را در مردواره کردن او می‌داند که نتیجه‌ای جز فروپاشی خانواده ندارد. در حالی که گفتمان انقلاب اسلامی، پیشرفت زن را در نقش ترکیبی اجتماعی و خانوادگی تعریف می‌کند.

خانم فلاحی‌نیا در ادامه، به وجوه سلبی این رویکرد اشاره کرد و گفت: مخالفت با شی‌وارگی و کالایی‌شدن زن، خرافه‌زدایی از باورهای نادرست درباره زن در اسلام، مقابله با نابسامانی‌های اجتماعی و ایستادگی در برابر امواج مدرنیته و پست‌مدرنیسم، از اصول اساسی نگرش انقلاب اسلامی است.

وی با نقل سخن امام خمینی رحمه‌الله‌علیه افزود: در نظام اسلامی، زن می‌تواند مشارکت فعال در بنای جامعه داشته باشد، اما نه به‌عنوان یک شیء.

مدیر مدرسه علمیه بنت‌الرسول همچنین سه عامل «خوش‌بینی و اعتماد به دشمن»، «تعریف و تمجید از دشمن» و «پیروی از گام‌های دشمن» را از عوامل مخدوش‌کننده عزت ملی دانست و با استناد به آیات قرآن کریم و بیانات رهبر معظم انقلاب، بر ضرورت «جهاد کبیر» و عدم تبعیت از دشمن تأکید کرد.

وی در بخش پایانی سخنان خود، با تبیین جایگاه نورانی حضرت زهرا سلام‌الله‌علیها، ایشان را زهره آسمان و زمین معرفی کرد و گفت: انوار وجودی حضرت زهرا سلام‌الله‌علیها در عبادت، علم و محبت، نقشه‌ای کامل از هویت زن در منطق اسلام ارائه می‌دهد.

حضرت فاطمه(س) الگوی جاودان زنان مؤمن در تربیت محبت‌محور و مقاومت آگاهانه است

مسئولیت کنند.

استاد حوزه، به تربیت اجتماعی فرزندان در خانه حضرت زهرا(سلام‌الله‌علیها) نیز پرداخت: تربیت اجتماعی فرزندان از دیگر نکات رفتاری حضرت بود؛ آنان از کودکی یتیم‌نوازی، همدردی و کمک به نیازمندان را می‌آموختند؛ ثمره چنین تربیتی را در نهضت عاشورا می‌توان دید که در آن نسل فاطمی، درس ایثار و مقاومت را در عمل معنا کردند.

مقاومت آگاهانه در برابر ظلم؛ جلوه سیاسی و الهی سیره فاطمی

خانم حسینی واعظ در بخش دوم سخنان خود، به تبیین بعد مقاومت آگاهانه در سیره حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) پرداخت و این حرکت را جلوه‌ای سیاسی و الهی از زندگی ایشان توصیف کرد و افزود: حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) به‌عنوان یادگار پیامبر(صلی‌الله‌علیه‌وآله)، با روش‌هایی حکیمانه و شجاعانه در برابر انحراف و ظلم ایستادگی کردند و در دفاع از امام علی(علیه‌السلام) و ولایت جان خود را فدا کردند.

وی نتیجه سیره مقاومت حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) را تبیین کرد و افزود: یکی از ثمرات این سیره مقاومت، ایجاد الگوی زن مؤمن مقاومت‌گر است؛ ایشان به همه زنان آموختند که در برابر ظلم، باید با ایمان، آگاهی و شجاعت ایستاد.

مدیر حوزه علمیه خواهران گلستان با اشاره به محور مهم «ولایت‌مداری» در سیره حضرت فاطمه (سلام‌الله‌علیها) افزود: حضرت با امام‌شناسی عمیق و پاسداری از امام زمان خویش، حضرت امیرالمؤمنین(ع)، حقیقتی بزرگ را برای تاریخ به یادگار گذاشتند تا همه شیعیان با الگو گرفتن از ایشان، راه پاسداری از حریم ولایت را بیاموزند.

خانم حسینی واعظ ادامه داد: سیره حضرت زهرا(سلام‌الله‌علیها) نشان می‌دهد بالاترین موضوع در عالم، یاری و همراهی امام هر زمان است؛ حق حاکمیت از آن خداوند است و منشا حکومت، پیامبر اسلام(ص) و ائمه معصومین(ع) هستند که از سوی خداوند برگزیده شده‌اند؛ نقش مردم در این میان، پذیرش و فراهم‌سازی شرایط برای تحقق ولایت الهی است.

وی ریشه تنهایی اولیای الهی را در ضعف شیعه‌گری واقعی دانست و افزود: یکی از مهم‌ترین دلایل تنهایی ولیّ خدا در هر زمان، از گذشته تا امروز که امام عصر(عجل‌الله‌تعالی‌فرجه‌الشریف) در پرده غیبت قرار دارند، این است که جامعه هنوز به مقام شیعه ناب فاطمی نرسیده است.

مدیر حوزه علمیه خواهران گلستان با تأکید بر مسئولیت فرهنگی و معرفتی شیعیان گفت: باید فرهنگ یاری امام زمان(عج) را در جامعه نهادینه کنیم؛ فرهنگ شناخت، عشق و دفاع از ولایت؛ هر زن مؤمن امروز می‌تواند با الگو گرفتن از حضرت زهرا(سلام‌الله‌علیها)، در خانواده و اجتماع پرچمدار ولایت‌مداری و انتظار فعال باشد.

خطبه فدکیه؛ شاهکار بلاغی و سندی غیرقابل تردید

وی، در بخش پایانی سخنان خود، با اشاره به جایگاه بی‌بدیل و میراث ماندگار حضرت فاطمه زهرا(سلام‌الله‌علیها)، بر اهمیت ویژه خطبه فدکیه به عنوان سند معرفتی و حکمی تأکید کرد و آن را کلید فهم ابعاد مختلف سیره ایشان دانست.

استاد حوزه، با بیان اینکه خطبه فدکیه صرفاً دفاع از یک باغ نیست، بلکه دفاع از اصل امامت و خلافت الهی است، اظهار داشت: خطبه فدکیه حاوی تمامی معارف الهی، انسانی، رسالتی، امامی و اخلاقی است؛ در واقع می‌توان گفت خطبه فدکیه آینه‌ای تمام‌نمای نهج‌البلاغه است.

خانم حسینی واعظ بر لزوم بازگویی همیشگی میراث مکتوب حضرت تأکید کرد و گفت: خطبه‌های حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) به عنوان مهم‌ترین و عالی‌ترین یادگار ایشان باید بازگو شوند؛ تفکر در حرکت آن حضرت از لحظه رحلت پیغمبر خاتم تا لحظه شهادت، حاوی پیام‌های مهمی است که نباید نادیده گرفته شود.



مدیر حوزه علمیه خواهران گلستان گفت: تربیت با محبت و احترام از روش‌های فرزندپروری حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) بود؛ ایشان هرگز فرزندان خود را با تندى و تحقیر ادب نمی‌کردند، بلکه با احترام، آنان را در مسیر درست هدایت می‌نمودند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران/گلستان، خانم سیده نفیسه حسینی واعظ در مراسمی که به مناسبت ایام ولادت حضرت فاطمه(س) با حضور طلاب و اساتید مدرسه علمیه شهیده بنت الهدی شهرستان علی آباد کنول برگزار شد، به تبیین ابعاد بی‌نظیر سیره حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) پرداخت و ایشان را الگویی جامع برای زنان امروز معرفی کرد.

سیره تربیتی حضرت زهرا (س): الگویی منحصر به فرد در فرزندپروری

وی در ادامه سخنان خود، به تشریح شیوه تربیتی حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) پرداخت و افزود: ایشان در زمینه تربیت فرزند و فرزندپروری به نکات فراوانی از جمله ایجاد فضای آرام و معنوی در خانه، تربیت بر اساس محبت و احترام، و اولویت‌دادن به تربیت معنوی بر رفاه ظاهری تأکید داشتند.

مدیر حوزه علمیه خواهران گلستان، تربیت با محبت و احترام را از دیگر اصول فرزندپروری فاطمی برشمرد و گفت: تربیت با محبت و احترام از دیگر روش‌های فرزندپروری حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) بود؛ ایشان هرگز فرزندان خود را با تندى و تحقیر ادب نمی‌کردند، بلکه با احترام، آنان را در مسیر درست هدایت می‌نمودند؛ این روش، در شکل‌گیری اعتمادبه‌نفس و تربیت عاطفی کودکان نقش اساسی دارد.

خانم حسینی واعظ با اشاره به تقدم تربیت معنوی بر رفاه مادی در سیره فاطمی، یادآوری کرد: حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) تربیت را بر رفاه ظاهری مقدم می‌دانستند؛ با وجود فقر مادی، بر پرورش روح و ایمان فرزندان خود اصرار داشتند و این درس بزرگ برای مادران امروز است که رفاه بدون تربیت، آرایش نمی‌آورد.

الگوی مشترک تربیت در خانواده علوی-فاطمی و تربیت اجتماعی

وی به اهمیت مشارکت پدر در تربیت فرزند اشاره کرده و گفت: یکی از زوایای مهم سیره فرزندپروری حضرت فاطمه(سلام‌الله‌علیها) رابطه ایشان با امیرالمؤمنین علی(علیه‌السلام) بر پایه احترام، همدلی و مشارکت بود؛ الگویی از تربیت مشترک و هم‌افزایی پدر و مادر که نشان می‌دهد تربیت فرزند مسئولیتی دوطرفه است و هر دو باید در این مسیر احساس

حق و تکلیف در مسئله حجاب؛ پیوند عقل، شرع و جامعه در نگاه اسلامی

مدیر حوزه علمیه خواهران استان اصفهان در کرسی آزاداندیشی معاونت پژوهش حوزه علمیه خواهران استان اصفهان، با موضوع تفاوت بنیادین «حق» و «تکلیف» در نگاه دینی، با تأکید بر اینکه «انسان تنها با انجام تکالیف الهی به حقوق واقعی خود می‌رسد»، گفت: ورود حکومت به موضوع حجاب، نه محدودکننده آزادی، بلکه زمینه‌ساز تحقق حق حقیقی انسان است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواهران/ اصفهان، حجت‌الاسلام‌المسلمین عبداللّهی‌نژاد، مدیر حوزه علمیه خواهران استان، در کرسی آزاداندیشی با عنوان «ورود حکومت به مسئله حجاب؛ حق یا تکلیف؟» که به همت معاونت پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواهران استان اصفهان برگزار شد، با تبیین مبانی عقلی، فقهی و اجتماعی این موضوع بیان کرد: حجاب تنها یک دستور فردی نیست، بلکه مسئله‌ای اجتماعی و مرتبط با سلامت فرهنگی جامعه است و حکومت اسلامی از منظر تکلیف شرعی و مسئولیت اجتماعی موظف به حمایت و صیانت از آن است.

استاد عبداللّهی‌نژاد با اشاره به نقش دشمن در جنگ نرم و فرهنگی گفت: دشمن مستقیماً ایمان را هدف نمی‌گیرد، بلکه ابتدا حیا را از بین می‌برد. طبق فرمایش امام باقر(ع)، ایمان و حیا در یک رشته به هم گره خورده‌اند؛ اگر یکی برود، دیگری نیز می‌رود. از این‌رو دفاع از حجاب، در حقیقت دفاع از ایمان جامعه است.

تبیین تفاوت «حق» و «تکلیف» در نگاه دینی

مدیر حوزه علمیه خواهران اصفهان در ادامه، به محور اصلی کرسی یعنی تبیین تفاوت «حق» و «تکلیف» پرداخت و گفت: در منطق دین، حق یعنی آنچه به نفع فرد و بر عهده‌ی دیگران است؛ اما تکلیف، وظیفه‌ای است که بر عهده‌ی فرد و به نفع دیگران یا جامعه انجام می‌شود. این دو در ظاهر مقابل هم‌اند، اما در حقیقت به هم پیوسته‌اند و گاه هر دو در یک مسیر قرار می‌گیرند.

وی با ذکر مثالی افزود: دانش‌آموز حق دارد باسواد شود، اما برای رسیدن به این حق باید تکلیف مشق‌نوشتن را انجام دهد. در دین نیز انسان حق دارد به کمال و سعادت برسد، اما این حق تنها با انجام تکالیف الهی محقق می‌شود. بنابراین، حکومت اسلامی با اجرای احکام اجتماعی، مردم را از سر اجبار هدایت نمی‌کند، بلکه آنان را در مسیر دستیابی به حق واقعی‌شان یاری می‌دهد.

وی با اشاره به تفاوت بنیادین میان کشف حجاب اجباری در دوران طاغوت و الزام به حجاب در نظام اسلامی بیان کرد: در حکومت رضاخانی، کشف حجاب برخلاف فطرت بود و کرامت زن را لگدمال می‌کرد، اما در نظام اسلامی، الزام به حجاب بر پایه‌ی کرامت، حیا و امنیت زن است. آنچه در طاغوت تحمیل شد، نفی انسانیت زن بود، اما در اسلام، پاسداشت مقام اوست.

رد دوگانگی «حجاب و معیشت»

استاد عبداللّهی‌نژاد در ادامه با رد تعارض میان فرهنگ و اقتصاد گفت: فرهنگ و

«الگوسازی عملی» و «تقویت خودباوری» برای طلاب،

راهکار رفع آسیب‌های پژوهشی است



استاد حوزه علمیه، «الگوسازی عملی» و «تقویت خودباوری» برای طلاب را از جمله راهکارهای رفع آسیب‌های پژوهشی عنوان و بر لزوم معرفی رسمی پژوهشگران فعال و الگوبخش در مدارس تأکید کرد و گفت: هدایت پژوهش‌ها به سمت معارف قرآنی به عنوان یک راهکار عملی برای فرایند تحقیق است. به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خواهران/ کرمان، در آیین بزرگداشت هفته پژوهش، خانم منتظر استاد حوزه با اشاره به جایگاه بی‌بدیل اساتید در هدایت پژوهشی طلاب، بر لزوم «الگوسازی عملی» و «تقویت خودباوری» در میان طلاب تأکید کرد.

وی در ابتدای سخنان خود با بیان یکی از آسیب‌های موجود در فرایند پژوهش گفت: متأسفانه گاهی طلاب با اساتید پژوهشگر و آثار آن‌ها آشنا نیستند. پیشنهاد می‌کنم در هر مدرسه، اساتید فعال در عرصه پژوهش به‌طور رسمی و مجزا به طلاب معرفی شوند. در گذشته، طلاب برای نگارش تحقیق پایانی با استاد راهنمایی که خود اهل پژوهش بود، همراه می‌شدند و این آشنایی بسیار مؤثر بود.

خانم منتظر در ادامه به چالش ارزیابی آثار پژوهشی اشاره کرد و افزود: گاهی مقاله‌های طلاب به‌صورت مجازی ارزیابی می‌شود و آن‌ها حتی ارزیاب اثر خود را نمی‌شناسند. همچنین در فراخوان‌های پژوهشی، حضور پررنگ و الگوبخش اساتید کمتر دیده می‌شود. بهتر است معاونت پژوهش، اسامی اساتید شرکت‌کننده در فراخوان‌ها را اعلام کند تا طلاب بدانند که اساتیدشان پیشگام و علاقمند به این عرصه هستند.

وی با اشاره به اهمیت هماهنگی بین گفتار و عمل اساتید بیان کرد: گاه اساتید طلاب را به پژوهش تشویق می‌کنند، اما خود به دلیل مشغله، امکان راهنمایی عملی ندارند. این فاصله بین گفتار و عمل، یک آسیب است. اساتید باید به گونه‌ای در خدمت طلاب باشند که با حمایت و راهنمایی، انگیزه پژوهش را در آنان زنده کنند. طلاب به ما به عنوان الگو نگاه می‌کنند.

استاد حوزه در بخش دیگری از سخنان خود، با استناد به بیانات رهبر معظم انقلاب، سه عامل «خودباوری»، «امید به موفقیت» و «حرکت جهادگونه» را پایه‌های پیشرفت علمی برشمرد و بیان کرد: ایجاد خودباوری در طلاب، از وظایف مهم اساتید است. خودباوری باعث افزایش انگیزه، بهبود عملکرد، مقاومت در برابر شکست و رشد خلاقیت می‌شود. ما باید این باور را در طلاب ایجاد کنیم که همه‌ی انسان‌ها ظرفیت پژوهش دارند، اگرچه استعدادهای متفاوت است.

وی راهکار عملی خود را اینگونه بیان کرد: یک برنامه‌ی مؤثر، هدایت پژوهش‌ها به سمت قرآن کریم است. از طلاب بخواهیم یک سفر قرآن بخوانند، ترجمه و خلاصه کنند. این کار هم انس با کلام الهی را افزایش می‌دهد و هم پژوهش را برایشان شیرین و معنادار می‌کند. باید تحقیق را برای طلاب شیرین کنیم، نه با سخت‌گیری‌های بی‌مورد که باعث دل‌سردی می‌شود.